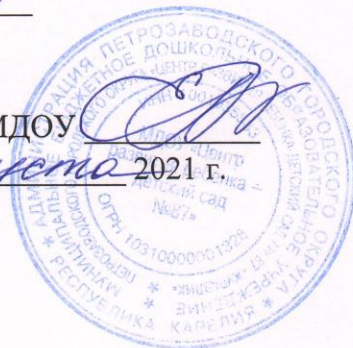


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик»**

Принято
Педагогическим советом
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Срок реализации – 5 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с :

–Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

–Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.№124-ФЗ);

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

–Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

–СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

–Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации – 1 год

Принципы и подходы к формированию программы:

–Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

–Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

–Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

–Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

–Принцип сотрудничества с семьёй;

–Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

–Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

–Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

–Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Вторая младшая группа

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Средняя группа

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Старшая группа

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выписка из ФГОС:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Математическое и сенсорное развитие

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (математическое и сенсорное развитие)– 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 10 мин., по подгруппам

Примерное распределение программного материала на занятиях в течение учебного года.

<u>Занятие № 1 «Любимые игрушки»</u> <i>Форма. Цвет.</i> Задачи: Учить детей называть и различать игрушки, обращать внимание на цвет, закреплять умение играть с игрушками.	<u>Занятие № 2 «Большие и маленькие игрушки»</u> <i>Величина. Ориентировка в пространстве.</i> Задачи: Знакомство с величиной предметов: продолжать учить простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать); обогащать сенсорный опыт в процессе знакомства с большими и маленькими предметами. Учить ориентироваться в группе детского сада
<u>Занятие № 3 «Одинаковые – разные игрушки»</u> <i>Цвет.. Величина</i>	<u>Занятие № 4 «Круг»</u> <i>Геометрические фигуры Форма. Величина</i> Задачи: Учить детей различать и называть

Задачи: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Познакомить детей с красным и синим цветом. Закреплять умение группировать игрушки по размеру (большой, маленький).	геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Различать круг по цвету (синий, красный), по размеру (большой, маленький).
<u>Занятие № 5 «Собираем урожай овощей и фруктов»</u> <i>Цвет. Форма. Величина</i> Задачи: Учить детей различать овощи и фрукты, группировать их по форме и размеру (большой круглый, маленький круглый). Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные», различать их по цвету.	<u>Занятие № 6 «Разноцветные круги»</u> <i>Геометрические фигуры Форма. Величина</i> Задачи: Закреплять умения детей различать геометрическую фигуру (круг) по цвету (красный, синий, зеленый), размеру большой – маленький. Познакомить с зелёным цветом. Закреплять умения различать игрушки круглой формы.
<u>Занятие № 7 «Весёлые шарики»</u> <i>Цвет. Форма. Величина. Геометрические фигуры.</i> Задачи: Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы. Познакомить с жёлтым цветом. Развивать умения детей различать предметы по цвету (кр,син,зел,желт). Учить сравнивать предметы по величине.	<u>Занятие № 8 «Много-один»</u> <i>Цвет. Величина. Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения с использованием слов «много-мало». Закреплять название игрушек. Учить сравнивать игрушки по цвету (кр,син,зел,желт). Учить сравнивать предметы по величине.
<u>Занятие № 9 «Много. мало, один»</u> <i>Цвет. Величина. Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения с использованием слов «много-мало-один». Закреплять название игрушек. Развивать умение различать игрушки по цвету (кр,син,зел,желт). Учить сравнивать предметы по величине.	<u>Занятие № 10 «Квадрат»</u> <i>Геометрические фигуры Форма. Величина</i> Задачи: Учить детей называть и различать квадрат, предметы, игрушки квадратной формы. Закреплять умение различать геометрическую фигуру по цвету и размеру
<u>Занятие № 11 «Квадрат, круг»</u> <i>Геометрические фигуры Форма. Величина</i> Задачи: Учить детей называть и различать квадрат и круг, находить предметы, игрушки квадратной и круглой формы. Закреплять умение группировать предметы, игрушки по форме. Закреплять умение различать геометрические фигуры по цвету и размеру.	<u>Занятие № 12 «Много. мало, один» (закрепление).</u> <i>Цвет. Величина. Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения с использованием слов «много-мало-один». Закреплять название игрушек. Развивать умение различать игрушки по цвету (кр,син,зел,желт). Учить сравнивать предметы по величине.
<u>Занятие № 13 «Одежда»</u> <i>Цвет. Величина.</i> Задачи: Учить детей различать и называть предметы одежды, познакомить с назначением. Закреплять умение различать одежду по цвету, форме, размеру. Познакомить с последовательностью одевания на прогулку.	<u>Занятие № 14 «Мебель»</u> <i>Форма. Цвет. Величина. Количество и счёт.</i> Задачи: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель). Учить различать предметы мебели по цвету, размеру. Упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству «много-один»
<u>Занятие № 15 «Посуда»</u>	<u>Занятие № 16 «Предметы вокруг нас»</u>

