

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад
№87«Журавлик»

(протокол от 09апреля 2021г. №4)

приказом №16аот 12 апреля 2021г.

Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №87 «Журавлик»

Примерова Е.А.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» за 2020год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик»
Руководитель	Примерова Елена Александровна
Адрес организации	г. Петрозаводск, Республика Карелия 185030 г. Петрозаводск ул. Станционная, 35
Телефон, факс	8-(814) 57-20-35
Адрес электронной почты	mdou87@bk.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа 
Дата создания	1986год
Лицензия	№ 2772 от 02.03.2016 г. серия 10Л01 № 0007365

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» (далее Детский сад) расположен в микрорайоне Голиковка, и находится в едином образовательном пространстве полисистемного округа «Зарека».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 336 мест. Общая площадь здания 2803 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2316 кв. м.

Целями деятельности Детского сада являются –

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста дошкольного уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Предметом деятельности Детского сада является организация образовательного процесса по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» осуществляет свою деятельность в соответствии с - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Уставом № 3799 от 07.08. 2015 года. Место регистрации Устава: Администрация Петрозаводского

городского округа, лицензией серия 10Л01 № 0007385 приказ Министерства образования РК от 02. 2016 №256.

Основная цель деятельности Учреждения– создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В учреждении функционируют 13 групп детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Группы имеют общеразвивающую направленность.

В МДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №87 «Журавлик» реализуется «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности» детского сада №87 «Журавлик» разработана в соответствии с ФГОС ДО, «Законом об образовании в РФ», «Примерной основной программой дошкольного образования», примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство»(под ред.Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой).

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 13. Из них:

2 первых младших группы – 50 воспитанников

2 вторых младших группы – 50 воспитанника

3 средних группы - 74 воспитанника

3 старших группы - 67 воспитанников

3 подготовительных к школе группы – 67 воспитанников

Общее количество воспитанников – 308 воспитанников

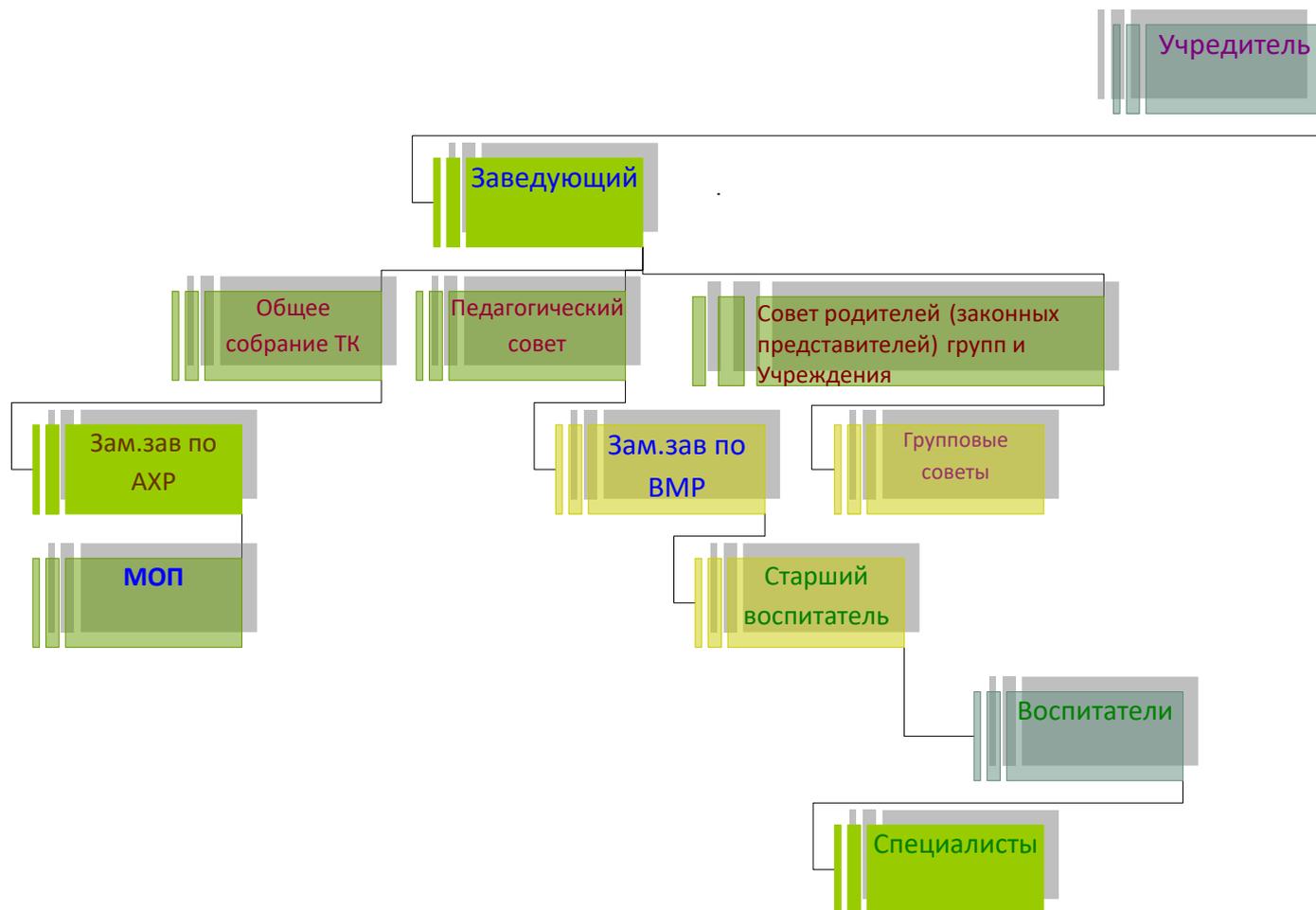
В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Учредителем является Администрация Петрозаводского городского округа. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей (законных представителей) групп и Учреждения

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – зам по ВМР, зам по АХР

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Деятельность структурных подразделений

Структурное подразделение ДООУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Заведующий	Заведующий ДООУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДООУ	
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДООУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Заведующий Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДООУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.	Все работники
Рабочая группа	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели
Совет родителей (законных представителей) групп и Учреждения	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДООУ для функционирования	Родители от групп.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации

через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2020 году в систему управления дошкольным учреждением были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Положением о системе мониторинга индивидуального развития детей МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик» определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационная и функциональная структура, реализация и участие в процедуре оценки и контроля качества образования педагогов, специалистов, администрации учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания 5 образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (контролирует инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (контролирует медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (контролируют воспитатели, специалисты).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, определения детей группы риска. Данный вид мониторинга проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи психологической диагностики:

- осуществление психологического сопровождения детей на каждой возрастной ступени;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей в случае выявления трудностей развития.

