

система работы  
по профилактике  
детского  
дорожно-транспортного  
травматизма

МДОУ "ЦРР- детский сад №87 "Журавлик"



## Основные направления деятельности

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому наряду с поставленными целями и задачами воспитательно – образовательного процесса необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

*Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.*

- ▲ Через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.
- ▲ Через познание действительности - рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.
- ▲ Через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

### *Условия*

- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- в детском саду идет обучение не только по правилам дорожного движения, но и по правилам безопасного поведения в транспортных средствах;
- воспитатели не ограничиваются словами и показом картинок, а вовлекают родителей в образовательный процесс - родителями и детьми выходя к дороге, наблюдают за реальной дорожной обстановкой рассказывают и объясняют, что происходит в каждое время года ( гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы, скользкие листья и т д. )
- занятия проводятся не только по графику и плану, а используют каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- проводятся досуги, смотры – конкурсы, конкурс детского рисунка, положительные результаты приносят проведение КВН с детьми подготовительной группы детского сада и первоклассниками школ №27 (бывшими выпускникам детского сада), открытые занятия для студентов педагогического колледжа.
- упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице, педагоги развивают такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию; как можно больше используют все доступные формы работы с детьми: (рассказы, беседы, игры, диафильмы, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др.) не считая какую – то из форм основной;
- в каждой группе детского сада имеются уголки по БДД, состоящие из макетов с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.) светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);

- настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики. Мозаики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.)
- в каждой группе детского сада имеются ширмы по правилам дорожного движения и правилам на дороге по временам года в которых отображены климатические особенности, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на детей и взрослых, возможные опасные ситуации, что прочитать детям, какие посмотреть мультфильмы, опыт семей по обучению детей безопасному поведению на дорогах и т.д.;
- имеются информационные стенды для родителей « Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах», предлагаются буклеты. а так же представлен опыт работы педагогов по данной теме;
- на территории детского сада расположена детская площадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах. в каждой группе имеется специально отведенное доступное для всех детей место с настенными картинками, плакатами, сюжетными картинками, отражающими дорожные ситуации, настольный макет, моделирующий улицы и дороги с различным видом транспорта, регулировщиками, пешеходами, где дети могут получить, уточнить закрепить знания и представления поведения, необходимые для безопасности на дорогах города;
- привлекаются социальные партнеры в лице студентов и преподавателей КГПА. Создается учебный фильм о работе в ДОУ по организации и особенностям работы по воспитанию навыков безопасности у дошкольников. Идет работа над созданием серии мультфильмов – дети сочиняют сказки, студенты создают на этой основе мультфильм.
- Взаимодействие с органами ГИБДД и методистом МОУ ДОД «ДТД и Ю»

#### *Особенности построения педагогического процесса*

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно, на наш взгляд, именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.



Педагогический процесс имеет следующую структуру

## I. Работа с детьми



В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения считаем необходимым акцентировать значимость работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улице, с этой целью стараемся предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий. Знакомим с правилами, соблюдение которых является законом для каждого, начиная с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как **внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность**. Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий

Наша задача - организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками, так как уже первокласснику приходится ходить в школу самостоятельно и к этому его надо подготовить. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. Нами создан набор макетов микрорайона (вариативен по возрасту и по времени года) На макете, прежде всего мы с детьми изучаем свои микрорайон, составляем его план - схему: детский сад, близлежащие улицы и дороги (их названия), жилые дома и общественные здания. Работа на макете усложняется по содержанию в соответствии с возрастом. На нем дети знакомятся с окружающей обстановкой, также с макетом проводятся игры на подиуме такие как:

- «Наша улица» цель - расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы, научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- «Улица города» цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.



Чтобы разнообразить работу по этой теме, используем алгоритмические игры, которые проводятся также на макете с опорой на схемы-алгоритмы. «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором» цель этих игр - обучить детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения, перейти улицу, дойти до дома.

В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр является не только закрепление правил дорожного движения, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, логического мышления

Например: Алгоритмическая игра «Дорога домой»



Цель. Дойти до дома из детского сада, соблюдая указанные повороты и переходы, не нарушая правил дорожного движения; четко и внятно изложить свои мысли.

Для облегчения составления связного рассказа детям предлагаются модели, схемы, используются коллажи.

Схемы: «Алгоритм перехода улицы», «Алгоритм рассказа улица» - цель: опираясь на схему, учить составлять рассказ (улица, переход улицы).

Для повышения эффективности в работе с детьми используем настольно-печатные, подвижные, интеллектуальные, дидактические игры. Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом главное стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Проводя в течение года целевые познавательные, экологические экскурсии с детьми в разное время года, одновременно наблюдаем, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, обращаем внимание на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу). Зимой можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

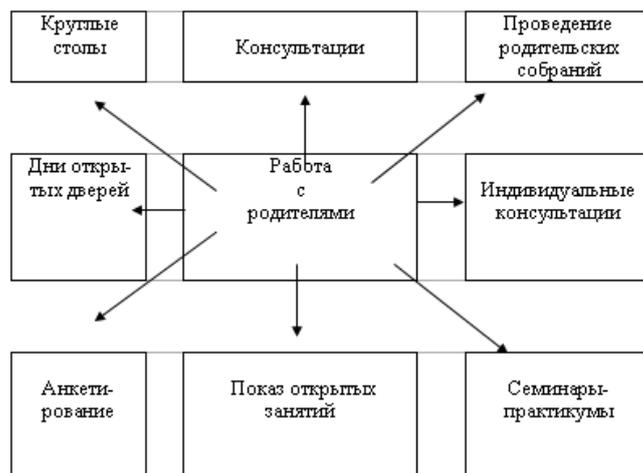
После таких экскурсий и прогулок предлагается детям нарисовать рисунки. При рассказе о своем рисунке дети объясняют, что в этой ситуации опасно на дороге.