<i>Цвет. Величина. Форма.</i> Задачи: Учить детей различать и называть посуду, познакомить с назначением. Закреплять умение различать посуду по цвету, форме, величине.	<i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда). Упражнять в составлении групп предметов по количеству «много-один»
<u>Занятие № 17 «Группировка предметов по размеру»</u> <i>Ориентировка в пространстве Величина.</i> Задачи: Закреплять умение различать и называть предметы близкого окружения (найди где?). Закреплять знания о назначении предметов. Учить группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький).	<u>Занятие № 18 «Сравнение предметов»</u> <i>Ориентировка в пространстве</i> <i>Величина. Цвет.</i> Задачи: Учить группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький). Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет Учить сравнивать предметы между собой с использованием слов «такая же как», «не такой как»..
<u>Занятие № 19 «Сравнение предметов по количеству. Счёт 1,2»</u> <i>Цвет. Величина. Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей счёту 1,2. Упражнять в умении группировать предметы по количеству: 2 машины – 2 зайца, используя слова «столько-сколько». Учить сравнивать предметы по цвету и величине.	<u>Занятие № 20 «Столько-сколько, поровну»</u> <i>Ориентировка в пространстве</i> <i>Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей счёту до 2. Упражнять в умении группировать предметы по количеству: 2 машины – 2 зайца, используя слова «столько-сколько», «один—мало-много». Закреплять умение называть и различать предметы ближайшего окружения.
<u>Занятие № 21 «Шар»</u> <i>Геометрические фигуры. Величина.</i> <i>Форма. Количество и счёт.</i> Задачи: Познакомить детей с шаром и его свойствами. Продолжать учить детей счёту до 2-х. Упражнять в умении группировать предметы по количеству(один-много, много-мало, столько-сколько). Учить группировать предметы по форме и величине.	<u>Занятие № 22 «Куб»</u> <i>Геометрические фигуры. Форма.</i> <i>Количество и счёт.</i> Задачи: Познакомить детей с кубом и его свойствами. Продолжать учить детей счёту до 2-х. Упражнять в умении группировать предметы по количеству(один-много, много-мало, столько-сколько). Продолжать учить называть предметы ближайшего окружения, закреплять знания о назначении предметов.
<u>Занятие № 23 «Сравнение предметов по количеству. Столько же»</u> <i>Форма. Количество и счёт.</i> Задачи: Закреплять умение счёта до 2. Учить сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же». Учить группировать предметы по форме (круг – квадрат).	<u>Занятие № 24 «Длинный - короткий»</u> <i>Цвет. Величина.</i> Задачи: Учить детей называть и понимать слова обозначающие длину предмета; сравнивать 2 предмета по длине. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения. (эта дорожка длиннее, эта дорожка короче).
<u>Занятие № 25 «Разноцветные полоски»</u> <i>Цвет. Величина.</i> Задачи: Упражнять детей в умении сравнивать между собой полоски разной длины и цвета. Учить группировать полоски по длине и цвету. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше чем мишка»).	<u>Занятие № 26 «Куб и шар»</u> <i>Геометрические фигуры. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами куба и шара. Продолжать учить группировать предметы по форме и размеру. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы.