В случае выявления трудностей в освоении образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям воспитатели групп заполняют педагогический профиль развития ребенка, в котором фиксируется актуальный уровень развития и намечаются стратегические задачи педагогической деятельности на учебный год.

Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка педагогом-психологом учреждения в соответствие с годовым графиком проведения психолого-педагогического мониторинга в рамках психологической деятельности специалиста.

Психологическая диагностика развития детей в группах раннего возраста (2-3 года) включает в себя:

- наблюдение за протеканием процесса адаптации детей к условиям детского сада (лист наблюдения);
- диагностику уровня адаптированности детей к условиям детского сада (сводная таблица по группе);
- индивидуальную диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет (карта нервно-психического развития).

Психологическая диагностика детей второй младшей группы (3-4 года) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 3-4 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;

- диагностику психомоторного, эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации (протокол обследования).

Психологическая диагностика детей средней группы (4-5 лет) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 4-5 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л. Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации(протокол обследования).

Психологическая диагностика развития детей старшей группы (5-6 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- индивидуальную диагностику психического развития детей 5-6 лет: личностная и познавательная сфера (комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей, социо-матрица);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

Психологическая диагностика детей подготовительной группы (6-7 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- скрининг-диагностику Н.Я., Н. Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;
- индивидуальную диагностику психологической готовности к обучению в школе: эмоционально-волевая и познавательная сфера по результатам диагностики заполняется психологическое заключение на каждого ребенка;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей, социо-матрица);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

По итогам анализа готовятся рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса и представляются на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Таким образом, разработанная в учреждении система мониторинга позволяет выявить детей, требующих особого внимания воспитателей и специалистов, своевременно включить воспитанников в индивидуальную работу. Одним из условий для организации индивидуальной работы с детьми служит тесное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп. Разнообразие форм работ по взаимодействию – залог положительных результатов в индивидуальной работе. Так консультирование воспитателей групп по результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, позволяет выстроить единую траекторию развития ребенка.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Задачи *повышения качества образования* решаются через внедрение в образовательный процесс различных педагогических технологий, направленных на развитие личностных, познавательных и творческих способностей детей.

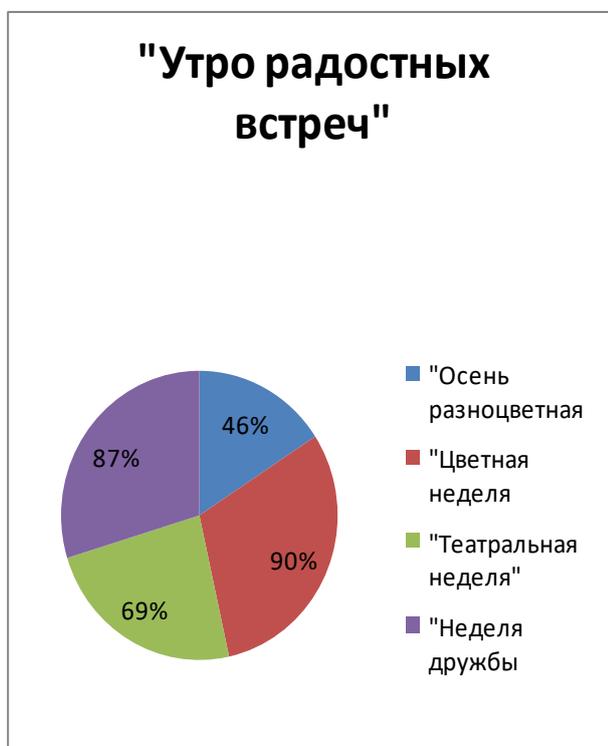
Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

С целью соблюдения педагогами принципа индивидуального дифференцированного подхода, позволяющего обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, мобилизацию его активности и самостоятельности в традиционный адаптационный проект «Утро радостных встреч» были внесены коррективы, что позволило нацелить педагогов на проблемное руководство игрой детей раннего возраста, стимулируя интеллектуальную активность, инициативность, создавая необходимую игровую среду, обогащая опыт детей через наблюдения, показы.

В 2020 году в МДОУ «Центр развития ребенка – д/с №87, было принято 50 детей. На данный момент прошли адаптационный период 36 воспитанника. В ходе прохождения детьми адаптации был получен следующий результат В легкой форме к условиям ДООУ адаптировалось 57% (25 детей). Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В

общении со взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень самообслуживания.

Среднее течение адаптации наблюдалось у 35% (11 детей). Дети переболели 1-2 раза, у них наблюдались признаки тревожности, плаксивость упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей



улучшилось тяжелой степени адаптации выявлено не было.

