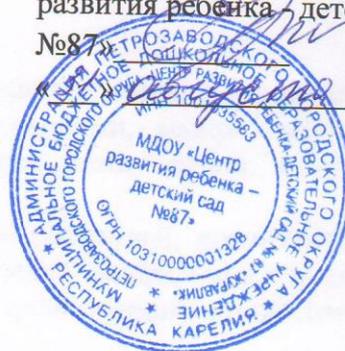


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик»)

Принято
Советом педагогов МДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад №87»
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад
№87» _____ 2023 г.



План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного
травматизма

на 2023 -2024 учебный год

Основные направления деятельности

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому наряду с поставленными целями и задачами воспитательно – образовательного процесса необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.

▲ Через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

▲ Через познание действительности - рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

▲ Через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Условия

- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- в детском саду идет обучение не только по правилам дорожного движения, но и по правилам безопасного поведения в транспортных средствах;
- воспитатели не ограничиваются словами и показом картинок, а вовлекают родителей в образовательный процесс - родителями и детьми выходя к дороге, наблюдают за реальной дорожной обстановкой рассказывают и объясняют, что происходит в каждое время года (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы, скользкие листья и т.д.)
- занятия проводятся не только по графику и плану, а используют каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- проводятся досуги, смотры – конкурсы, конкурс детского рисунка, положительные результаты приносят проведение КВН с детьми подготовительной группы детского сада и первоклассниками школ №27 (бывшими выпускниками детского сада), открытые занятия для студентов педагогического колледжа.
- упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице, педагоги развивают такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию; как можно больше используют все доступные формы работы с детьми: (рассказы, беседы, игры, диафильмы, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др.) не считая какую – то из форм основной;
- в каждой группе детского сада имеются уголки по БДД, состоящие из макетов с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.) светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);

- настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики. Мозаики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.)

- в каждой группе детского сада имеются ширмы по правилам дорожного движения и правилам на дороге по временам года в которых отображены климатические особенности, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на детей и взрослых, возможные опасные ситуации, что прочитать детям, какие посмотреть мультфильмы, опыт семей по обучению детей безопасному поведению на дорогах и т.д.;

- имеются информационные стенды для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах», предлагаются буклеты. а так же представлен опыт работы педагогов по данной теме;

- на территории детского сада расположена детская площадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах. в каждой группе имеется специально отведенное доступное для всех детей место с настенными картинками, плакатами, сюжетными картинками, отражающими дорожные ситуации, настольный макет, моделирующий улицы и дороги с различным видом транспорта, регулировщиками, пешеходами, где дети могут получить, уточнить закрепить знания и представления поведения, необходимые для безопасности на дорогах города;

- привлекаются социальные партнеры в лице студентов и преподавателей. Создается учебный фильм о работе в ДОУ по организации и особенностям работы по воспитанию навыков безопасности у дошкольников. Идет работа над созданием серии мультфильмов – дети сочиняют сказки, студенты создают на этой основе мультфильм.

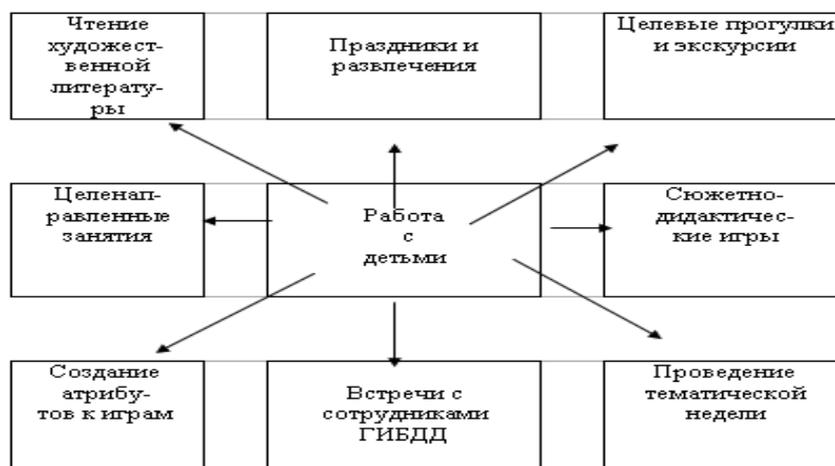
- Взаимодействие с органами ГИБДД

Особенности построения педагогического процесса

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно, на наш взгляд, именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Педагогический процесс имеет следующую структуру:



