

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ обучающихся с нарушениями речи.

Уважаемые родители!

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 87 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа:

АООП ДО ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней) в возрасте с 3 до 7 лет. (возрастные и иные значимые характеристики отражены в Программе)

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

– Бабаева Т. И., Ноткина Н. А., Акулова О. В., Березина Т. А. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

– Проект. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

– Основная образовательная программа дошкольного образования

Дети с ОВЗ посещают детский сад после прохождения и заключения ПМПК г. Петрозаводска до момента получения места в группах компенсирующей направленности в МДОУ г. Петрозаводска. ПМПК определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребенку.

Решение о направлении детей в течение года в ПМСС-центр г. Петрозаводска для прохождения ПМПК принимается на основании заключения психолого-педагогического консилиума МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» (далее ДОУ) с согласия родителей (законных представителей).

При возникновении трудностей в освоении ребенком содержания основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализуемой ДОУ специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, дополняют содержание программы соответствующим направлением индивидуальной работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками ребенок направляется на комплексное обследование в ПМСС-центр г. Петрозаводска с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и воспитанию, а также осуществлению программы коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ планируется с учетом результатов психолого-педагогического обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносится с требованиями основной образовательной программы ДОУ.

Согласно ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

При этом заключение ПМПК для родителей (законных представителей) детей носит рекомендательный характер, а для органов исполнительной власти субъектов РФ, органов

местного самоуправления и образовательных организаций является основанием для создания специальных условий (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- нормативные требования ;
- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 );
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н ). <...>

Следовательно, если воспитанникам показано обучение по АООП, то по заявлению (с согласия) родителей образовательной организации необходимо создать необходимые условия и разработать адаптированную образовательную программу. Без заявления или согласия родителей дети могут продолжать посещать общеразвивающую группу без создания специальных условий обучения.

Если ребенку показано обучение по адаптированной программе и родитель заявил (согласился) на обучение разрабатывается индивидуальная образовательная программа (на основе АООП ДОУ) в соответствии с потребностями ребенка. В этой ситуации в одной группе реализуются две и более образовательных программ одновременно.

В педагогический процесс введены определенные формы социальной и образовательной интеграции. Это обеспечивается координацией взаимодействия педагогов, работающих как с детьми с нормой развития, так и с их сверстниками с ОВЗ.

Для детей с нарушениями речи предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.

#### **Цели и задачи реализации программы**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского построена на следующих **принципах** :

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития

каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

В основу образовательной программы дошкольного образования положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

- признание того, что развитие личности детей с ОВЗ зависит от характера организации в воспитательно-образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь игровой;

- разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, представленных в виде целевых ориентиров;

- разнообразие организационных форм воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности.

Задачи адаптированной основной образовательной программы решаются через *вариативные формы* специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОНР, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Также программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативны возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** программы представляет общее содержание Программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, что обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников. Содержательный раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям. Здесь отражены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Также в обязательной части описана образовательная деятельность по коррекции нарушений в развитии детей, система работы Службы сопровождения.

Вариативная часть представлена коррекционно-развивающим направлением, а также раскрывает формы работы по приоритетным направлениям деятельности учреждения: художественно-эстетическое и физическое развитие. Национально-региональный компонент представлен образовательной деятельностью с учетом климатических, национальных, природных условий, которые реализуются через различные виды детской деятельности пяти образовательных областей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задача коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Система взаимодействия с родителями на сегодня включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.