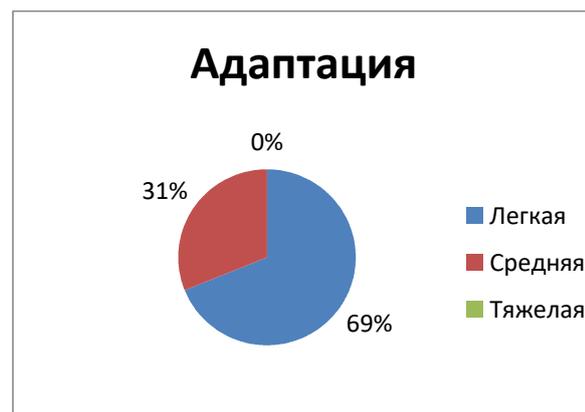
Анализ результативности реализации проекта

В период адаптации к детскому саду был реализован 4-х недельный тематический адаптационный проект – «Утро радостных встреч» Данный проект состоял из 4 тематических недель: «Осень разноцветная», «Цветная неделя», «Театральная неделя», «Неделя дружбы» В проекте участвовало 40 детей и 32 родителей. В первую неделю, «Осень разноцветная» приняло участие 18 детей. В Цветной неделе участвовало 35 детей, В «Театральной» неделе принимали участие 27 воспитанников, а на «Неделю дружбы» собралось 34 ребенка.

Самыми продуктивными оказались «Цветная неделя» и «Неделя дружбы».

Результатом можно считать:

- **у детей** – возможность попробовать себя в разных видах деятельности; вместе с родителями стать участником построения пространственной среды и как итог успешно адаптироваться к условиям детского сада;
- **у педагогов** -установить контакт с ребенком; выявить индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка; установить партнерские отношения с родителями как участниками образовательного процесса; помочь каждому ребенку проявить себя в разных видах деятельности; спроектировать индивидуальный маршрут развития ребенка
- **у родителей** - ощутить заинтересованность педагога в его ребенке, в достижениях и успехах дошкольника; снизить собственный уровень тревожности, в период адаптации ребенка к детскому саду
- Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста проводилась по 6 показателям, в соответствии с эпикризными сроками. В результате можно сделать вывод: в целом показатели улучшились, но работа предстоит в области развития речи, необходимо продумывать при организации самостоятельной деятельности с детьми приемы активизации словаря с использованием дидактических игр, игровых упражнений, проблемных ситуаций.



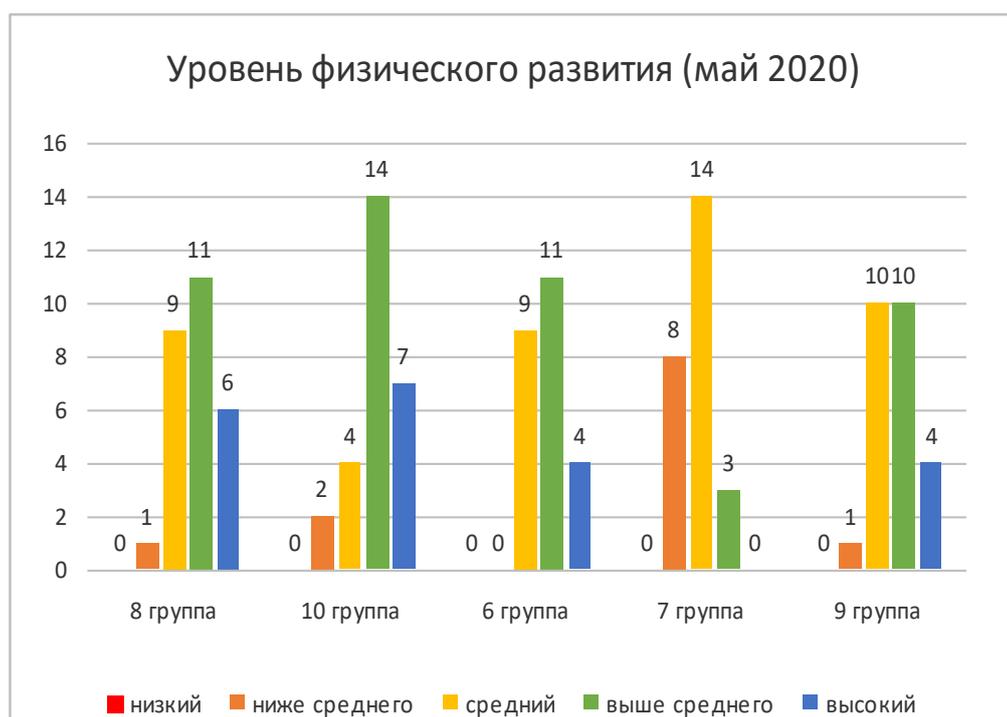
Одним из основных приоритетных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, которое осуществляется в различных видах деятельности, и физкультурно-оздоровительной работе в рамках реализации *здоровьесберегающих* технологий.

Уровень физического развития детей старших и подготовительных к школе групп

(май 2020)

Уровень	8 группа (подготовительная)	10 группа (подготовительная)	6 группа (старшая)	7 группа (старшая)	9 группа (старшая)	Всего

Низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ниже среднего	1	4%	2	7%	0	0%	8	12%	1	4%	12	9%
средний	9	33%	4	15%	9	37%	14	56%	10	40%	46	36%
выше среднего	11	41%	14	52%	11	46%	3	32%	10	40%	49	38%
высокий	6	22%	7	26%	4	17%	0	0%	4	16%	21	17%
Всего	27		27		24		25		25		128	



Анализ физического развития детей показал, что на высоком уровне находятся 16% детей, на уровне выше среднего 39%, на среднем 36%, на уровне ниже среднего 9%, низкого уровня нет. Традиционным становится участие детей во Всероссийском физкультурном спортивном комплексе «ГТО» - 9 детей (8 золотых, 1 серебро), участие во Второй Спартакиаде дошкольников «Маленький чемпион» где мы заняли первое место среди дошкольных учреждений г.Петрозаводска.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения



освоения основной общеобразовательной программы, в логике ФГОС ДО был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям в форме диагностической

игры во всех возрастных группах (в начале и конце учебного года).

Степень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования оценивалась по уровню показателей достижения детьми результатов освоения программы по образовательным областям и показателей достижения детьми результатов освоения программы по уровню сформированности интегративных качеств.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

май 2020 года

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогическая диагностика в нашем дошкольном учреждении выстраивается в контексте деятельности, в наибольшей степени, отвечающей особенностям и потребностям дошкольного периода развития, - в игре, и, прежде всего – ролевой игре с сюжетом, с распределением ролей и правил.