<u>Занятие № 27 «Учимся считать»»</u> <i>Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей сравнивать по количеству части тела и лица. Закреплять умение сравнивать по количеству предметы. Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству.	<u>Занятие № 28 «Высокий - низкий»</u> <i>Величина. Ориентировка в пространстве.</i> Задачи: Учить детей называть и понимать слова обозначающие высоту предмета; сравнивать 2 предмета по высоте. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения. (этот дом выше, этот дом ниже). Развивать умение различать предметы по высоте.
<u>Занятие № 29 «Сравнение предметов по высоте»</u> <i>Цвет. Ориентировка в пространстве.</i> Задачи: Продолжать учить детей называть и понимать слова обозначающие высоту предметов. Развивать умение различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий).	<u>Занятие № 30 «Оденем куклу на прогулку»</u> <i>Цвет. Величина.</i> Задачи: Учить подбирать одежду по заданному признаку (цвет, величина), составлять комплекты одежды. Повторить алгоритм одевания на прогулку.
<u>Занятие № 31 «Поиграем в магазин»</u> <i>Ориентировка в пространстве. Цвет. Величина.</i> Задачи: Развивать игровые умения, речь. Закреплять умения называть предметы и группировать их по общим признакам (Дайте мне пожалуйста два больших мячика...) , учить определять местонахождение предмета.	<u>Занятие № 32 «Найди нужный предмет»</u> <i>Ориентировка в пространстве. Цвет. Величина.</i> Задачи: Учить детей ориентироваться в группе по инструкции взрослого (найди красный мяч в корзинке, найди большую куклу на полке и т.д). развивать умение сравнивать предметы по определённом признаку используя предлоги (на, под, за, в).
<u>Занятие № 33 «Строим дом»</u> <i>Цвет. Величина. Геометрические фигуры.</i> Задачи: Учить устанавливать соответствие предметных групп по цвету, количеству, составлять целое из частей одинакового цвета и размера.	<u>Занятие № 34 «Поможем кукле найти свои игрушки»</u> <i>Цвет. Величина.</i> Задачи: Закреплять умения группировать однородные предметы по цвету и величине, соотносить разнородные предметы по заданному признаку.
<u>Занятие № 35 «Найди нужный предмет»</u> <i>Ориентировка в пространстве. Форма. Величина. Количество и счёт.</i> Задачи: Учить детей ориентироваться в группе по инструкции . Развивать умение сравнивать предметы по определённом признаку используя предлоги (на, под, за, в). Упражнять в группировке предметов по форме, размеру. Закреплять умения сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству	<u>Занятие № 36 «День рождения у мишки»</u> <i>Ориентировка в пространстве. Цвет. Величина.</i> Задачи: Продолжать учить определять форму предмета (печенье круглое и квадратное), группировать предметы по величине, устанавливать соответствие между количеством гостей и угощением.

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Ребенок и мир природы

Содержание образовательной деятельности

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном

окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – 18 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в 2 недели, продолжительность занятий – 10 мин.: I-я половина года – по подгруппам; II-я половина года – фронтально.

Примерное распределение программного материала на занятиях в течение учебного года.

№ п/п	Тема и задачи занятий	Совместная деятельность педагога и детей
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
1	Занятие № 1 «Рассматривание комнатного растения-бальзамина» Задачи: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения	Наблюдения. За явлениями природы и погодными условиями: небом, тучами, дождём, ветром, листопадом, желтеющими листьями, птицами. Рассматривание. Объекты природы: деревья, кустарники, растения, цветы. Дидактические игры. «Найди дерево», «Покажи красный, жёлтый, зеленый листочек», «Чудесный мешочек», «Солнце и дождик».
2	Занятие № 2 «Кошка Мурка и собачка Жучка» Задачи: развивать у детей общие представления о домашних животных, различать их по звукоподражанию, замечать их повадки, воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным.	
ОКТАБРЬ		
3	Занятие №3 «Вот какие овощи» Задачи: Уточнить, активизировать представления детей об овощах.	Наблюдения. За явлениями природы и погодными условиями: небом, тучами, дождём, ветром, листопадом, желтеющими листьями, птицами. Рассматривание. Объекты природы: деревья, кустарники, растения, цветы. Дидактические игры. «Найди дерево», «Покажи красный, жёлтый, зеленый листочек», «Чудесный мешочек», «Солнце и дождик».
4	Занятие № 4 «Вот какие фрукты» Задачи: Уточнить, активизировать представления детей о фруктах.	
НОЯБРЬ		
5	Занятие № 5 «Лесные жители» Задачи: обогащать представление	Наблюдения: За явлениями природы и погодными условиями: птицами (повадки, поведение), за кошками,

	детей о животных. Учить различать некоторых диких животных, их отличительные особенности.	рыбками в аквариуме, тучами, небом, облаками. За первым снегом, снежинками, льдом на лужах. Рассматривание.
6	. Занятие № 6 Тема: « Птицы» Задачи: развивать у детей элементарные представления о птицах (поют, строят гнёзда).	Объекты природы: голубь и воробей, деревья в инее. Одежда. Дидактические игры. «Кто пришёл и кто ушёл», «Кто как кричит».
ДЕКАБРЬ		
7	Занятие № 7 « Как животные живут зимой ?» Задачи: обогатить представление детей об образе жизни диких животных в зимний период Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.	Наблюдения: Наблюдения: За явлениями природы и погодными условиями: птицами (повадки, поведение), за кошками, рыбками в аквариуме, тучами, небом, облаками. За первым снегом, снежинками, льдом на лужах. Рассматривание. Объекты природы: голубь и воробей, деревья в инее. Одежда. Дидактические игры. «Кто пришёл, и кто ушёл», «Кто как кричит».
8.	Занятие № 8 «Кто к нам в гости пришёл?» Задачи: Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	
ЯНВАРЬ		
9.	Занятие № 9 «Снежинка» Задачи: закрепить знания детей о свойствах снега, воды, обсудить вопросы какую воду можно пить.	Наблюдение: Наблюдение за снегопадом . Наблюдение за снегом. Наблюдения за погодой. Наблюдение за одеждой людей. Наблюдение за деревьями. (Показать основные части дерева) Понаблюдать за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком. Опыт: «Свойства снега» -ознакомление со свойствами снега (снег при повышении температуры воздуха тает) Беседы: Новогодний праздник дома. Зимние развлечения на улице. Рассматривание: деревья и кустарники в снегу, труд взрослых зимой.
10	Занятие № 10 «Что люди делают зимой?» Задачи: дать детям представление о труде взрослых в зимний период. Воспитывать интерес к профессиям, любознательность.	
ФЕВРАЛЬ		