## II. Взаимодействие с семьей

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добираться. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Тогда и привычка правильно ходить по улице становится у детей нормой поведения.



Ежегодно проводим анкетирование родителей, результаты последнего опроса показали, что из участвующих 215 родителей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста - родители детей младших групп отметили, что осуществляют переход дороги по пешеходному переходу, ориентируясь на сигналы светофора. 1 родитель представил вариант ответа о переходе дороги в удобном месте.

### Младший дошкольный возраст



30 родителей замечают ошибки детей в различении сигналов светофора, при переходе улицы; 26 родителей уверены в знаниях детей и удовлетворены их поведением; 5 родителей являются единственными ориентирами для своих детей на дороге.

Все респонденты согласились с вариантом ответа, что усилия педагогов по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице будут эффективны только при поддержке со стороны родителей.

На вопрос знаний детьми среднего и старшего дошкольного возраста: названия города, в котором живут; домашнего адреса; телефона – ответили удовлетворительно 90 родителей; название улицы, № дома, телефона – 28 родителей; домашнего адреса не полностью - 36 человек.

112 родителей добираются из детского сада домой пешком; 42 – на транспорте. Только 6 родителей из 154 осуществляют переход дороги с детьми по пешеходной дорожке, не смотря на сигналы светофора; 1 осуществляет переход там, где удобно.



**старший дошкольный возраст**

У 121 респондента дети различают безошибочно сигналы транспортного и пешеходного светофора и действуют в соответствии с ними; у 29 – путают сигналы, ошибаются в выборе момента перехода улицы; у 4 дети не знают сигналов светофора и ориентируются только на поведение родителей.

89 родителей отвечают, что дети знают основные дорожные знаки, могут называть, рассказывать, для чего они нужны и применяют правила дорожного движения; 65 родителей не уверены в знаниях детей о знаках, правилах поведения на улице.

146 родителей полагают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице будут эффективны при их поддержке; 8 – будут эффективны без всякой поддержки с их стороны.

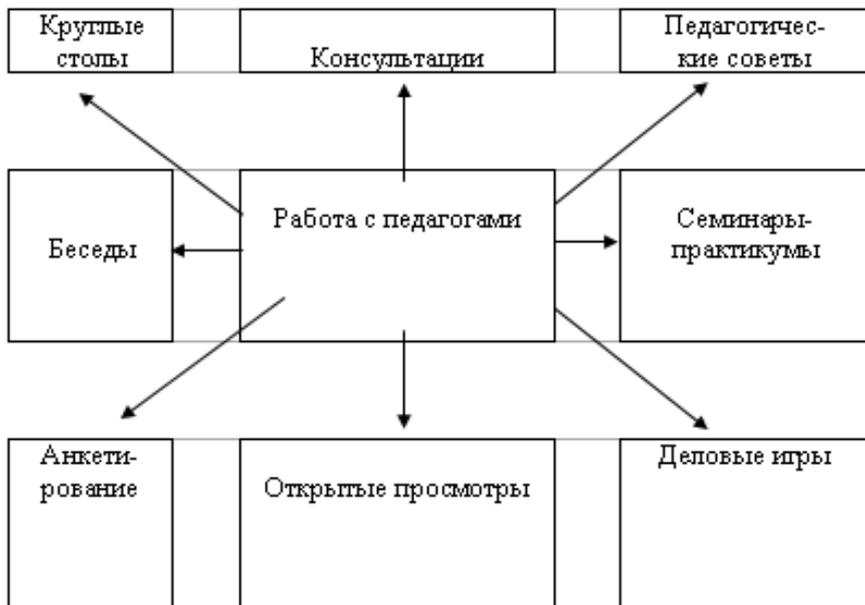


Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, большинство детей, с точки зрения родителей знают правила безопасного поведения на улице и применяют их в жизни. Кроме того, родители дошкольников считают необходимым объединять усилия с дошкольным учреждением по обучению безопасному поведению.

Полученные данные имеют практическое значение и учитываются при построении образовательного процесса, а также при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### III. Работа с педагогами

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки



традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Поэтому главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения **донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил**, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения мы имеем в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не сводится к одноразовой акции, а проводится планомерно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,



- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

*В сентябре и мае проводится диагностика*

Исходя из полученных данных, идет корректировка дальнейшей работы, на что следует обратить больше внимания, какие задачи поставить, какие методы и приемы следует выбрать для успешного освоения детьми дорожной безопасности.

#### **IV. Перспективы деятельности**

В соответствие с результатами диагностики и анкетирования родителей будет намечен план работы дошкольного учреждения и каждого педагога. Перед нами стоит задача пополнения методической базы, но в наибольшей степени игрового оборудования для детей, т.к. только практические навыки помогут детям ориентироваться в обстановке улицы. Оправдывает себя совместная работа с дошкольными учреждениями микрорайона, т.к. детям предоставляется возможность за пределами своего детского сада поделиться знаниями, показать умения и проявить навыки сообразительности и находчивости в непривычной ситуации. Неоценимым, на наш взгляд является приобретение социального опыта.