I. Работа с детьми

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения считаем необходимым акцентировать значимость работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улице, с этой целью стараемся предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий. Знакомим с правилами, соблюдение которых является законом для каждого, начиная с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как **внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность**. Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий. Наша задача - организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками, так как уже первокласснику приходится ходить в школу самостоятельно и к этому его надо подготовить. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. Нами создан набор макетов микрорайона (вариативен по возрасту и по времени года) На макете, прежде всего мы с детьми изучаем свой микрорайон, составляем его план - схему: детский сад, близлежащие улицы и дороги (их названия), жилые дома и общественные здания. Работа на макете усложняется по содержанию в соответствии с возрастом. На нем дети знакомятся с окружающей обстановкой, также с макетом проводятся игры на подиуме такие как:

- «Наша улица» цель - расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы, научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- «Улица города» цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах

Чтобы разнообразить работу по этой теме, используем алгоритмические игры, которые проводятся также на макете с опорой на схемы-алгоритмы. «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором» цель этих игр - обучить детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения, перейти улицу, дойти до дома.

В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр является не только закрепление правил дорожного движения, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, логического мышления

Например: Алгоритмическая игра «Дорога домой»

Цель. Дойти до дома из детского сада, соблюдая указанные повороты и переходы, не нарушая правил дорожного движения; четко и внятно изложить свои мысли.

Для облегчения составления связного рассказа детям предлагаются модели, схемы, используются коллажи.

Схемы: «Алгоритм перехода улицы», «Алгоритм рассказа улица» - цель: опираясь на схему, учить составлять рассказ (улица, переход улицы).

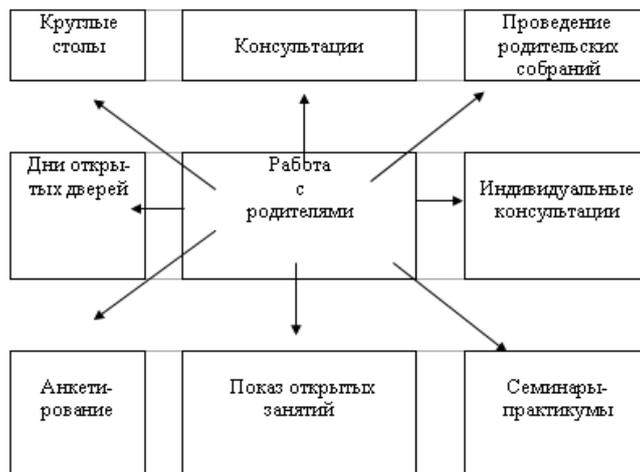
Для повышения эффективности в работе с детьми используются настольно-печатные, подвижные, интеллектуальные, дидактические игры. Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом главное стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Проводя в течение года целевые познавательные, экологические экскурсии с детьми в разное время года, одновременно наблюдаем, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, обращаем внимание на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу). Зимой можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

После таких экскурсий и прогулок предлагается детям нарисовать рисунки. При рассказе о своем рисунке дети объясняют, что в этой ситуации опасно на дороге.