Воспитателями разработан комплект диагностических игр, для проведения в начале и конце учебного года. При организации диагностической игры учитывается ряд требований:

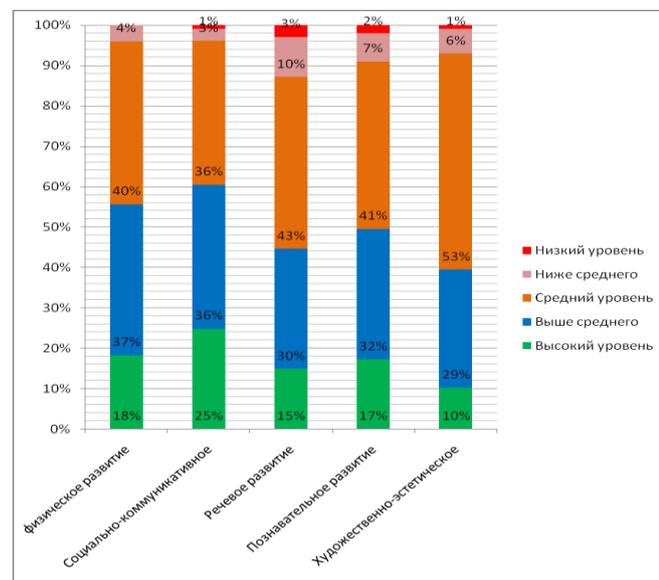
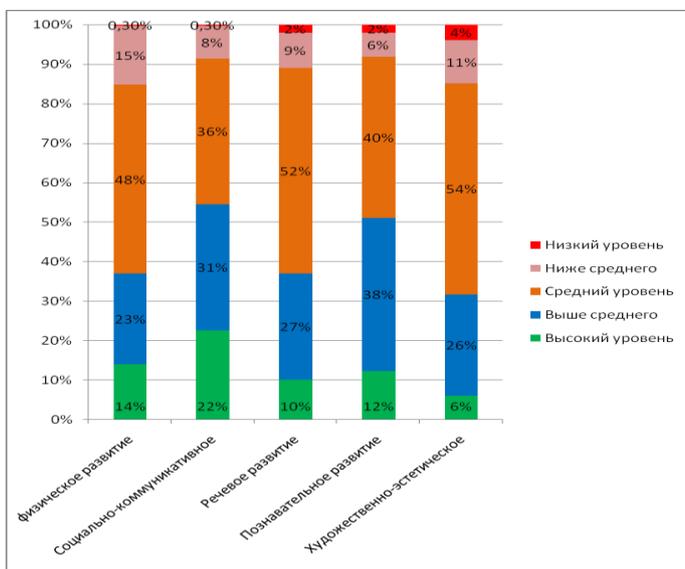
- к продолжительности (в зависимости от возраста);
- количественному составу;
- подбору сюжета;
- информативности (требования образовательной программы);
- наличие методического комплекта

В результате во- первых исключается формальный подход к организации мониторинга; во-вторых воспитатель видит недоработки в освоении образовательной программы и имеет возможность корректировать дальнейшую работу с детьми.

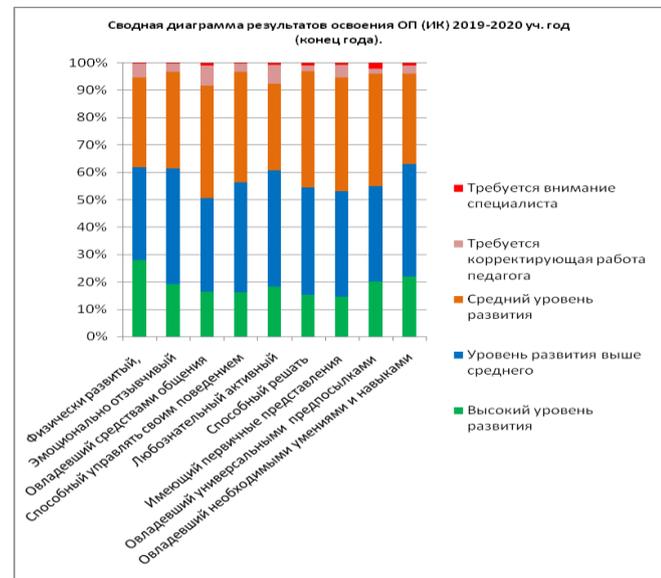
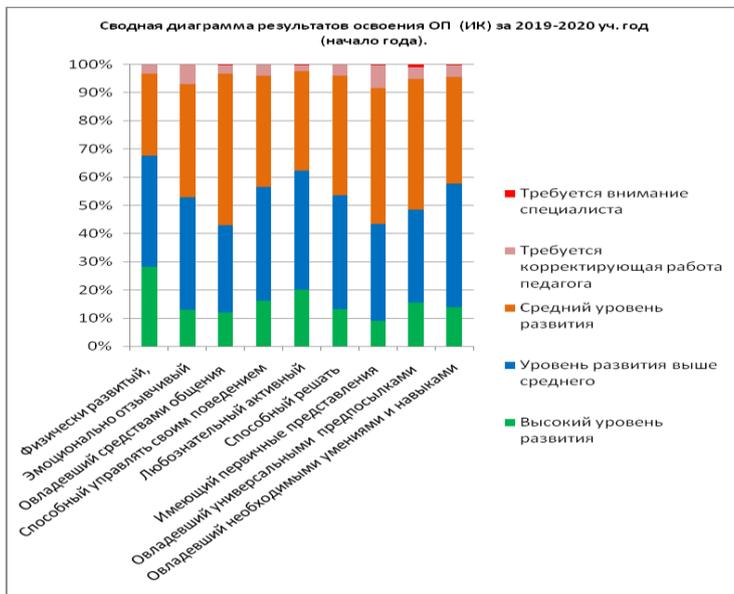
Уровни	ОО					Итого:
	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Высокий уровень развития	26%	32%	17%	20%	16%	22%
Уровень развития выше среднего	46%	44%	35%	38%	34%	39%
Средний уровень развития	25%	23%	41%	37%	45%	34%
Требуется корректирующая работа педагога	3%	1%	4%	4%	5%	3%
Требуется внимание специалиста		1%	1%	1%	2%	1%

Результаты освоения образовательной программы

**Сводная таблица показателей мониторинга по ОО на конец года
2019-2020 учебный год**



Сводная диаграмма результатов мониторинга (ИК) на 2019-2020 учебный год.



