

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик»

Принято на Педагогическом совете МДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №87»
«31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОУ «Центр развития ребенка
- детский сад №87»
«31» августа 2020 г.
Приказ № 67



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Срок реализации программы – 1 год

Программа осуществляется для детей 5-6 лет

Разработчики:

заведующий МДОУ Примерова Е.А.

заместитель заведующего по ВМР Мамлина Е.А.

Педагог – психолог Хапонен Д.С.

Г. Петрозаводск

Год разработки: 2020

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	4
Пояснительная записка к учебному плану	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Ожидаемые результаты усвоения образовательной программы:	24

Пояснительная записка

Актуальность программы «Азбука общения» заключается в решении проблемы несформированности социальной и коммуникативной культуры дошкольников, адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективной образовательной деятельности. Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна. С приходом в школу ребенок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с детьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться, снижением активности. Программа создает условия для самовыражения, объединяет в совместную деятельность, способствует повышению уверенности в себе, в своих силах. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся, и что от него ждут, как он к ним относится, и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к школьному коллективу, а также создать пространство для общения. Программа «Азбука общения» ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие с детьми 5-7 лет, на создание условий для развития личности ребенка, его свободного творческого самовыражения, на развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Механизм реализации данной общеобразовательной программы включает:

Педагогические технологии: развивающего, дифференцированного, проблемного обучения. При организации учебно-воспитательного процесса педагог предлагает конструкторскую развивающую среду для формирования навыков общения, открывает возможности для интеграции различных образовательных областей. Детям предлагаются задания, создающие условия для творчества каждого. Творческая деятельность позволяет ребенку самовыражаться в разнообразных формах – и в качестве участника ролевых игр, и в качестве рассказчика, и просто в реализации своей фантазии. В так называемых режиссерских играх актерами – персонажами выступают не сами дети, а игрушки, которыми дети манипулируют, присваивая им те или иные роли. Организуемая совместная деятельность способствует формированию необходимых социальных качеств: умение взаимодействовать с

партнёром, чувство ровесничества. Речевая деятельность возникает в ходе разнообразной продуктивной деятельности – создавая модели из конструкторов, делая аппликации, рисуя рисунки, дети инсценируют сказки и рассказы, разыгрывают жизненные ситуации. Излагается учебный материал всем детям одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир, поэтому педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему максимально связанную с повседневной жизнью детей и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы

Методики обучения и воспитания: методики развития познавательной активности, воображения, формирования устойчивого и целенаправленного внимания и восприятия, развития основ культуры речи, эстетической культуры, основ этикета, формирования навыков общения, коллективного взаимодействия

Цель: Создание условий для формирования у детей социальных и коммуникативных навыков и культуры общения, способствующих успешной психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование представлений об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- Формирование начальных представлений о языке и литературе.

Развивающие:

- Развитие начальных навыков коллективного взаимодействия;
- Развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- Развитие уверенности в себе и самостоятельности.
- Развитие основ культуры речи;
- Развитие эмоционально-нравственной сферы.

Воспитательные:

- Воспитание положительного отношения ребенка к себе;
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям и способности сопереживать;
- Воспитание коммуникабельности;
- Воспитание стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- Воспитание чувства взаимоуважения, взаимодоверия.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука общения» 5 – 6 лет.

Срок реализации программы – программа рассчитана на 1 год.

Формы и режимы занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут, в течение занятия происходит смена деятельности.

Учебный план

№	Раздел	Темы	Количество занятий
1	Мир познания (единство с природой)	1.1 Времена года (общение с природой)	1
		1.2 У природы нет плохой	1

		погоды (общение с внешним миром)	
		1.3 Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1
		1.4 Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1
2	Языки обращения (навыки общения с внешним миром)	2.1 Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1
		2.2 Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	1
		2.3 Язык жестов и движений	1
		2.4 Язык чувств (наши эмоции)	1
3	Тайна моего «Я» (Формирование собственного «Я»)	3.1 Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1
		3.2 Я сам (ощущение собственной значимости)	1
		3.3 Я хочу (мои чувства и желания)	1
4	Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1 Никого роднее мамы в целом мире нет (Общение с самым близким человеком)	1
		4.2 Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1
		4.3 Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	1
		4.4 Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1
		4.5 Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1
		4.6 На улице (поведение и общение в транспорте)	1
5	Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1 Я и другой: мы разные (умение общаться)	1
		5.2 Дружба (Давай никогда не ссориться)	1
		5.3 День рождения (Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1
		5.4 Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1
6	Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1 Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	1
		6.2 Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных)	1

		ситуациях)	
		6.3 Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	1
7	Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1 Умей расслабиться	1
		7.2 Будь внимателен (развитие внимательности)	1
		7.3 Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1
		7.4 Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	1
8	Культура общения (этикет)	8.1 Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1
		8.2 Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1
		8.3 Телефон (правила общения по телефону)	1
		8.4 Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	1
		8.5 За столом (правила хорошего тона)	1
9	Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)	9.1 Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	1
		9.2 Маленькие рыцари и дамы.	1
		9.3 Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)	1
Итого			36

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Азбука общения» состоит из 36 занятий, на каждом из которых используются разные задания, интересные детям и доступные их возрасту.