II. Взаимодействие с семьей

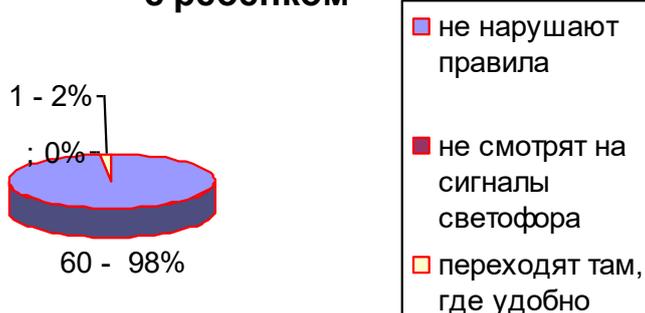
Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице становится у детей нормой поведения.



Анкетирование родителей

Младший дошкольный возраст

правила перехода проезжей части с ребенком



30 родителей замечают ошибки детей в различении сигналов светофора, при переходе улицы; 26 родителей уверены в знаниях детей и удовлетворены их поведением; 5 родителей являются единственными ориентирами для своих детей на дороге.

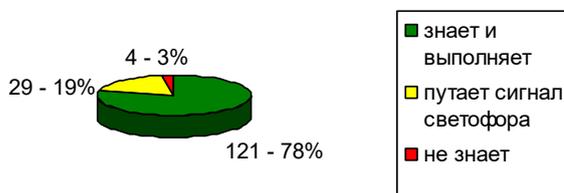
Все респонденты согласились с вариантом ответа, что усилия педагогов по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице

будут эффективны только при поддержке со стороны родителей.

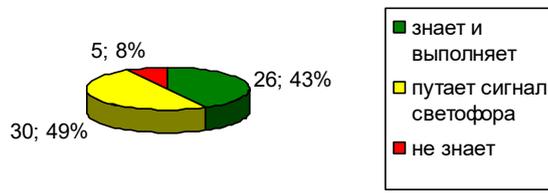
На вопрос знаний детьми среднего и старшего дошкольного возраста: названия города, в котором живут; домашнего адреса; телефона – ответили удовлетворительно 90 родителей; название улицы, № дома, телефона – 28 родителей; домашнего адреса не полностью – 36 человек.

112 родителей добираются из детского сада домой пешком; 42 – на транспорте. Только 6 родителей из 154 осуществляют переход дороги с детьми по пешеходной дорожке, не смотря на сигналы светофора; 1 осуществляет переход там, где удобно.

знание сигналов светофора



знание сигналов светофора



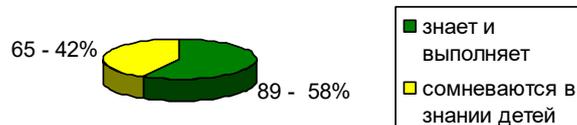
Старший дошкольный возраст

У 121 респондента дети различают безошибочно сигналы транспортного и пешеходного светофора и действуют в соответствии с ними; у 29 – путают сигналы, ошибаются в выборе момента перехода улицы; у 4 дети не знают сигналов светофора и ориентируются только на поведение родителей.

89 родителей отвечают, что дети знают основные дорожные знаки, могут называть, рассказывать, для чего они нужны и применяют правила дорожного движения; 65 родителей не уверены в знаниях детей о знаках, правилах поведения на улице.

146 родителей полагают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице будут эффективны при их поддержке; 8 – будут эффективны без всякой поддержки с их стороны.

знание дорожных знаков (старший дошкольный возраст)