Будет продолжена работа с ПетрГУ. Цель: подготовить к презентации учебный фильм для педагогов и серию мультфильмов для детей.





11	Знания, умения и навыки детей по ОБЖ	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+
		-			-				-				-				-				-				-
12	Работа с родителями по данной проблеме	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+
		-			-				-				-				-				-				-

**Вывод:**

В группах воспитатели проводят работу по изучению ПДД и ОБЖ, стараются планировать и своевременно реализовывать.

**Рекомендации:**

Специалистам ДОУ оказать помощь рекомендательного характера воспитателям по вопросу построения работы по изучению ПДД и ОБЖ.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

## «МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

(вопросы и ответы)

**«МИНУТКА»** - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится учителями начальной школы, в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

**Цель минутки** - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

«Минутка» проводится ежедневно или не реже одного раза в два дня. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника». Проведение «минуток» должно стать не кратковременной кампанией, организуемой в дни смотров, операций и рейдов по безопасности движения, а повседневно действующей системой влияния на мышление и действия детей по пути из школы, на воспитание у них навыков правильного поведения в дорожной обстановке.

### **1. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?**

Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам. Но если в момент включения желтого сигнала транспорт находился на перекрестке, то водитель уже не сможет остановить машину. Он имеет право проехать перекресток, чтобы не создавать проблем ни пешеходам, ни другому транспорту. Поэтому пешеходам не стоит начинать переход, пока все транспортные средства не остановились.

### **2. Почему опасно перебегать через дорогу?**

Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулка машину и т.п.

### **3. Где идти пешеходу, если нет тротуара?**

Когда нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины, то идти нужно в один ряд по краю проезжей части навстречу транспорту.

### **4. Почему нельзя переходить дорогу наискосок?**

Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь не увидеть их. Кроме того, путь становится длиннее, вы находитесь на проезжей части больше времени.

### **5. Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?**

Водитель увидит в зеркало, что никого нет, и начнет закрывать двери. Если вы опоздаете с выходом, то двери могут зажать вас. При этом можно упасть и оказаться под колесами автобуса.

### **6. Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?**

Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно. Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

### **7. О чем надо помнить пешеходу, выходящему из автобуса?**

Выйдя из автобуса, надо отойти от него, давая дорогу выходящим и ожидающим посадку. Не надо спешить переходить через дорогу: стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт. Поэтому, выбегать из-за него нельзя - ни спереди, ни сзади. Дойдите до перехода или (если его нет) дождитесь, пока автобус отойдет от остановки, и вы будете хорошо видеть дорогу.

### **8. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?**

Некоторое время первый автомобиль закрывает второй. Пешеход может видеть только одну машину и не заметит обгоняющую машину.

**9. Можно ли отвлекаться при переходе дороги?**

Конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает 10-12 метров и даже больше. Но мы любим оглядываться на шум, крик, особенно когда услышим свое имя. Это очень опасная привычка. Это касается и разговора по телефону. Во время перехода проезжей части лучше воздержаться от разговоров.

**10. Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?**

Большинство светофоров оборудовано табло обратного отсчета времени. Если Вы подошли к светофору, и осталось несколько секунд, то лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале.

**11. Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?**

Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

**12. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?**

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

**13. Почему опасно играть рядом с дорогой?**

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

**14. Пешеход начал переходить улицу при смене сигналов светофора с зеленого на красный. Пешеход решил: «Пока машины стоят - успею: ведь водители видят меня и не станут наезжать». В чем ошибка пешехода?**

Не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку, и при включении зеленого сигнала они выедут на перекресток с ходу. Перебегающего пешехода такой водитель может не заметить из-за стоящих машин. И пешеход эту машину не видит тоже из-за стоящего транспорта.

**15. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?**

Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен, готов к появлению пешехода на проезжей части. Пешеход, который переходит дорогу вне установленного для перехода места, сам может пострадать и создать помеху транспорту.

**16. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?**

Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

**17. Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?**

Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.

**18. Почему нельзя ходить по проезжей части?**

Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Место для движения пешеходов - тротуар.

**19. Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?**

Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом, из-за медленно идущей машины, может выехать другая.

**20. Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?**

В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

**21. О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?**

О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки, найти разрешенное место для перехода и только потом переходить.

**22. Как надо выходить с тротуара на проезжую часть дороги?**

Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, убедиться в том, что транспортные средства остановились и пропускают пешехода.

**23. В чем опасность спешки на улице?**

Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

**24. Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и прочих предметов, закрывающих обзор?**

Необходимо остановиться. Выглянуть из-за предмета, ограничивающего обзор только потом выходить.

**25. Почему нельзя цепляться за транспорт?**

Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

**26. Как регулируется движение пешеходов?**

Светофорами, линиями дорожной разметки, дорожными знаками, регулировщиком.

**27. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?**

Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в неположенном месте.

**28. С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на дорогу?**

С 14 лет.

**29. Каким машинам разрешено ехать на красный свет?**

— Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза.

**31. Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?**

— Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

**32. Почему опасно идти и бежать вдоль проезжей части?**

Проезжая часть предназначена только для движения транспорта, и пешеход, находящийся на ней, мешает движению. Это может привести к несчастному случаю, так как можно не успеть оценить дорожную обстановку. К тому же водители не рассчитывают, что пешеходы могут идти вдоль проезжей части и могут не заметить пешехода.

