



### ***Особенности овладения грамматическим строем речи при нормальном речевом развитии***

Овладение грамматическим строем языка начинается на втором году жизни. В этот период ребенок от употребления отдельных слов переходит к фразам. Именно в связи с этим у него и возникает потребность в овладении правилами связи слов друг с другом для выражения какой-то законченной мысли.

Первые предложения детей очень несовершенны, слова в них еще не согласуются друг с другом, а как бы нанизываются одно на другое (Дай мишка папа – дай мишку папе). Это так называемые детские аграмматизмы, при которых слова связываются между собой как бы вопреки законам грамматики. Такие аграмматизмы свойственны всем без исключения детям и при нормальном ходе речевого развития исчезают не позднее 4-летнего возраста без всякой специальной помощи. Приведем некоторые примеры тех возрастных аграмматизмов, которые до определенного возраста не должны вызывать у родителей особой тревоги.

Дети не сразу овладевают правильным образованием множественного числа имен существительных. По этой причине ребенок может говорить, например, стУлы вместо стулья и домЫ вместо дома. Особенно трудно усваиваются детьми те формы мн.числа, при образовании которых наблюдается чередование согласных в корне слова (ухо-уши) или выпадение гласных (лоб-лбы). Ребенок старается в этих случаях полностью сохранить основу слова.

В случаях образования различных форм глагола ребенок также стремится полностью сохранить основу слова (я рисоваю). Это тем более понятно, что во многих других глаголах при образовании 1-го лица ед.числа полностью сохраняется их основа (сажать-сажаю).

Не сразу овладевает ребенок и правильным употреблением окончаний имен сущ-х при их согласовании с числительным (пять ножницев по аналогии с пять пальцев).

Характерны для детей и трудности согласования прил-ых с сущ-ми, в особенности трудности согласования их в роде. В первую очередь это относится к среднему роду

(большая платье). Встречаются ошибки и в согласовании мужского и женского родов (соленая огурец).

Особую сложность представляет для детей усвоение предлогов. До возраста 2 года 4 месяца предлоги в большинстве случаев вообще опускаются в речи ребенка, хотя падежные окончания сущ-х при этом употребляются правильно. (Книга лежит столе). Усвоение сложных предлогов типа ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД дается ребенку с еще большим трудом и эти предлоги усваиваются им еще позднее. К школьному возрасту все эти трудности обычно преодолеваются без специальной помощи.

### **Отклонения в усвоении грамматического строя**

Чаще всего наблюдаются в случаях задержки речевого развития у детей, когда переход к фразовой речи заметно запаздывает. Внешне эти аграмматизмы в большинстве случаев похожи на возрастные. Они также выражаются в трудностях образования мн.числа сущ-х, в трудностях согласования прил-х с сущ-ми, в неправильном употреблении предлогов, в неусвоении правил словообразования. Но в этих случаях аграмматизмы не соответствуют возрасту ребенка, что и отличает их от возрастных своеобразий детской речи.

У детей с задержкой речевого развития, обучающихся в общеобразовательных школах, нередко наблюдаются и более грубые искажения грамматических форм. ( Зеркалии вместо Зеркала, Оленьи вместо Олени, Верблюдии вместо Верблюды) Здесь мы видим такие формы слов, которые вообще не типичны для русского языка и которые обычно не встречаются у детей с нормальным ходом речевого развития.

## **ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

В тех случаях, когда возрастные аграмматизмы детской речи не исчезают к положенному сроку, необходима целенаправленная и систематическая работа по их преодолению. В ходе специальных занятий у детей воспитываются прочные грамматические стереотипы, которые должны явиться как бы отправной точкой в деле постепенного овладения ребенком языковыми нормами.

Приведем некоторые простейшие приемы работы по преодолению аграмматизмов в устной речи детей, вполне доступные любому неспециалисту.