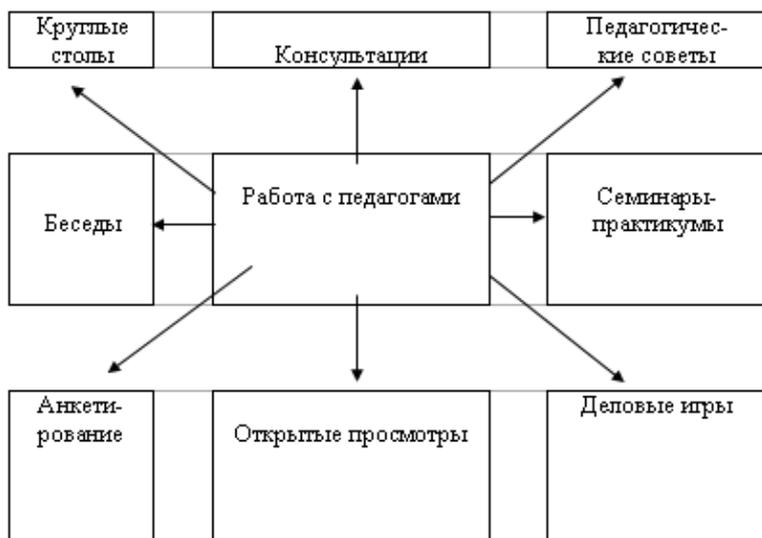


Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, большинство детей, с точки зрения родителей знают правила безопасного поведения на улице и применяют их в жизни. Кроме того, родители дошкольников считают необходимым объединять усилия с дошкольным учреждением по обучению безопасному поведению.

Полученные данные имеют практическое значение и будут учтены при построении образовательного процесса в дошкольном учреждении в 2023 – 2024 учебном году, а также при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Работа с педагогами

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.



Поэтому главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения **донести до детей смысл,**

опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения мы имеем в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не сводится к одноразовой акции, а проводится планомерно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