**33. Во дворах дети попадают под движущийся задним ходом автомобиль. Почему это происходит? Как быть детям?**

Детям опасно находиться, играть сзади автомобиля потому, что водитель видит ситуацию позади автомобиля только частично, и часто лишен возможности увидеть маленького ребенка.

**34. Где можно играть во дворе?**

Только на специальной, отведенной для игр площадке, где не могут ездить автомобили и мотоциклы.

**35. Для чего оборудуются пешеходные переходы на улицах? Какие они бывают?**

Пешеходные переходы - это места для перехода улицы с одной стороны на другую. Пешеходные переходы бывают подземными, наземными и надземными. При наличии пешеходного перехода переходить улицу надо только по ним. Переходы бывают регулируемые и нерегулируемые. Первые оборудованы светофором.

### **36. Как перейти улицу по регулируемому пешеходному переходу?**

Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Но, даже зеленый сигнал - не гарантия безопасности. Перед переходом проезжей части ВСЕГДА надо остановиться, осмотреться, убедиться, что автомобили остановились. Если же приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может, водитель не увидел сигнал), пропустить его.

### **37. Что означает сочетание красного и желтого сигнала?**

При этих сигналах движение запрещено. Они предупреждают о предстоящем включении зеленого.

### **38. Какое главное правило при переходе улицы?**

Переходить ее надо только в установленных местах - на регулируемых перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное - обеспечить себе хороший обзор дороги вправо и влево. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты, деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу. И самое главное - ВСЕГДА убедиться в безопасности перехода.

### **39. Как быть, если приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?**

Может оказаться так. Что как раз там, где разрешен переход, сломалась или стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), остановиться и осторожно выглянуть, только убедившись, что скрытой опасности нет, можно переходить.

### **40. Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего автомобиля?**

Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, и пешеход может не заметить другую машину, которая едет позади стоящей. Особенно опасны и закрывают обзор дороги машины грузовики, автобусы, троллейбусы. Но и легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить: если на улице стоит машина, за ней может быть скрыта опасность.

### **41. Чем опасна дорога, на которой очень мало автомашин?**

Пешеход может подумать, что дорога пуста и начинает переходить, не посмотрев по сторонам. А машина может внезапно появиться - выедет со двора, из переулка. При переходе дороги надо всегда быть внимательным.

### **42. Как определить, что водитель автомобиля собирается повернуть направо?**

Автомобиль занимает правый ряд, включается и мигает правый фонарик - указатель поворота.

### **43. Чем опасны автомашины с прицепами?**

Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, увидев, что кузов автомашины проехал мимо, может начать переход улицы и попадет под прицеп.

**44. В чем опасность движения по дороге с маленькими детьми?**

Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук и побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси, напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились родители, товарищи или знакомые.

**45. Сколько метров автомашина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?**

Даже когда человек хочет остановиться на бегу, он не может сделать это моментально, два метра «проскочит». А машине надо, в зависимости от скорости, и 10, и 15, и 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, машина проедет несколько метров без торможения.

**46. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность?**

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может быть не видна другая машина, которая едет с большей скоростью и пока скрыта от мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать за приближающимся грузовиком и может забыть посмотреть в другую сторону.

**47. Пешеход подошел к перекрестку. Пока он приближался, горел «зеленый», и пешеход настроился на переход. Вдруг загорелся «красный». Пешеход решил так: пока машины стоят - успею. Ведь водители видят меня и не станут наезжать. В чем ошибка пешехода, чего он не учел?**

Не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку и при включении зеленого сигнала выедут на перекресток с ходу. Перебегающего пешехода такой водитель может не заметить из-за стоящих машин, и пешеход не видит эту машину из-за стоящего транспорта.

**48. В чем опасность спешки на улице?**

Когда человек спешит, он все время думает об одном - как идти быстрее, не потерять время. В таком состоянии легко не заметить автомашину. Большинство несчастных случаев на дорогах возникает, когда ребята спешат, волнуются, увлечены разговором, игрой.

**49. Около подъезда вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?**

Стоящая машина закрывает или ограничивает обзор дороги. Из-за нее можно не заметить другую машину, мотоцикл, велосипедиста.

**50. В чем опасность автобуса, когда он приближается к остановке?**

Место подъезда к остановке обычно сильно накатано. В ненастную погоду или зимой возможно скольжение автобуса (юзом) и даже выезд его на площадку. Кроме того, сам пешеход может поскользнуться и попасть под колеса. Или его могут нечаянно толкнуть, особенно, когда на остановке много пассажиров. Поэтому надо внимательно наблюдать за подъезжающим к остановке автобусом, не подходить к нему близко до полной остановки.

## БОЛЬШАЯ КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПДД

Старший дошкольный возраст

### !! «Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

### !! «Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины ( по проезжей части) или фигурки детей ( по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

### !! «Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### !! «Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке –

мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

### !! «Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

### !! «По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### !! «Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

### !! «Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

### !! «Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

### !! «Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.  
Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

**!!** «Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

**!!** «Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

**!!** «Верно — неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

**!!** «Мы — пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

**!!** «Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

**!!** «Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

### !! «Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

### !! «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

### !! «Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

### !! «Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

### !! «Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

### !! «Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

### !! «Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

**!!** «Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

**!!** «Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

**!!** «Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

**!!** «Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**!!** «Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

**!!** Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

## Играя, обучаем...

Мы представляем игры, в которые дети играют с удовольствием:

### Веселый трамвайчик

Мы веселые трамвайчики. Мы не прыгаем, как зайчики. Мы по рельсам ездим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

### Срочный груз.

Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сожмет бежать так быстро. Чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз-этот мешочек? Можно также груз оставить в определенном месте. Детям нужно доехать, взять груз вернуться с ним на станцию.