Диагностика дошкольной зрелости (2019-2020).

Вывод по исследованию:

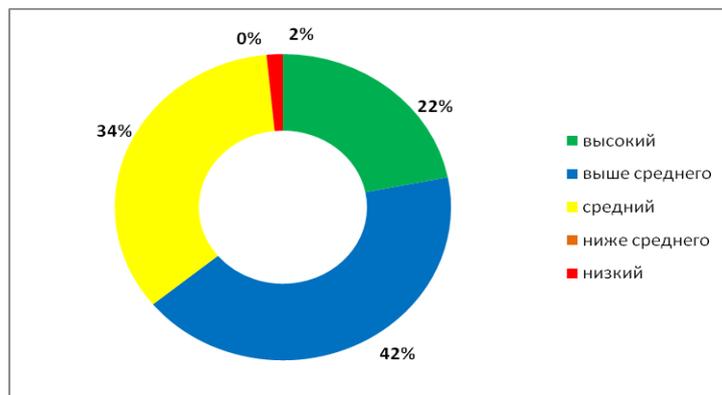
В диагностике принимали участие 64 ребенка из (54 ребенка подготовительных к школе групп, 10 детей – старшие группы). В результате исследования высокий уровень дошкольной зрелости показали 14 детей, выше среднего – 27 ребенок, средний уровень – 22 ребенка, низкий – 1 ребенок.

Качественный анализ данных диагностики показал:

- по-прежнему актуальной остаётся проблема речевого развития (дети в ответах на вопросы взрослого и при составлении рассказа, используют преимущественно простые предложения, затрудняются в выстраивании развернутого ответа).

Сводная диаграмма

- наибольшие трудности у детей вызвало задание на выявление уровня развития воображения.
- результат выполнения задания на выявление уровня притязаний, показал, что многие дети не стремятся к выполнению сложных заданий, выбирая средние и лёгкие.



Проводимая в течение года индивидуальная работа воспитателей и педагога-психолога, позволила добиться положительной динамики в развитии детей группы. Анализ результатов психологической диагностики на конец учебного года показал, что дублировать подготовительную к школе группу остаются 3 детей, остальные дети готовы к обучению в школе.



Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, в которых осуществляется образование детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Ведение документации

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты, как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

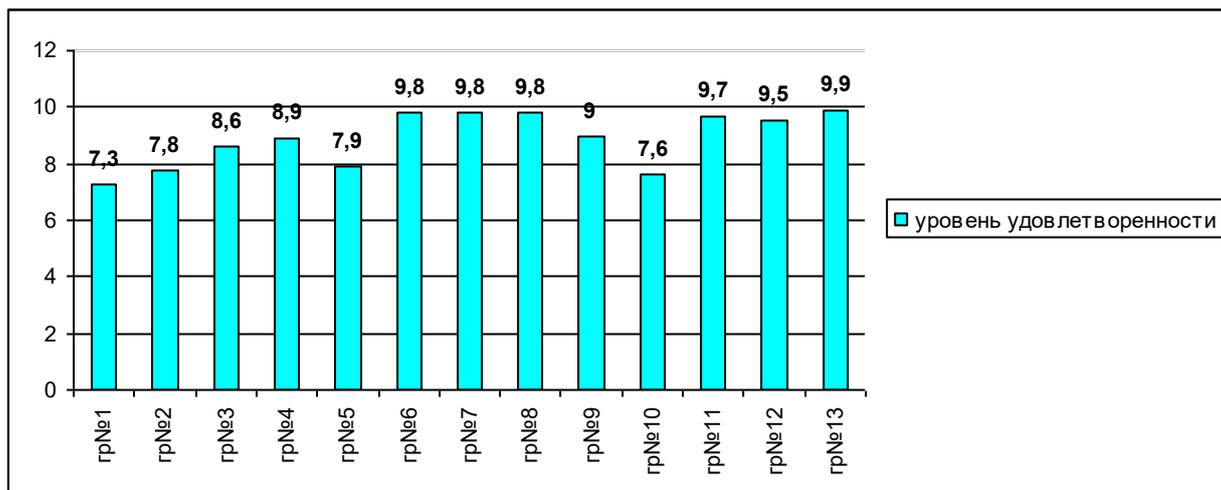
Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, имеется положительная динамика. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов, социо-игровых подходов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

1. В целом результаты осуществления образовательной деятельности имеют средний и высокий получателей услуг.
2. Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2019-2020 учебный год.



Осуществлять образовательную деятельность педагогам помогают современные педагогические технологии, направленные на социально-личностное развитие детей, так социо - игровая технология, интегрирована в различные виды деятельности.

На базе МДОУ проводилась серия практических семинаров для педагогов города "Социо-игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста"

Технологии развития критического мышления –опыт работы педагогов учреждения по использованию современных образовательных технологий представлен на всероссийском конкурсе «Воспитатели России», курсах повышения квалификации педагогов Республики Карелия «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», на практическом семинаре для воспитателей РК «Реализация требований ФГОС дошкольного образования с использованием печатных и электронных пособий (на примере УМК «Предшкола нового поколения»).