### **Работа над образованием множественного числа имен существительных**

Здесь нужно обязательно отработать разные типы окончаний имен существительных мн.числа, т.к. именно многообразие этих окончаний и создает трудности. Сделать это лучше всего в процессе специальных упражнений, напоминающих игру в слова. При этом взрослый называет одно за другим имена сущ-ые в ед.числе, а ребенок – во множественном. Для лучшего запоминания ребенком правильных грамматических форм слова сгруппированы по сходству окончаний мн.числа. Ребенку предлагается соответствующим образом «оречевить» ряд картинок.

Стол – столы, шкаф, двор, стакан, плащ, грач, вещь, тетрадь, порог.

Дом – дома, глаз, город, провод, холод.

Стул – стулья, дерево, лист, перо, крыло.

Носок – носки, чулок, кусок.

День – дни, лоб, пень, сон, ухо.

### **Работа над согласованием существительных с числительными**

В ходе упражнений взрослый произносит сочетание сущ-го с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании с числительным «пять». Приводимые ниже словосочетания сгруппированы по принципу сходства окончаний имен сущ-х. Начать эту работу лучше с «оречевления» картинок.

Один дом – пять домов, стол, шарф, жук.  
Один заяц - пять зайцев, палец, платье.  
Один гусь – пять гусей, плащ, мышь, олень, карандаш.  
Одна лодка – пять лодок, перчатка, булка, марка, солонка, масленка.  
Одна майка – пять маек, ручка, бочка, точка, кошка, мышка, конфета.  
Одна пуговица – пять пуговиц, рукавица, мыльница, сахарница, салатница  
Один цыпленок – пять цыплят, теленок, жеребенок, тигренок, котенок, мышонок, утенок.  
Одна шляпа – пять шляп, обезьяна, собака, зеркало, лиса, люстра.

### **Работа над согласованием прилагательных с существительными**

Здесь важно помочь ребенку овладеть навыком правильного употребления окончаний имен прилагательных при их согласовании с именами существительными. Эти окончания будут различными при согласовании прил-ых с сущ-ми мужского, женского и среднего рода, а также с сущ-ми мн. числа. По этой причине в ходе упражнений важно учитывать род и число имен существительных. Можно начать с «оречевления» картинок.

Большая река  
Голубая лента  
Лесная малина  
Сладкая конфета  
Красная роза

Большой ручей  
Голубой шарф  
Лесной орех  
Сладкий арбуз  
Красный мак

Большое море  
Голубое небо  
Лесное озеро  
Сладкое пирожное  
Красное платье

Большие моря  
Голубые шары  
Лесные цветы  
Сладкие конфеты  
Красные гвоздики

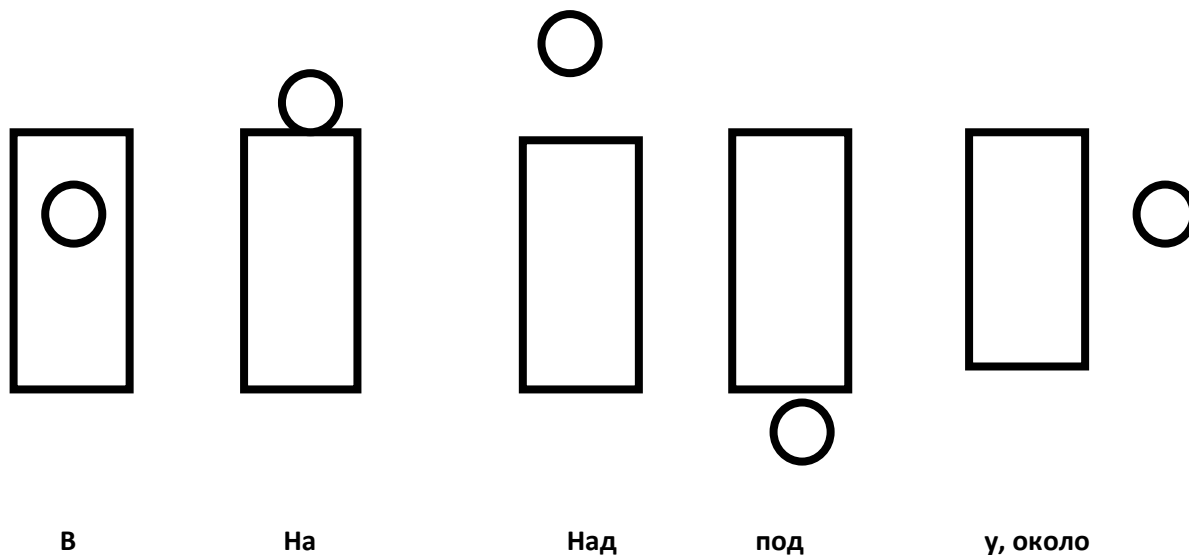
Ребенку можно предложить поиграть в «красное», «сладкое» или «лесное». Взрослый спрашивает: «Малина какая?», «А орех какой?», «А озеро какое?» и т.п.