### «Да» или «Нет»

Педагог или ребенок проходит между ребятами и обращается то к одному. То к другому с каким -нибудь вопросом. Например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?».

Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет».

### Дорога, транспорт, пешеход, пассажир!

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить «светофор», «переход» и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### Дорожное - недорожное

Игровое поле расчерчивается в линейку, где каждая линейка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч. Называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «недорожное» - попустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову. Игрок переходит к следующей черте. Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту (ступеньку).

## Регулировщик

Подготовка. Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями - одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения {красный свет - руки вытянуты в стороны или опущены - стой; желтый свет - правая рука с жезлом, перед грудью - приготовиться; зеленый свет - регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Знай правила движения как таблицу умножения!

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой - не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?» Улица (ребенок) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Команда, которая правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

## Кто дальше уйдёт

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

## Узнай по описанию

Педагог читает характеристику знака, участники должны узнать его, можно ответить письменно или шепотом ассистентам ведущего, которые стоят у каждой команды. Ответившие на вопрос правильно получают зеленые кружки. Получившие большее количество кружков награждаются.

Этот знак устанавливается за 50-100 м до пешеходного перехода, он предупреждает водителей о приближении к участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке. (Предупреждающий знак «Пешеходный переход»)

Этот дорожный знак устанавливает очередность проезда перекрестков: водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. (Знак приоритета «Уступите дорогу»)

Данный дорожный знак запрещает остановку и стоянку транспортных средств. Как правило, его устанавливают на узких дорогах, где остановившийся автомобиль может вызвать помехи в движении или создать повышенную опасность столкновений. (Запрещающий знак «Остановка запрещена»)

Данный знак разрешает движение только на велосипедах и мопедах, а также движение пешеходам при отсутствии тротуара и пешеходной дорожки (Предписывающий знак «Велосипедная дорожка»).

## Такси

Группа детей делится на пары. Каждая пара стоит внутри одного обруча («такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, находясь внутри обручей, пока играет музыка. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

## Это я, это я, это все мои друзья

Ведущий читает стихи, дети или отвечают «Это я, это я, это все мои друзья», или молчат.

Ведущий: Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Дети: Это я, это я,

Это все мои друзья.

Ведущий: Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

Ведущий: Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Дети молчат.

Ведущий: Знает кто, что красный свет –

Это значит - хода нет?

Дети: Это я, это я.

Это все мои друзья.

Пешеходный переход

Командам нужно сложить ровно, длиннее, быстрее пешеходный переход.

Автомобильные догонялки

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» - и «грузовые машины» быстро едут к своей черте. А «легковые машины» пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди - интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин, в конце концов, вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...».

## Автомобильные обгонялки.

Кто быстрее доставит свой транспорт к финишу. Участникам необходимо как можно быстрее накручивать на карандаши веревочки.

## К своим знакам.

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

## Передай жезл.

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

## Родительское собрание

Тема: «Использование предметов со световозвращающими элементами для профилактики аварийности с участием юных пешеходов».

*Цель собрания:* организация взаимодействия педагогов и родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры участников дорожного движения.

### Задачи собрания:

- довести до родителей информацию об уровне детского дорожно-транспортного травматизма, анализ причин и условий, способствующих совершению ДТП с участием детей и подростков, в том числе с детьми-пешеходами и в тёмное время суток\*;
- ознакомить родителей с изменениями в пункте 4.1. Правил дорожного движения Российской Федерации, касающимися использования пешеходами предметов со световозвращающими элементами (световозвращателями);
- разъяснить родителям способы и правила применения световозвращателей.

### Ход собрания

*Уважаемые родители!*

Современные условия дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Взрослые и дети должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

В условиях растущего пассажиропотока и увеличения интенсивности дорожного движения возрастает риск увеличения количества несчастных случаев с детьми на дорогах.

В 2014 году в Российской Федерации зарегистрировано 20 374 дорожно-транспортных происшествия с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 877 детей погибли и 21 583 ребёнка получили ранения. По «собственной неосторожности» детей произошло 4920 дорожно-транспортных происшествий.

Только за семь месяцев 2015 года зарегистрировано 10 634 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 403 ребёнка погибли и 11 326 детей получили ранения\*.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество таких ДТП снизилось на 4,8%, число раненных в них детей снизилось на 4,1%, число погибших детей также уменьшилось на 6,9%.

Основным видом дорожных происшествий с участием детей являются наезды на пешеходов.

Основная доля наездов на пешеходов со смертельным исходом приходится на тёмное время суток, когда водитель не имеет возможности увидеть вышедших на проезжую часть людей.

Отмечается значительный рост ДТП с участием детей-пешеходов в тёплое время года.

Это связано с тем, что, начиная с весны, дети много времени проводят на улице. При этом снижение контроля со стороны родителей за организацией деятельности детей в свободное время приводит к тому, что дети предоставлены сами себе.

