

Уважаемые посетители странички логопеда, предлагаю вашему вниманию игры с мячом, направленные на развитие моторики, регуляцию силы и точности движения, формирование произвольности внимания, нормализацию эмоционально-волевой сферы, развитие мышечной силы, ловкости, что способствует лучшему функционированию речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Игры с мячом известны с древних времен. Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с этим предметом. Хотя по результатам последних опросов мало внимания стали уделять таким играм.

Представленные далее игры с мячом удобны тем, что не требуют сложного оборудования, длительной подготовки, больших временных затрат и могут быть рекомендованы логопедам, воспитателям и родителям.

Итак, начнем со считалок:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с мячиком играть.
Кто – бросать, а кто – ловить,
Будешь ты у нас водить.

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел мячик погулять,
Но ребята увидели
И пропасть ему не дали.

Стали дети с ним играть,
Стали игры выбирать.

1. ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ

«Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!»

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя.

Справа два, а слева три.

Справа трижды повтори.

Справа раз, а слева два.

Не запутался едва.

Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа

Выполняется сидя на стуле.

Вариант 1. Дети катают мяч вперед-назад стопой правой и левой ноги поочередно.

Разомнем мы ноги сами,

Покатаем мяч ногами.

Правой ногою туда и сюда –

Левая все повторяет всегда.

Вариант 2. Мяч катается одновременно двумя ногами вперед-назад.

Обе ноги мы на мячик поставим,

Взад и вперед покатайся заставим.

Взрослый: в какой направлении ты катишь мяч?

Вариант 3. Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу.

Круг на полу рисуем мячом,

Только ногами – не лбом, не плечом.

Взрослый: Как ты катаешь мяч?

2. ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

«Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»

Цель: закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры. Взрослый говорит детям: «Я произнесу первую часть слова: СА, а вы вторую – НИ». Затем взрослый бросает мяч ребенку (или поочередно детям) и говорит первый слог, ребенок (дети) ловит мяч и бросает обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол.

«Мяч поймаем – раз! И два – мы распутаем слова!»

Ход игры. Бросая мяч ребенку (детям), взрослый произносит слова, а ребенок (дети), возвращая мяч, их повторяет.

Например: тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец.

Затем взрослый «запутывает» слова, переставляя слоги. Ребенок (дети) должен их «распутать».

Взрослый: релтака, щепере, накомта, супода, тривина, локодец.

«Слово это изменяй, изменяя – удлиняй»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Взрослый бросает мяч детям, произносит при этом односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно, изменяет слово так, чтобы оно стало двусложным (нос – носы) или трехсложным (дом – домики). Затем определяет количество слогов.

3. ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБОБЩЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

«Животные и их детеныши»

Человеческие дети

Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударами об пол, перебрасывание мяча, прокатывание мяча в положении сидя.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

1. У тигра – тигренок
У слона – слоненок
У лося – лосенок
У лисы – лисенок

2. У медведя – медвежонок
У волка – волчонок
У зайца – зайчонок
У белки – бельчонок

3. У коровы – теленок
У свиньи – поросенок
У овцы – ягненок
У курицы – цыпленок

«Скажи ласково»

Мячик маленький поймай
Да словечко приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол – столик, ключ – ключик.
Шапка – шапочка, белка – белочка.
Книга – книжечка, ложка – ложечка.
Голова – головка, картина – картинка.
Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.
Кукла – куколка, свекла – свеколка.
Коса – косичка, вода – водичка.
Жук – жучок, дуб – дубок.
Вишня – вишенка, башня – башенка.
Платье – платьице, кресло – креслице.
Перо – перышко, стекло – стеклышко.
Часы – часики, трусы – трусики.

«Чья голова?»

Чья у зверя голова?

Подскажи скорей слова.

Цель: расширение словаря ребенка за счет употребления притяжательных прилагательных.

Методические указания. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи разнообразных суффиксов притяжательных прилагательных достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова рысья.

У рыбы – рыбья.

У кошки – кошачья.

У сороки – сорочья.

У зайца – заячья.

У лисы – лисья.

У собаки – собачья.

У птицы – птичья.

У овцы – овечья.

У белки – беличья.

У медведя – медвежья.

Усложнение. Можно предложить детям составить предложения с этими прилагательными. Например: У лебедя шея лебединая.

«Один – много»

Мы – волшебники немного:

Был один, а станет много.

Цель: закрепление в речи детей различных способов образования форм множественного числа имен существительных.

Ход игры. Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Можно перебрасывать мяч ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Например : стол – столы, двор – дворы, дома – дома, глаз – глаза, день – дни, сон – сны, ухо – уши, стул – стулья, кол – колья, лист – листья, носок – носки, кружок – кружки, гусенок – гусята, цыпленок – цыплята, тигренок – тигрята.

Игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

Материал представлен по книге:

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