Программа способствует социально-личностному развитию обучающихся:

- Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

-Создание условий для формирования у ребенка положительного мироощущения уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды

деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

-Воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

-Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

-Создание коммуникативной компетенции ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

-Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Формы организации детей на занятии:

- Фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;

- Индивидуально – фронтальная – чередование индивидуальной и фронтальной форм работы;

-Индивидуально – групповая – чередование индивидуальной и групповой форм работы;

-В парах – организация работы по парам.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

В качестве основных методов обучения используются: Метод сопереживания ситуации и метод развивающейся активности детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, метод развивающейся интриги; метод управляемого воображения. Материал построен так, чтобы его можно было использовать и в групповых занятиях и индивидуально.

Основные формы и приемы обучения:

Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно-ролевые игры);

Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);

Этюды;

Импровизация;

Наблюдения;

Рассматривание рисунков и фотографий;

Моделирование и анализ заданных ситуаций;

Свободное и тематическое рисование;

Лепка;

Аппликация;

Слушание художественных и музыкальных произведений;

Рассматривание иллюстраций;

Рассказы и пересказы текста;

Сочинение историй и сказок;

Беседы;

Конкурсы и соревнования;

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, а педагог оказывает помощь ребенку для его успешного продвижения. Для этого на занятиях широко используется материал разной степени сложности.

Условия реализации программы:

Методическое оснащение:

1. Методические папки с информационным и демонстрационным иллюстративным материалом по всем учебным темам программы.
2. Подборка художественной литературы для детей дошкольного возраста: рассказы, сказки.
3. Образцы букв.
4. Наглядные пособия: картинки, иллюстрации, фото по темам программы.
5. Дидактические карточки и раздаточный материал для детей по темам программы.
6. Справочная литература по темам программы.
7. Тематические подборки игр и игрушек.
8. Кукольный театр.
9. Мультимедийные материалы к темам программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел	Тема	Цель	Задачи	Ход занятия.	Количество занятий
1.«Мир познания»	1.1Времена года	Дать представле	- Различать изменения	1. Разминка: Обсуждение	1

		<p>ние о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающей средой, а так же развивать образное мышление.</p>	<p>природы в разные времена года; - Понимать и ценить красоту родной природы; - Уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; - Общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.</p>	<p>времен года и выделение их основных признаков. 2. Дидактическая игра «Загадки о лете» 3. Дидактическая игра «Времена года». 4. «Игра инсценировка «Гав-гав»</p>	
	1.2 «У природы нет плохой погоды».		<p>- Обучение способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; - Передавать свои эмоциональные состояния в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений); - Оценивать природные явления и находить в любом</p>	<p>1. Вспомнить и рассказать про природные явления. Слушание сказки «Жили – были два братца-ветра» 2. Составление рассказа «Про погоду». 3. Чтение стихотворения М. Щелкановой «Утро» 4. Рисование придуманного рассказа. 5. Дидактическая игра «Загадки про погоду»</p>	1

			хорошее и радостное.		
	1.3«Мой ласковый и нежный зверь»		Обучение детей способности: -Гуманно относится к животным, любить их и ухаживать за ними. -Учить детей различать диких зверей и домашних животных; -Распознавать детенышей и взрослых животных; -Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестах, движениям, эмоциональным реакциям).	1.Игра-драматизация «Маша обедает». 2.Подвижная игра «Кот Васька» 3.Игра– имитация «Заяц» 4. Дидактическая игра «Загадки о диких животных» 5. Рассказ «Лошадь и жеребенок».	1
	1.4.«Мои зеленые друзья»		Обучение детей способности: -Понимать и любить красоту окружающего мира; -Бережно относиться к растениям, ухаживать за ними; - Понимание и значение	1. Игра – «Посажу я семена». 2. Игра – «Знаешь ли ты овощи?» 3. Упражнение на расслабление. 4.Дидактическая игра – загадки об овощах. 5.Подвижная игра «Огуречик»	

			растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия.		
2.«Языки общения».	2.1«Мои умные помощники»	Все занятия второго раздела призваны дать детям представление: -О различных средствах и способах коммуникации с окружающим миром; -О важности и значительности органов, чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.	-Обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах)	1. Чтение рассказа Е. Пермякова «Про нос и язык». 2.Дидактическая игра «Посылка от обезьянки. 3. Игра –имитация «Послушай и угадай» 4. Изготовление аппликации на тему стихотворения А. Венгер «Цвета радуги»	1
	2.2«Как я помню то, что помню».	-	-Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формирования личности и поведения ребенка.	1.Дидактическая игра – «Радио» 2. Упражнение «Запомни движение» 3. Упражнение «Запомни мое лицо» 4.Дидактическая игра «Чего не стало?» 5. Упражнение «Кто больше знает имен»	1

	2.3«Язык жестов и движений»		Обучение детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений	1. Подвижная игра – веселый хоровод. 2. Игра инсценировка «Мишка и зайка» 3. Игра имитация «Правила гигиены» 4. Этюды на имитацию выразительных движений.	1
	2.4«Язык чувств».		-Дать представление о собственных эмоциях и эмоциях других людей. -Научить быть внимательным и к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	1.Игра – «Я люблю свою лошадку». 2. Дидактическая игра «Настроение» 3. Игра драматизация «Спрятанная котлета». 4. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний.	
3«Тайна моего я»	3.1«Кто такой «Я»»	Все занятия третьего раздела призваны дать детям представление: -О чувстве собственного достоинства; -О необходимости оценивать собственные поступки, чувства; -О	-Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	1.Дидактическая игра «Мой портрет». 2. Игра-драматизация «Почему так?» 3. Творческая игра «Угадай, кто это?» 4. Игра «Веселые колокольчики» 5. Упражнение «Кто я?»	1

		способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях)			
	3.2 «Я сам»		-Развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	1. Дидактическая игра «Мой день» 2. Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики» 3. Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений.	1
	3.3 «Я хочу»		-Развитие способности оценивать свои желания, дать ребенку понять, что настроение зависит от его желаний и ситуаций.	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». 2. Беседа «Моя мечта». 3. Творческая игра «Я волшебник» 4. Игровая инсценировка «Зайчики и волк» 5. Этюд «Зайчики»	1
4. «Этот странный взрослый мир».	4.1. «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Все занятия четвертого раздела призваны дать детям представление: -О нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми	-Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; -Обучение выражению внимания и сочувствия к маминной заботе о всех членах семьи и ее труду; -Воспитание	1. Занятие «Чем можно порадовать маму» 2. Подвижная игра «Курица и цыплята». 3. Игра драматизация «Найди свою маму» 4. Этюд «маме улыбнемся»	1

		<p>людьми; -О добре и зле в поведении окружающих -О необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.</p>	<p>желания помогать маме в ее работе по дому, -Обучение детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.</p>		
	4.2«Дружная семья»		<p>Воспитание в детях: -Любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; -Уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; -Чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте); -Потребности радовать своих близких добрыми делами и</p>	<p>1.Этюд «Любящие родители» 2.Занятие «Портрет родителя» 3.Этюд «Бабушкины ладони» 4. Беседа «Семейная фотография»</p>	1

			заботливым отношением к ним.		
	4.3«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»		<p>Задания по данной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дают детям представление о профессиях взрослых; -Учат соотносить действия людей с их профессией; -Понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и для самих детей; -Воспитывают уважительное отношение к труд взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым; -Учат заботиться о близких людях, помогать старшим. 	<p>1. Беседа «Что делают наши мамы и папы»</p> <p>2.Игра-рисование «Маленький парикмахер»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»</p>	1
	4.4«Я должен спросить у мамы»		<p>Занятие воспитывает в детях умение общаться с незнакомыми людьми.</p>	<p>1. Беседа «Бармалей»</p> <p>2.Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец»</p> <p>3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Маленький помощник»</p>	1
	4.5«Как		Занятия	1.«В Магазине	1

	мы ходили в магазин»		формирует представления о правилах поведения в общественных местах; учит умению речевого общения в модельной ситуации.	самообслуживания» 2.Дидактическая игра «Где это можно купить?» 3.Дидактическая игра магазин игрушек.	
	4.6.»На улице»		Занятия по данной теме направлены на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.	1.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 2.Дидактическая игра «Наш город» 3.Творческая игра «Автобус» 4. Беседа «Что делать, когда потерялся?»	
5.«Как мы видим друг друга».	5.1«Я и другой: мы - разные».	Все занятия пятого раздела призваны дать детям представление: -О существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; -Об умении и необходимости общаться друг с	Занятия по данной теме призваны формировать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям; учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.	1.Дидактическая игра «Мы - разные» 2.Игра – беседа «Кто мы?» 3.Упражнение «Спиной друг к другу» 4.Упражнение «Что не так» 4. Игра-драматизация «Мишка-отгадчик»	1