По времени суток самый высокий показатель ДТП с участием детей-пешеходов в интервале с 15:00 до 18:00 (28%), с 18.00–21.00 (24%). Это также свидетельствует о необходимости усиления контроля за детьми в свободное от учёбы время. С началом учебного года пик аварийности с детьми смещается на те часы, когда дети идут в школу и возвращаются с учебных занятий.

Основная доля наездов на пешеходов со смертельным исходом приходится на тёмное время суток, когда водитель не имеет возможности увидеть вышедших на проезжую часть людей. Улучшение видимости пешехода становится важным способом защиты, особенно в условиях недостаточной освещённости улично-дорожной сети.

В связи с этим хотим обратить ваше внимание на такие жизнесберегающие приспособления, как предметы со световозвращающими элементами.

Световозвращающие элементы (световозвращатели) — это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью отражать луч света обратно к источнику («возвращать свет»).

Световозвращающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещённой дороге и значительно снижают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием.

При движении с ближним светом фар водитель автомобиля способен увидеть пешехода на дороге на расстоянии 25–50 м. Если пешеход применяет световозвращатель, то это расстояние увеличивается до 150–200 м. А при движении автомобиля с дальним светом фар дистанция, на которой пешеход становится виден, с применением световозвращателей увеличивается со 100 м до 350 м. Это даёт водителю 15–25 секунд для принятия решения.

Мы не можем повлиять на продолжительность светового дня, но мы можем дать возможность водителю заблаговременно заметить пешехода, до того как автомобиль приблизится к нему на опасное расстояние.

Научными исследованиями, в частности проведёнными в Швеции, доказано, что полностью одетый в чёрное человек с небольшой биркой из световозвращающего материала размером 5–6 см виден с большего расстояния, чем человек, полностью одетый в белое.

По оценкам норвежских исследователей, использование различного рода элементов из световозвращающих материалов позволит снизить количество ДТП с пешеходами в тёмное время суток на 30–70%, в сумерках — на 15%. При этом световозвращающие материалы оранжевого и лимонно-зелёного цвета позволяют легче заметить пешехода в дневное время в условиях недостаточной видимости, тогда как зажжённые фонарики, проблесковые маячки, световозвращающие детали одежды жёлтого и белого цветов больше помогают в тёмное время суток. А для материалов на текстильной основе, которые применяют для несъёмных (нашиваемых и приклеиваемых) элементов, наибольший коэффициент световозвращения — у серых материалов.

**Мы предлагаем позаботиться о безопасности детей с помощью световозвращателей.**

На практике можно встретить большое количество разных средств защиты людей на дороге в темноте, имеющих световозвращающую поверхность.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1197 с 1 июля 2015 года вступили в силу изменения в Правила дорожного движения Российской Федерации (далее — Правила).

Согласно новой редакции Правил с 1 июля 2015 года при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

### **Световозвращающие материалы различаются:**

• **по коэффициенту световозвращения измеряется в  $\text{cd/lx} \cdot \text{m}^2$  (кандела/люкс  $\cdot$  метр<sup>2</sup>) —**

- *Сверхвысокий КС*  $> 600 \text{ cd/lx} \cdot \text{m}^2$ ,
- *Высокий КС*  $450\text{--}600 \text{ cd/lx} \cdot \text{m}^2$ ,
- *Средний КС*  $330\text{--}450 \text{ cd/lx} \cdot \text{m}^2$ ,
- *Низкий КС*  $< 330 \text{ cd/lx} \cdot \text{m}^2$ .

Самый простой способ бытового поверхностного определения световозвращающий материал перед вами или нет — сфотографировать световозвращающий элемент мобильным телефоном с использованием встроенной вспышки, желательно с некоторого расстояния (не менее 3–5 м) или направить на него луч фонарика. Качественный световозвращатель будет ярко светиться, а плохой светиться не будет или будет светиться слабо. Встречаются некоторые «псевдосветовозвращатели» с КС  $15\text{--}20 \text{ cd/lx} \cdot \text{m}^2$ . Разницу, например, между КС 300 и  $600 \text{ cd/lx} \cdot \text{m}^2$  самостоятельно определить невозможно. Однако при освещении мощным источником света (фарами) дальность обнаружения одинаковых по размеру световозвращающих элементов, но с разным КС, будет значительно отличаться. Световозвращатели с низким КС можно рекомендовать только как декоративные элементы оформления. Никакой функции безопасности они не несут;

• **по площади световозвращающей поверхности** — из нескольких световозвращателей с одинаковым КС более заметным будет тот световозвращатель, у которого больше площадь световозвращающей поверхности;

• **по наличию фталатов.** *Фталаты* — это химические вещества, это соли и эфиры фталевой (ортофталевой) кислоты, которые благодаря своей низкой стоимости очень широко используются в промышленности для придания мягкости, прочности, гибкости и эластичности пластиковым изделиям.

Область применения фталатов весьма обширна, так как этот химический компонент входит в основной состав многих изделий из пластика. Это значит, что мы контактируем с фталатами ежедневно, а они вредны для человеческого организма. Производители не всегда указывают на этикетках информацию о содержании фталатов в товарах, поэтому приобретайте изделия от проверенных производителей.

В бытовых условиях фталаты можно определить по специфическому запаху. Любые изделия, имеющие резкий запах, могут сигнализировать о том, что в них содержатся небезопасные вещества. Старайтесь избегать покупки таких пластиковых изделий.