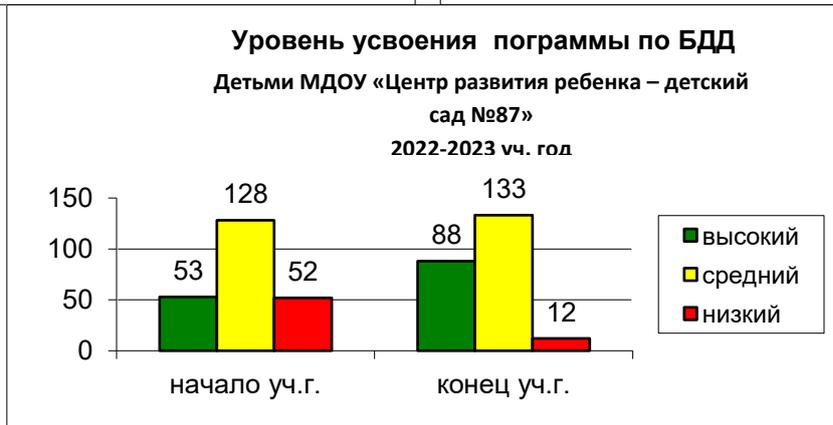
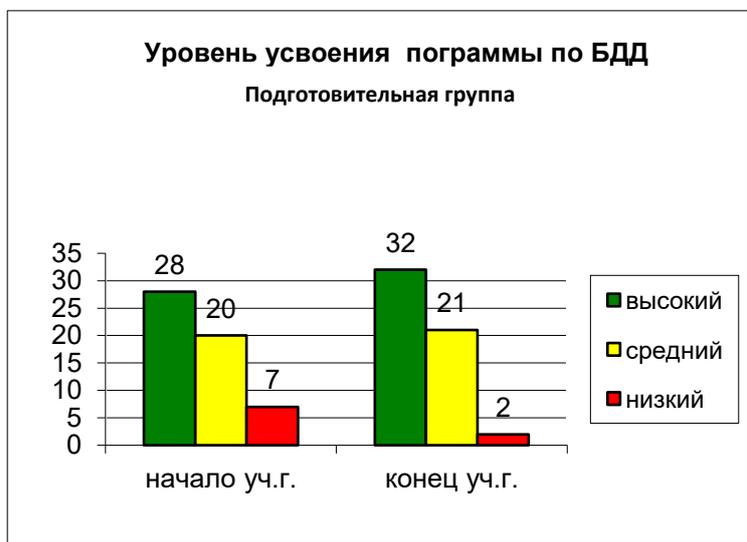
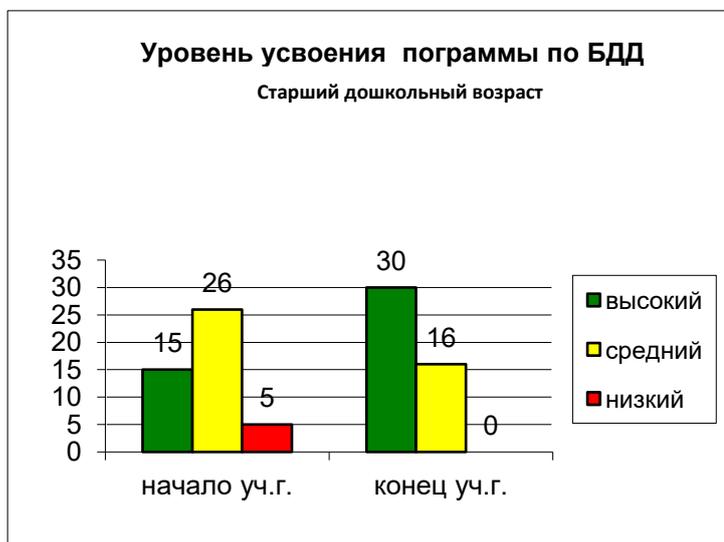
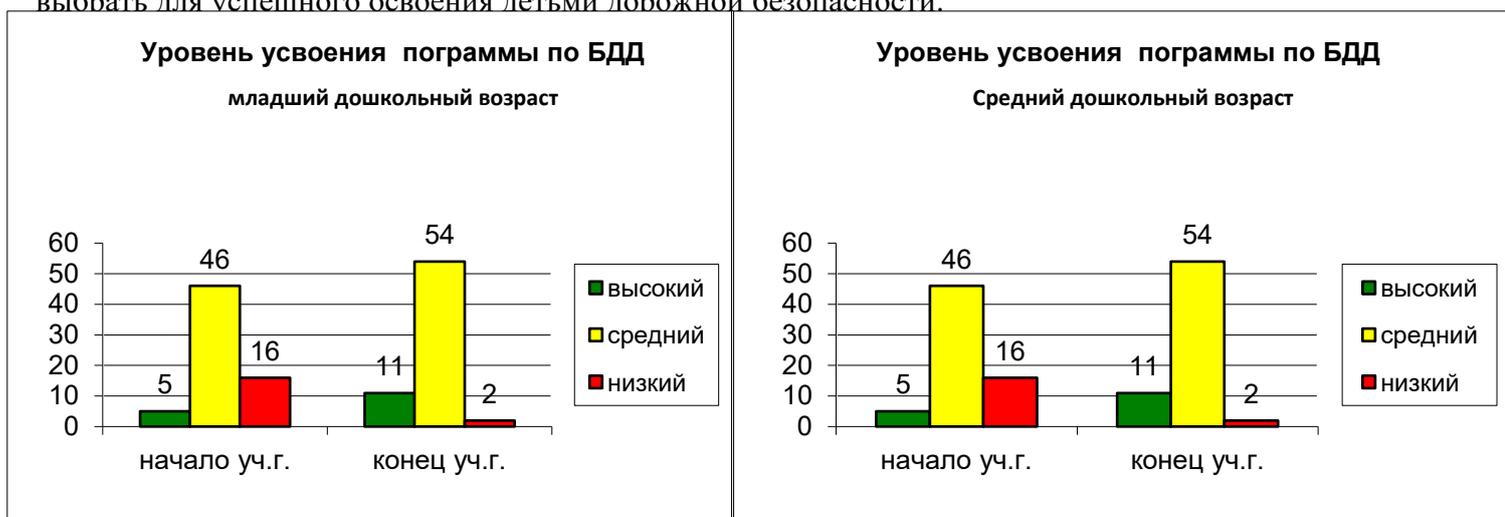
Работа эта не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,

- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

В сентябре и мае проводится диагностика

Исходя из полученных данных, идет корректировка дальнейшей работы, на что следует обратить больше внимания, какие задачи поставить, какие методы и приемы следует выбрать для успешного освоения детьми дорожной безопасности.