В течение учебного года велась работа в рамках проекта «Ранняя профориентация дошкольников с использованием стандартов BabySkills«Кем быть?» основной целью которого, является - изменение подходов к реализации задач ранней профориентации дошкольников, через систему социального партнерства с учреждениями среднего профессионального образования Петрозаводского городского округа. В результате данной работы нашему учреждению присвоен статус базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования в части привлечения будущих педагогических работников, заключен договор на прохождение в нашем учреждении педагогической практики студентами Петрозаводского Государственного университета, Петрозаводского педагогического колледжа. На базе детского сада, под руководством опытных преподавателей, кандидатов педагогических наук, осуществляется научно-исследовательская деятельность по темам: организация учебных исследований детей старшего дошкольного возраста; поликультурное образование; формирование основ здорового образа жизни, индивидуализация образовательного процесса и др.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в в Петрозаводском городском округе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника

Анализируя сводные данные достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы на конец года, следует отметить положительную динамику в сравнении с показателями на начало года, что свидетельствует об удовлетворительной работе педагогов ДОУ. Анализ выполнения задания на выявление уровня притязаний, показал, что большая половина детей не стремится к выполнению сложных заданий, выбирая средние и лёгкие, в связи с этим педагогам рекомендовано больше включать в образовательный процесс проблемных ситуаций, предоставлять детям самостоятельность в выборе решений, поощрять инициативу и самостоятельность. Таким образом, мы можем констатировать, что выпускники детского сада имеют высокий уровень подготовки.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Особенности образовательного процесса

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

В ДООУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты предметной развивающей среды детского сада создают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В ДООУ функционирует 13 групп. В наличии: физкультурный, музыкальный залы.

Создана современная информационно-техническая база: музыкальный центр, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, интерактивная доска для занятий и проведения детских олимпиад, досугов. Для качественной организации планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы для воспитателей и специалистов МДООУ приобретены компьютеры. С информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой №27, Ломоносовской гимназией, Центральной городской библиотекой им. Д. Гусарова, Музеем ИЗО РК, краеведческим музеем, РДБЦ им. Кима Андреева, Петрозаводским педагогическим колледжем, Петрозаводским колледжем технологии и предпринимательства, Петрозаводским автотранспортным техникумом.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в МДООУ начинается с 9 часов.

Продолжительность ООД (одно занятие):

в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – до 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью до 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

прогулке					
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10занятий в неделю	11занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения/Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

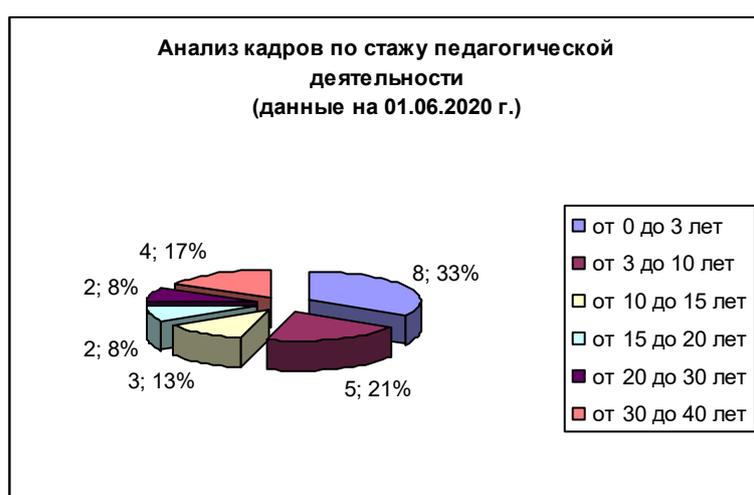
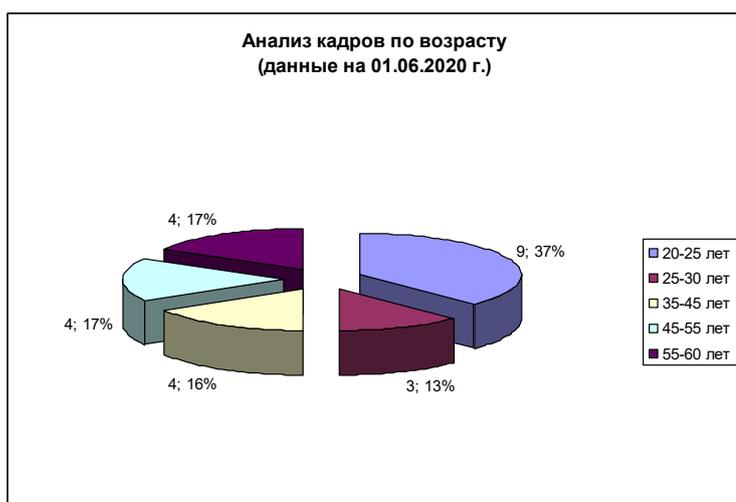
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

Реализация задач по формированию кадровой политики помогает педагогам организовать образовательное инновационное пространство в детском саду, внедрить в педагогическую практику новые образовательные проекты, развивающие технологии, создать условия для творческой деятельности педагогов-практиков, обеспечив их информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержкой.

В 2019 -2020 году наметилась тенденция к омоложению педагогического коллектива: 12 воспитателей в возрасте до 30 лет, что составляет 50% от всего педагогического коллектива, что влечет за собой уменьшение процента по стажу педагогической деятельности и уровню квалификации.



Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

3. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
4. Организация работы по изучению нормативных документов.
5. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории).
6. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно. Обеспечение условий для профессионального саморазвития педагогов с целью повышения квалификации, прежде всего, направлено:

- на педагогов, повышающих квалификационную категорию;
- молодых педагогов;
- на педагогов, испытывающих затруднения в определённой области профессиональной деятельности
- участников инновационного процесса.

В детском саду организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников ДОУ.

Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из главных функций методической работы в детском саду. В 2018 году накоплен опыт по использованию социо-игровых подходов в работе с детьми дошкольного возраста, по музейной педагогике, технологии эффективной социализации, здоровье-сбережению, ИКТ. Опыт работы был представлен на курсах повышения квалификации для педагогов ДОУ г. Петрозаводска и Республики Карелия, городских семинарах, конференциях, на педагогической практике студентов ПетрГУ и Петрозаводского педагогического колледжа.

Распространение передового опыта педагогов детского сада было представлено в виде:

- выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- коллективного просмотра;
- творческого отчета, и показа фрагментов работы педагога – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций;
- мастер класса – одной из новых форм распространения опыта (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях);
- представления материалов в методическом кабинете (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры).