• **по типу основы:**

- текстильная основа
- ПВХ-основа

В настоящее время для обеспечения безопасности на дорогах световозвращающие материалы используются при изготовлении предметов самых различных форм и размеров, которые делятся на две группы: съёмные и несъёмные.

**Съёмные световозвращающие элементы на ПВХ-основе** — это изделия, прикрепляемые к одежде, головному убору, надеваемые на какую-либо часть тела или предметы: сумки, рюкзаки, детские коляски, велосипеды, ролики и др.

Их можно легко крепить и снимать. Размещать световозвращатели следует таким образом, чтобы при переходе или движении по проезжей части на них попадал свет фар автомобилей и тем самым привлекал внимание водителей.

Одними из наиболее востребованных съёмных световозвращающих изделий являются навесные брелоки, стикеры, значки, браслеты, наклейки на спицы колёс велосипеда, жилеты.

Задача родителей объяснить, что световозвращающие аксессуары являются не предметом для развлечения, а имеют важное значение для сохранения здоровья, а зачастую и жизни ребёнка.

**Несъёмные световозвращающие элементы на тканевой основе** традиционно применяются на форменной одежде сотрудников полиции, в спецодежде врачей «скорой медицинской помощи», железно- и автодорожных рабочих и многих других. Актуально их применение в детской и подростковой одежде, в спортивной и туристической одежде и обуви. Световозвращающие элементы на одежде должны обеспечивать видимость объекта с двух сторон, чтобы человек был виден водителям встречных направлений движения.

(Как вариант, можно купить световозвращающую ленту ишить её на обычную одежду. У этого способа есть свои недостатки — на каждые брюки или куртку нужношивать отдельную ленту. Но бесспорное достоинство данного способа — световозвращатель всегда с собой, его не нужно надевать и снимать.)

Вариант с нашитыми световозвращающими лентами или встроенными фабричным способом наиболее удобен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Достаточно убедиться, что утром, собираясь в школу, ребёнок надел одежду, на которой имеются световозвращающие элементы. Это значит, мы позаботились, чтобы наш ребёнок был лучше виден на дороге и у водителя появилась возможность заметить ребёнка задолго до того, как он приблизится к нему на опасное расстояние.)

**Световозвращающие элементы используются:**

- на верхней одежде, обуви, шапках;
- на рюкзаках, сумках, папках и других предметах;
- на колясках, велосипедах, самокатах, роликах, санках и т.д.;
- на велошлеме и специальной защитной амуниции велосипедиста и роллера.

## **Правила применения световозвращателей**

Приобретая одежду ребёнку, нужно обратить внимание на наличие на ней световозвращателей.

Световозвращатели нужно прикреплять к верхней одежде, рюкзакам, сумкам, так, чтобы при переходе через проезжую часть на них попадал свет фар автомобилей и они всегда были видны водителю. Оптимальная высота размещения световозвращателей — от 80 см до 1 м от поверхности земли (пола). Желательно, чтобы световозвращатель свободно свисал на шнурке.

Световозвращающие элементы у ребёнка ростом до 140 см можно размещать на рюкзаке, верхней части рукавов одежды, головном уборе.

Лучше всего заметна прямая световозвращающая полоска длиной не менее 7 см, размещённая на одежде или сумке.

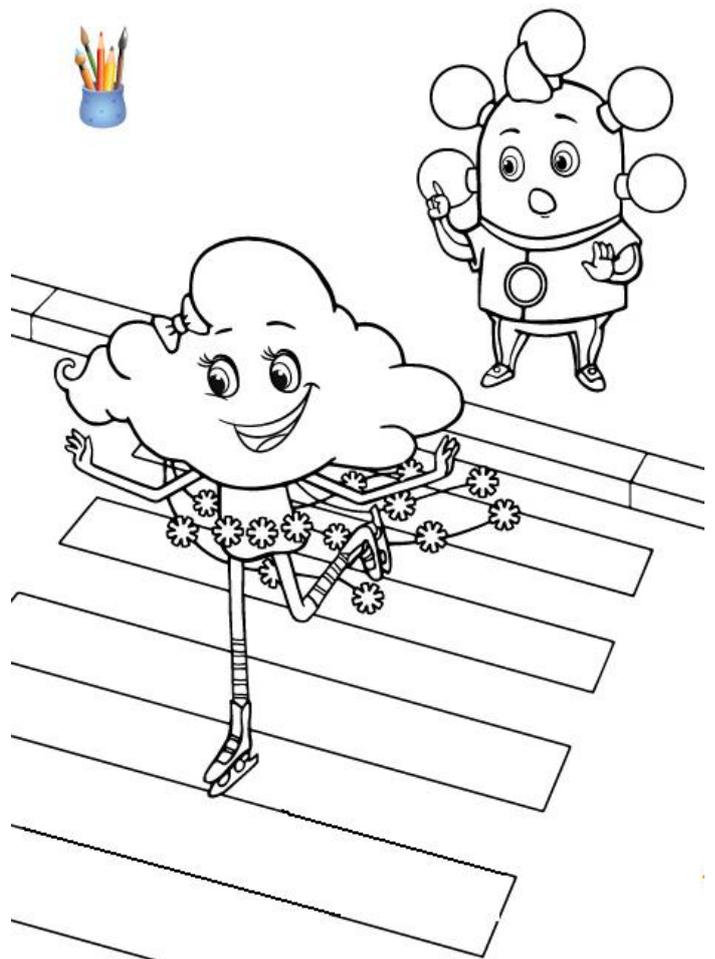
Рекомендуется крепить световозвращатели на одежду спереди, сзади и с каждого бока, чтобы ребёнок был виден водителям как встречного, так и попутного транспорта.