IV. Перспективы деятельности

В соответствии с результатами диагностики и анкетирования родителей будет намечен план работы дошкольного учреждения и каждого педагога. Перед нами стоит задача пополнения методической базы, но в наибольшей степени игрового оборудования для детей, т.к. только практические навыки помогут детям ориентироваться в обстановке улицы. Оправдывает себя совместная работа с дошкольными учреждениями микрорайона, т.к. детям предоставляется возможность за пределами своего детского сада поделиться знаниями, показать умения и проявить навыки сообразительности и находчивости в непривычной ситуации. Неоценимым, на наш взгляд является приобретение социального опыта.

V. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 -2024 учебный год

Цель: Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение	Отметка об исполнении
<i>Организационная работа</i>				
1	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год	август	Заведующий Зам. Зав. по ВМР	
2	Обновление и дополнение Паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов.	сентябрь	Заведующий	
3	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями	в течение года	Воспитатели групп	
4	Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2023-2024 учебном году	сентябрь	Заведующий	

<i>Методическая работа</i>				
1.	Инструктаж по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Зам. Зав. по ВМР	
2.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	Старший воспитатель	
3.	Консультации: «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах» «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге» «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами» «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	сентябрь октябрь декабрь апрель май	Старший воспитатель	
5	Педагогический час «Работа в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения».	март	Зам. Зав. по ВМР	
6	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	в течение года	Воспитатели групп	
7	Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ	март	Старший воспитатель	
<i>Работа с воспитанниками</i>				
1	День Безопасности	1 сентября	Старший воспитатель воспитатели групп	
2.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года	воспитатели групп	
3.	Чтение художественной литературы	в течение года	воспитатели групп	
4.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	воспитатели групп	
5.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ДДТТ	ежемесячно	воспитатели групп	
6.	Беседы с воспитанниками: • Моя улица; • Пешеходный переход; • Транспорт;	в течение года	воспитатели групп	

	<ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; • Дорога не место для игр; • Какие бывают машины; • Что такое светофор; • Правила поведения в автобусе; • Я велосипедист!; • Правила дорожные, которые нужно Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; 			
7.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели групп	
8.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; • Прогулка к пешеходному переходу. 	в течение года	воспитатели групп	
9.	Минутки безопасности	ежедневно	воспитатели	
10.	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в школу»	апрель	воспитатели подготовительной группы	
11.	Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»	сентябрь, декабрь	воспитатели групп	
12.	Досуги и развлечения: «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора» «Азбука безопасного движения» «Незнайка на улице»	март	воспитатели групп, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	
13.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года	воспитатели, старший воспитатель	
14.	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по знанию ПДД	сентябрь, май	воспитатели групп	
<i>Работа с родителями</i>				
1.	Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	в течение года	воспитатели групп	
2.	Консультации: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	октябрь	воспитатели групп	

	«Чем опасен гололед» «Учить безопасности – это важно» «Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы	февраль апрель май		
3.	Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» « Фликеры на одежде» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	в течение года	воспитатели групп	
4.	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский садом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	апрель	воспитатели групп	
5	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года	воспитатели групп	
6.	Памятка для родителей «Значение световозвращающих элементов	ноябрь	Воспитатели групп	
7.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года	воспитатели групп	
8.	Публикация материалов для родителей на сайте ДОУ	в течение года	Старший воспитатель	
9.	Информирование родителей о возможности использования электронных ресурсов по профилактике ДДТТ (https://гибдд.рф/r/10)	в течение года	Старший воспитатель	
<i>Взаимодействие с ГИБДД</i>				
1	Привлечение сотрудников ГИБДД к мероприятиям по профилактике ДДТТ	сентябрь	Зам. Зав. по ВМР	
2	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных ГИБДД	постоянно	Старший воспитатель	