

## **Аннотация к рабочим программам**

Рабочие программы по образовательным областям или по основным видам детской деятельности разрабатываются заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, воспитателями МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» самостоятельно с учетом современных требований ФГОС ДО, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик».

Рабочие программы написаны по 5 образовательным областям для всех возрастных категорий воспитанников:

### **1. Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие проходит ежедневно, через все виды деятельности.

В образовательную область социально-коммуникативное развитие мы включаем следующие образовательные разделы:

- социализация
- игровая деятельность
- трудовая деятельность
- формирование основ безопасного поведения

### **2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» включает три основных направления развития:

- формирование элементарных математических представлений (ФЭМП, сенсорное развитие, детское экспериментирование)
- познавательная деятельность (знакомство с основами знания о природе и культуре)

Реализация содержания разделов происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга. Работа по математическому развитию и сенсорному развитию представляет единый комплекс образовательных мероприятий, которые не могут реализоваться отдельно друг от друга.

### **3. Речевое развитие**

Речевое развитие по ФГОС ДО «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель программы: Познакомить детей со звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем. Подготовить к освоению грамоты. Назначение рабочей программы – развитие у ребенка интереса к родному языку.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры и реализуется через **задачи**:

- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рабочая программа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» включает два основных направления развития – изобразительная деятельность и музыкальное развитие. Реализация содержания разделов происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга. Разделы по изобразительной деятельности и музыкальному развитию взаимосвязаны и деятельность в них реализуется через проектную, творческую деятельность, через рефлексивные круги (по сочиненной сказке детьми может создаваться театральная постановка, создание простейших декораций к драматизациям, афиш к спектаклям).

#### **5. Физическое развитие**

Основным средством физической культуры являются физические упражнения, представляющие собой специальные упражнения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым. Систематическое выполнение упражнений младшими дошкольниками создает основу для всестороннего развития всех органов и систем, для формирования координации движений и мышечного тонуса.

В дошкольном возрасте важно поддерживать и развивать природную потребность ребенка в движениях и играх, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная активность благоприятно воздействует на организм ребенка, если соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

Целью рабочей программы по образовательной области «Физическая культура» является удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка в движении, создание благоприятных условий для рационального режима активности и отдыха, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

##### **I. Оздоровительные:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность;

- формировать умение сохранять правильную осанку;
- создавать условия для систематического закаливания организма с использованием различных природных факторов;

- удовлетворять жизненную потребность детей в движении.

#### II. Образовательные:

- формировать представления детей о пользе занятий физической культурой;
- знакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- формировать и совершенствовать разнообразные виды движений, основные движения (ходьбу; бег; ползание и лазанье; прыжки; катание, бросание, ловлю и метание);
- создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей;
- формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- вовлекать родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия детского сада.

#### III. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, активной двигательной деятельности;
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- воспитывать желание пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время, поощрять самостоятельные игры детей;
- развивать выразительность и красоту движений;
- формировать личностные качества (активность, самостоятельность, организованность, инициативу, творчество и др.);
- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Рабочие программы соответствуют:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Содержание психолого –педагогической работы представлено по возрастным группам. В разделах по группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.