В дальнейшем можно, наоборот, предлагать ребенку имя прил-ое с уже заданным окончанием, к которому ребенок должен подобрать подходящие сущ-ые. Например, «О чем можно сказать ЗЕЛЕНОЕ? (яблоко, дерево, платье) ЗЕЛЕНАЯ? (травы, лента, бумага).

### **Работа над правильным употреблением предлогов**

Здесь прежде всего важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога. Ребенку постепенно объясняют, что НА – это значит на поверхности чего-то (на столе); В – внутри чего-то (в столе), ПОД – внизу под чем-то (под столом), НАД – сверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом), ОКОЛО – рядом с чем-то (со столом), ЗА – как бы спрятано позади чего-то (позади стола), ПЕРЕД – впереди чего-то (впереди стола).

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. При объяснении ребенку значений предлогов можно использовать и такую обобщенную схему:



После объяснения ребенку имеющихся в схеме условных обозначений ее можно использовать для таких, например, упражнений. Взрослый называет картинки, а ребенок показывает тот прямоугольник, который соответствует значению употребленного взрослым предлога. Примеры «оречевления» картинок (подбираем соответствующие картинки):

Чайка летит над водой

Белка сидит в дупле

Птица сидит на ветке

Карандаш лежит под книгой

Дети играют у (около) дома

Книга на столе

Книга в столе

Книга под столом

Книга над столом

Книга у (около) стола

Чтобы выяснить, насколько ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить такие, например, поручения: положить книгу(или любой другой предмет) на стол, в

тумбочку, в шкаф, на подоконник, на диван и т.д. Безошибочное выполнение этих поручений будет свидетельствовать об усвоении ребенком значений предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям на правильное употребление предлогов самим ребенком. Взрослый спрашивает «Где лежит книга?» (местоположение книги постоянно меняется). Ребенок отвечает, что книга лежит НА столе, В шкафу и т.п.

В другом варианте упражнений можно взять два предмета и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладем то НА книгу, то ПОД книгу, то В книгу и т.п. Ребенок должен каждый раз говорить, где находится карандаш, употребляя нужный предлог.

В ходе упражнений обращаем внимание на то, что имена сущ-ые употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания.

Под столом, окном, шкафом.

Под сосной, банкой, полкой.

Под солнцем, пальцем, ногтем.

Под кроватью, скатертью, дверью.

Постепенно в упражнения нужно включать и другие предлоги, упражняя ребенка в правильном употреблении при этом окончаний сущ-х. Например, ребенку предлагается ответить на вопрос о том, с чем можно пить чай. В этом сначала помогу картинки для «оречевления»

С конфетами, пирожными, сахаром, медом, тортом, пряниками, лимоном, вареньем, вафлями, джемом, песком.

Далее ребенку можно предложить такие, например, вопросы: «С чем можно сделать бутерброд?» (с маслом, сыром и т.п.). «С чем можно варить суп?» (с мясом и т.п.). «Из чего можно сделать игрушки?» (из дерева, ваты, картона и т.п.).