Следует отметить, что педагоги учреждения активно используют в своей педагогической деятельности Интернет ресурсы: через электронную почту обмениваются опытом работы, представляют материалы образовательной деятельности в методический кабинет детского сада, представляют опыт работы в соцсетях и др. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Сегодня у большинства педагогов учреждения есть своя страничка или сайт в интернете.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной

деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**Участие в методических мероприятиях
муниципального, регионального уровней педагогов ДОУ
Открытые мероприятия 2019-2020 учебный год.**

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Представление опыта работы на городской образовательной выставке «Инновационная структура как условие развития муниципальной системы образования»	28.08.2019
2.	Организация и проведение тематической площадки «Современные технологии вовлечения семьи в образовательное пространство ДОУ»	29.08.2019
3.	Предметно-профильное объединение для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных организаций.	
4.	Установочный семинар в рамках проекта «Ранняя профориентация дошкольников с использованием стандартов <i>Baby Skills</i>).	01.10.2019
5.	Семинар Сортавала	24-25.10.2019
6.	Семинар «Разработка содержания образовательного модуля в рамках проекта «Ранняя профориентация дошкольников с использованием стандартов <i>Baby Skills</i> »).	05.11.2019
7.	Городской практико-ориентированный семинар для музыкальных руководителей «Социо-игровая технология в работе музыкального руководителя».	15.11.2019
8.	Тематическая осенняя неделя «Эколята и молодые защитники Природы»	18-21.11.2019
9.	Открытое мероприятие для курсов повышения квалификации «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	27.11.2019
10.	Интерактивная игра «Путешествие в страну Безопасности»	29.11.2019
11.	Участие в Межрегиональной научной конференции «Актуальные вопросы экологии северных регионов»	03.12.2019
12.	Второе методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа.	23.01.2020
13.	Четвертая городская детская исследовательская конференция «Мои первые открытия»	20.02.2020
14.	«Профи-парк» Петрозаводский автотранспортный техникум	26.02.2020
15.	Международный конкурс «ЧИП»	27.02.2020
16.	Площадка для конкурсных испытаний «Педагог года-2020» в номинации «Воспитатель года»	11-12.03.2020
17.	Профи-парк в Колледже технологии и предпринимательства	13.03.2020
18.	Реализация проекта дистанционного обучения #Сидим дома с пользой#	20.04- 29.05.2020

19.	Участие в эколого-просветительском проекте по сбору макулатуры «Бумажный БУМ»	В течение года
-----	---	----------------

Опыт работы педагогов обобщён и представлен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Педагоги ДОУ активные участники профессиональных конкурсов, методических педагогических объединений, мастер-классов. Получены сертификаты на публикацию авторских материалов на образовательных сайтах воспитателей и специалистов детского сада.

**Участие в методических мероприятиях
муниципального, регионального уровней педагогов ДОУ**

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Открытые мероприятия для студентов института педагоги и психологии детства ПетрГУ «Форма организации мониторинга в логике ФГОС»	17-21.09.2018
2.	«Фестиваль профессий «Кем быть?» (проект ранней профориентации детей дошкольного возраста с использованием стандартов <i>BabySkills</i>).	30.10.2018
3.	Открытые мероприятия для студентов ППК в области физического развития.	12-14.11.2018
4.	Открытые мероприятия для студентов ППК института педагоги и психологии детства ПетрГУ в области художественно-эстетического развития.	12-14.11.2018
5.	VI Республиканский фестиваль-конкурс театрального творчества «Открытый мир» (9 детей)	23-25.11.2018
6.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Мир сказок» - 37детей.	декабрь 2018
7.	Инновационная профориентационная площадка «ПРОФИ-парк» Петрозаводский автотранспортный техникум	01.02.2019
8.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» «Мир воды» - 34ребенка.	февраль 2019
9.	Фестиваль профессий «Колледж технологии и предпринимательства»	20.03.2019
10.	Участие в эколого-просветительском проекте по сбору макулатуры «Бумажный БУМ»	21.03.2019
11.	Круглый стол «Готовность к школе»	26.03.2019
12.	Городская детская исследовательская конференция "Мои первые открытия"	27.03.2019
13.	III Открытый городской фестиваль детского вокально-хорового творчества «Солнышко в ладошках»	29.03.2019
14.	Шашечный турнир между воспитанниками подготовительных к школе групп.	10.04.2019
15.	XIX Городской фестиваль дошкольных театров "Театральные ладошки"	8-13.04.2019
16.	III Городская Спартакиада дошкольников "Маленький чемпион"	14.04.2019
17.	Межрегиональная конференция «Эффективные педагогические практики реализации ФГОС НОО»	23.04.2019

18.	Городской Фестиваль патриотической песни «Салют победа!»	24.04.2019
19.	Научно-практическая школа- конференция «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях» (модератор)	25.04.2019
20.	XVIII студенческая научно-практическая конференция секции "Использование девайсов и интерактивного оборудования в обучении. Компетентность и безопасность"	16.05.2019
21.	Практический семинар для воспитателей РК «Реализация требований ФГОС дошкольного образования с использованием печатных и электронных пособий (на примере УМК «Предшкола нового поколения»)	13-14. 06.2019

Наши достижения за 2019-2020 учебный год.

1. IV Международный дистанционный конкурс «Старт» - 5 детей (победители – 1-ое место).
2. Подписание Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в рамках Проекта ранней профориентации дошкольников с использованием стандартов Baby Skills «Кем быть?»
3. Межрегиональная научная конференция «Актуальные вопросы экологии северных регионов» - 3 доклада.
4. Участие в конкурсе «Истоки творчества» на базе университетского детского сада «Солнечный город» - 6 детей
5. Четвертая городская детская исследовательская конференция «Мои первые открытия» - 5 докладов
6. Международный игровой конкурс «ЧИП» «Домашние животные», 1 место – 2 ребенка, 2 место – 5 детей, 3 место – 9 детей.