		<p>другом, не смотря на разницу желаний и возможностей ей;</p> <p>-О необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу;</p> <p>-О возможности и переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми (на основе использования изобразительных средств для выражения своего положительного эмоционального отношения к сверстникам);</p> <p>-Об умении высказывать свое мнение о</p>			
--	--	---	--	--	--

		друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; -О необходимости нести радость другим.			
	5.2«Дружба»		-Формировать у детей понятие «друг», «дружба»; -Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. - Мотивировать, объяснять свои суждения.	1.Беседа, «Что такое дружба». 2.Занятие «Кого можно назвать другом?» 3.Дидактическая игра «Не забывай о товарищах» 4. Этюд «Два друга» 5. Рисование на тему «Мой лучший друг»	1
	5.3«День Рождения»		-Знакомить с правилами гостеприимства. -Учить общаться со сверстниками - Согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей. -Воспитывать чувство доброжелательности, участия. -Вырабатывать умение дарить и принимать подарки.	1.Сюжетно-ролевая игра «В гостях». 2.Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников».	1
	5.4«Мы улыбаемся»		-Расширять диапазон эмоций через понимание и	1.Игра» Клоун Тяп-Ляп». 2.Этюд «Делай как я»	1

			<p>переживание радости.</p> <p>-Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>-Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p>	<p>3.Подвижная игра «Замри!»</p> <p>4.«Дидактическая игра Кто больше заметит небылиц»</p>	
6.«Фантазия характеров»	6.1«Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>Все занятия шестого раздела призваны научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.</p>	<p>- Формирование представления о добре и зле; о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом.</p> <p>-Воспитание таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.</p>	<p>1.Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>2. Этюд «Капризуля Марк»</p> <p>3. Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани».</p>	1
	6.2«Давай никогда не ссориться»		<p>- Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов;</p> <p>-Обучение правильному поведению в</p>	<p>1.Дидактическая игра «Не поделили игрушку».</p> <p>2.Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</p> <p>3. Беседа «На меня в обиде мама...»</p> <p>4.Этюд «Котята»</p>	1

			<p>типичных конфликтных ситуациях.</p> <p>-</p> <p>Формирование способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях:</p> <p>поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями и других детей;</p> <p>-Обучение пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми;</p> <p>-Воспитание дружеских отношений между детьми процессе общения.</p>	<p>5. Подвижная игра «Нам не тесно».</p>	
	6.3«Дурные привычки»		<p>-</p> <p>Формирование представления о плохих привычках;</p> <p>-Воспитание желания следить за своим внешним видом (содержать в</p>	<p>1.Беседа, «Какие бывают привычки»</p> <p>2.Этюд «Котята»</p> <p>3.Дидактическая игра «Не боимся паука»</p> <p>4.Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>5. Рисование «Какого цвета мой страх»</p>	1

			<p>порядке одежду, обувь, умываться);</p> <p>-</p> <p>Формирование представления о страхах и путях их преодоления;</p> <p>-Выявление последствий дурных привычек говорить неправду и давать другим детям обидные прозвища, клички и обзыватья.</p>		
7.»Умение владеть собой».	7.1«Умей расслабиться»	<p>Все занятия седьмого раздела призваны научить контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми</p>	<p>-</p> <p>Представление возможности почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя</p> <p>-Обучение некоторым игровым приемам произвольного расслабления.</p>	<p>1.Упражнение «Разговор с лесом»</p> <p>2.Упражнение «Что рассказало море»</p> <p>3.Упражнение «На берегу»</p> <p>4. Упражнение «Отдыхаем»</p>	1
	7.2«Будь внимателе н»		<p>-Научить детей быть внимательным и, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.</p>	<p>1.Игра «Летает – не летает»</p> <p>2.Игра «Кто лучше слышит»</p> <p>3.Игра «Это правда или нет?»</p> <p>4.Игра «Хамелеон»</p> <p>5. Упражнение «Будь внимателен»</p>	1
	7.3«Как		-Научить	1.Сюжетно-ролевая	1