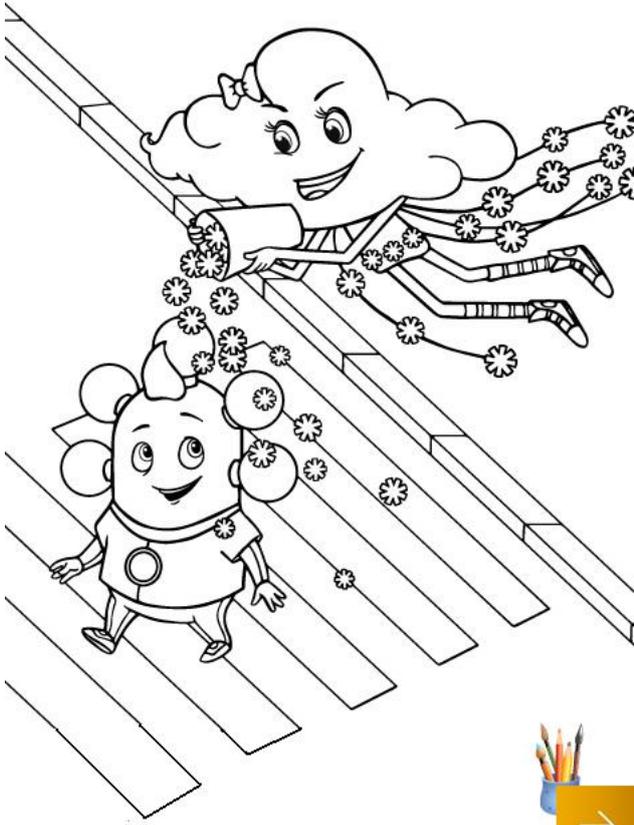
Чем больше световозвращающих элементов на одежде ребёнка, тем он заметнее для водителя транспортного средства в тёмное время суток.

Для обеспечения безопасности своего ребёнка родители должны приобрести для него световозвращатели и контролировать, чтобы световозвращатели (съёмные или несъёмные) присутствовали у него всегда, независимо от времени суток и времени года. Но даже имея на одежде световозвращатель, дети-пешеходы должны знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

И самое важное, это то, что родители всегда должны показывать детям только положительный пример и сами использовать световозвращатели.

РАССКРАСКИ «Лучик и Непогода»





# Надевай правильную обувь

Хочешь, чтобы прогулки в гололёд были более безопасными — носи правильную обувь! От ботинок на плоской скользкой подошве в гололёд необходимо отказаться. Выбирай обувь с протектором на подошве, который хорошо цепляется за поверхность дороги.

По улице нужно ходить осторожно — не спеши, перемещайся мелкими шагами, чтобы не упасть. При движении немного наклоняйся вперёд. Смотри внимательно под ноги и старайся выбирать ровные участки без уклона.



# Снегопад

Снег — это не только снеговики, горки и снежки! Когда на улице снегопад, становится хуже видно вокруг, появляются заносы, пешеходам и машинам становится труднее передвигаться. Снег попадает в глаза и мешает смотреть на дорогу. Кроме того, наши капюшоны и шапки также затрудняют обзор. Нужно очень внимательно смотреть по сторонам, переходя проезжую часть.

В теплой зимней одежде двигаться сложнее, и, если ты поскользнёшься, то можешь легко потерять равновесие и упасть.



# Дождь

При капризах непогоды маленьким пешеходам нужно быть особенно внимательными! Если на улице дождь, то видимость ухудшается. В таких условиях водителям сложнее вести машину и видеть всё, что происходит на дороге. Расстояние, необходимое для остановки автомобиля на мокрой дороге, увеличивается. Поэтому, чтобы не попасть под машину в ненастную погоду, необходимо быть более заметным, когда выходишь на улицу. Для этого на одежде нужно иметь световозвращающие элементы.

Если ты переходишь дорогу с зонтиком, то держи его высоко над головой, чтобы он не мешал тебе смотреть вокруг и следить за дорогой.



# Туман

Туман похож на облако, которое опустилось на землю. В тумане все предметы кажутся дальше, чем они есть на самом деле. Цвета выглядят не такими яркими, становится хуже видно вокруг, и наши глаза быстро устают. Чтобы не быть похожими на ёжика, который заблудился в тумане, пешеходам следует быть предельно внимательными.

Если ты собрался переходить дорогу, делай это по пешеходному переходу: ищи знак «Пешеходный переход» и «зебру» на асфальте. Прислушайся — слышен ли шум машин. Выходя на улицу в туман, не забудь надеть специальный световозвращающий жилет, в котором ты будешь заметен для водителей.



# Гололёд

Когда на улице скользко, это не всегда весело! Для катка у нас есть коньки, но что делать, когда льдом покрылись улицы и дороги?

В гололёд водителям сложно управлять автомобилем и тормозить, а пешеходам непросто удержаться на ногах. В гололёд старайся двигаться по посыпанным песком и солью участкам дороги или по снегу. Помни, что переходить проезжую часть, покрытую ледяной коркой, нужно очень осторожно.