В целом результаты работы за 2019-2020 учебный год положительные. Считаем, что основные направления этого учебного года выполнены. Проведена работа по переходу на ФГОС, корректировке ООП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Группы	Контингент обучающихся	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
Группа раннего возраста	50	100%
Младшая группа	50	100%
Средняя группа	123	100%
Старшая группа	76	100%
Подготовительная группа	51	100%

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	65%
методическая литература	70%
периодические издания (наименований)	5 наименований
художественная литература	50%

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) брошюр, журналов	2000 тыс.
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	20

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения, имеется выход в интернет.

Информация по подключению к сети Интернет в 2020г.

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Стоимость услуги	Дата подключения
	Wi-Fi			
№ п/п	Показатель			Значение
	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)			нет
	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)			да
	Скорость доступа к сети Интернет			4 Мбит/с
	Количество компьютеров в учреждении			9
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в групповых)			2
	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет			2
	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.			
	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)			
	Количество единиц множительной техники			5
	Мультимедийный проектор (количество единиц)			2
	Интерактивная доска (количество единиц)			1
	Иное (указать)			

Учреждение имеет современную информационно техническую базу. Детский сад оснащен компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом <http://sad87.ru/> Рабочие места администрации и специалистов оборудованы компьютерной и копировальной техникой.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Территория учреждения огорожена по периметру металлическим ограждением, освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В МДОУ функционирует 13 общеобразовательных групп.

Одна из задач учреждения материально-техническое обеспечение и создание безопасных условий. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада:

- новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия;
- отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла, информация с которой выведена на пульт единой диспетчерской дежурной службы;
- имеются пожарные краны, рукава; каждое помещение оборудовано огнетушителем; имеется аварийное освещение;
- из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы; разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения:

- тревожно-вызывная сигнализация – «Мобильный телохранитель», обслуживаемый охранным предприятием ФГКУ УВО МВД по Республике Карелия;
- установлены телефоны с АОН;
- обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтерами и дежурными администраторами, ночная – сторожами);
- разработан паспорт антитеррористической защищенности ДООУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечают современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию воспитанников, обеспечению эмоционального благополучия, отвечает интересам и потребностям детей. Каждая из групп разделена на два просторных помещения - спальную и игровую комнаты, туалет, умывальную комнату, раздевалку.

Помещения групп оборудованы:

детской мебелью, (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, выдвижными кроватями-тумбами), игровой мебелью, игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, магнитолами, постельным бельем, посудой.

За каждой группой закреплен участок с песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. На участке детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, полем для спортивных игр, баскетбольными щитами, дугами и лестницами для лазания, малыми спортивными формами, каток.

Предметно-пространственная организация помещений детского сада педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, эстетикой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

В детском саду существуют дополнительные помещения для организации детской деятельности:

Музыкальный зал оснащен:

музыкальным оборудованием - фортепиано, музыкальной акустической системой; цветовой системой; системой мультимедиа;

интерактивной доской;
 комплектом детских музыкальных инструментов;
 фонотекой;
 различными видами театров.

Физкультурный зал оборудован:

мини-тренажерами,
 нестандартным оборудованием;
 спортивным оборудованием (резиновые мячи разного размера, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, мячи-массажеры, скамейки, шведские стенки, дуги разного размера) комплект мягких модулей), спортивным оборудованием и инвентарем;
 медицинский кабинет: состоит из трех блоков (приемная, изолятор, процедурная) в котором работают специалисты из детской поликлиники: врач- педиатр, фельдшер и специалист МДОУ - калькулятор.

методический кабинет: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

кабинет учителя-логопеда: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

кабинет педагога-психолога: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

пищеблок детского сада оборудован современным технологическим оборудованием - электроплиты, хлеборезка электрокотел, титан, духовой шкаф, электроприводы, картофелечистка, электро- мясорубки, холодильные шкафы, система вентиляции;

прачечная детского сада также оснащена современным оборудованием: тремя автоматическими стиральными машинами, автоматическим сушильным барабаном, гладильным катком.

Оценка материально-технических условий

Критерий	Индикатор Соответствует – 1балл Не соответствует – 0 баллов
Наличие в ДОУ специально оборудованных помещений: - музыкальный зал; -спортивный зал; -кабинет педагога-психолога; -медицинский, процедурный кабинеты	1
Оснащенность помещений:	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Методическое обеспечение программы (учебно - методический комплект)	1
Требования Сан ПиН (анализ результатов контроля)	1
Требования пожарной безопасности (акты, договор)	1

Вывод: материально-техническая база соответствует для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества деятельности Учреждения в 2019 году осуществлялась согласно Положению о ВСОКО ДОУ, утвержденным приказом от «11» декабря 2016г. № 1а

«Об утверждении локальных нормативных актов МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 87 «Журавлик», приказом от 31.12.2016 г. № 150 «О создании рабочей группы по функционированию внутренней системы оценки качества образования», приказом от 31 декабря 2016 г. № 151 «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования», приказом от 17 мая 2017 г. «О результатах проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования». Внутренняя оценка качества деятельности ДООУ включает анализ кадровых, материально-технических, требований развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, удовлетворенность родителей.

Предметом системы оценки качества образования стали:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью

преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы

обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и

обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации

результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Направления управленческих решений	<p>построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов • оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО. • оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для

	<p>совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none">• информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур• методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями);• консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .
--	--

Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Разработка и утверждение рабочих программ по оказанию дополнительных образовательных услуг участникам отношений.
2. Разработка системы образовательных мероприятий с использованием электронных двух панельных устройств при подготовке детей к школе.
3. Создание Плана мероприятий на 2018 год по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся

**Приложения к отчету:
Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	331
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	281
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	5
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1,5%
присмотру и уходу		0
		5 (1,5%)
		5 (1,5%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 43%
с высшей		5 (18%)
первой		7 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	11 40%
до 5 лет		8 (29%)
больше 30 лет		3 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	12 43%
до 30 лет		9 (32%)
от 55 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	30 (98%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	439
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да