	поступить?»		принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; -Научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним	игра «Как побороть страх» 2.Упражнение «Я хочу» 3.Этюд «Хорошее настроение»	
	7.4«Не хочу быть плохим»		-Прививать положительные привычки. Учить преодолевать отрицательные черты характера.	1.Дидактическая игра «Таня простудилась» 2. Игра «Хочу одеваться правильно» 3.Чтение стихов на тему «Не хочу быть плохим» 4. Этюд «Стыдно» 5. Упражнение «Ябеда»	1
8.«Культура общения»	8.1«Секрет «волшебных» слов»	Все занятия восьмого раздела призваны дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.	-Раскрытие значения вежливых слов. - Формирование у детей доброжелательности в общении с окружающими.	1.Занятие волшебные слова. 2.Игра-упражнение «Пожалуйста»3.Творческая игра «Страна вежливости»4.Беседа с использованием стихотворения «Что значит быть вежливым?»	1
	8.2«Давай поговорим»		-Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с	1.Беседа «Как тебя называют» 2.Разыгрывание ситуаций 3.Игра-	1

			окужающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит». 4. Дидактическая игра «Умей извиняться» 5.Игра-упражнение «Передай другому»	
	8.3«Телефон»		-Ознакомление детей правилам общения по телефону; Обучение вежливо вести телефонный разговор.	1.Игра-драматизация «Телефон» 2.Дидактическая игра «Телефонный разговор»	1
	8.4«Напиши мне письмо»		-Обучение передавать свои мысли и чувства в письменном виде. - Формирование навыков грамотного письменного общения.	1.Творческая игра «Письмо Винни-Пуху» 2.Дидактическая игра «Я вам пишу» 3.Этюд «Раздумье»	1
	8.5«За столом»		-Ознакомление детей с основными правилами этикета	1.Игра-драматизация «Угощение» 2.Беседа «За столом»	1
9.«Мальчики и девочка»	9.1«Внешность»	Все занятия девятого раздела призваны воспитать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.	-Учить различать мальчиков и девочек по внешности и поведению. -Находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	1.Дидактическая игра «Мальчик или девочка» 2.Дидактическая игра «Кто что носит?» 3.Сюжетно-ролевая игра «Наши прически»	1

	9.2«Маленькие рыцари и дамы»		-Воспитывать такие качества как смелость, ловкость, активность. -Учить выразительным движениям, соответствующим представлению о женском и мужском поле.	1.Игра – соревнование «Самый сильный и ловкий» 2.Игра – соревнование «Рыцарский турнир» 3. Подвижная игра «Цветы и пчелки».	1
	9.3«Дружба мальчиков и девочек».		- Формирование понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; - Формирование представления о дружбе между мальчиками и девочками.	1.Беседа «С кем бы я хотел дружить» 2.Упражнение «Знакомство» 3.Дидактическая игра «Защитники девочек» 4.Этюд тяжелая сумка.	1

Ожидаемые результаты усвоения образовательной программы:

Ребенок сможет:

- Узнать, чем человек отличается от животных и растений;
- Научиться чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение;
- Наблюдать, и заботиться о животных и растениях;
- Научиться подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- Узнать, для чего в разных ситуациях нужны глаза, уши, нос, рот, руки.
- Научиться запоминать наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений;
- Научиться эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а так же выразить собственные чувства;
- Получить начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.
- Различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
- Передавать свои чувства, желания, черты характера, средствами пантомимики;
- Осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения.

- Усвоить основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми взрослыми и людьми. Научиться уважать взрослых, слышать и понимать чужую боль, страдания другого человека, смочь вовремя протянуть руку помощи другу;
- Узнать историю своей семьи, что поможет развитию уважения к своим близким, умения понимать маму, бабушку, папу и др.;
- Научиться видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах.
- Начнут формировать «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам;
- Усвоить понятие «честно – нечестно», «справедливо – несправедливо», «правильно – неправильно»;
- Получить представление о важности и значительности различных профессий.
- Научиться применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- Уметь радоваться сами и пытаться понять чувство радости других;
- Воспитать в себе потребность в общении со сверстниками;
- Представить себе что такое «иметь друзей», а так же свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).
- Получить представление о том, что можно, а что нельзя делать;
- Научиться различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- Получить представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавляться от дурных привычек;
- Научиться видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.;
- Научиться сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее;
- Контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- Принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- Научиться осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера;
- Овладеть приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова;
- Научиться вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в том числе по телефону;
- Получить представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать в письменном виде;
- Научиться культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета;
- Получить представление о женственности и мужественности;
- Получить представление о внешности и манере держаться представителей разного пола;
- Научиться понимать различия между мальчиками и девочками – как внешне, так и в основных чертах характера и поведения.
- Научиться проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Список литературы:

1.Шпицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., «Азбука общения» СПб: 2007