11	Занятие № 11 «Рассматривание зимних деревьев» Задачи: учить детей узнавать деревья, их части. Ввести в активный словарь слов «дерево», «ветки», «ствол». Вызвать эстетические переживания от восприятия красоты зимних деревьев.	Наблюдения: Наблюдение за явлениями природы. Ежедневное наблюдение за погодными условиями, снегом, птицами у кормушек. Отметить зависимость одежды людей от погоды. Наблюдение за солнцем: оно появляется все чаще, с каждым днем светит ярче. Наблюдение за ветром. Учить замечать, как качаются ветки деревьев.
12	Занятие № 12 «Зима» - рассматривание картины «Зима» из серии «Времена года». Задачи: Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали в изображении людей (детей) и животных. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».	Опыты: Таяние снега в руках, Изготовление цветных льдинок. Рассматривание: Объекты природы в иное.
МАРТ		
13	Занятие №13 «Зеленый лучок». Задачи: Дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок) Привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышков. Дать понятие о том, чем лук полезен. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним	Наблюдение за солнцем. Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе-солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу- они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.
14	Занятие №14 «Весна» – рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года». Задачи: Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение. Связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны, обратить внимание на то, что было зимой и что стало теперь.	Наблюдение за снегом. Цель: Формировать представления о первых весенних представлениях в природе. Показать свойства снега весной. Начинает таять. На крышах появляются сосульки. На сугробах образуется жесткая ледяная корка .Снег уже не пушистый, как зимой. Наблюдение за сосульками. Цель: Показать, что весной солнце светит и пригревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Наблюдение за ветром. Цель: Показать особенности ветряной погоды . Наблюдение за птицами Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей). Цель: Учить детей замечать изменения в природе, первые признаки весны: Ярко светит солнце, с крыш идет капель, снег мокрый, тяжелый, серый.
АПРЕЛЬ		

15	Занятие №15 «Кто живет рядом с нами?» Задачи: Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	Наблюдения: Наблюдение за сосульками Цель: Продолжать формировать понятие, что весной солнце светит и прогревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят Наблюдение за солнцем . Цель: Продолжать формировать понятие, что весной солнце светит, прогревает землю. Оно очень яркое, теплое, на солнце быстро тает снег. Наблюдение за ручейками. Цель: Формировать простейшее представление детей о ручейках и способах их образования. Прислушаться к журчанию ручейков. Развивать интерес к изменениям в природе. Наблюдение за небом. Цель: Показать особенности весеннего неба. Развивать наблюдательность, любознательность, речь детей. Весной небо бывает синее, по небу плывут облака. Они разные. На что похожи облака? Наблюдение за березой. Цель: Закрепить представления о деревьях: есть ствол, ветки. Помочь запомнить название дерева. Активизировать в речи слова: береза высокий , толстый белый ствол. Познакомить с новым словом – почки. Рассмотреть почки на ветках.
16	Занятие №16 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	
МАИ		
17	Занятие № 17 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Наблюдения: Наблюдение за распустившимися листьями. Цель: Закрепить представление о деревьях (ствол, ветки, появились маленькие листочки). Наблюдение за появившейся зеленой травкой. Цель: Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой. Обратит внимание, все становится вокруг красиво, зелено. Наблюдение за насекомыми. Цель: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть насекомых

18	Занятия №18 «На полянке» Задачи: Формировать элементарные представления о насекомых. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать бережное отношение к живым существам.	Наблюдение за ветром. Цель: Продолжать знакомить с природным явлением- ветром. Наблюдение за цветами и цветущими деревьями. Цель: Формировать умение любоваться красотой цветущих цветов, деревьев и кустарников. Закрепить представления об изменениях, происходящих с ними весной.
----	--	---

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Ребенок и социальный мир

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Формирование первичных представлений о труде взрослых.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». Проявление внимания к словам и поручениям воспитателя, действие по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – 18 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в 2 недели, продолжительность занятий – 10 мин.: I-я половина года – по подгруппам; II-я половина года – фронтально.

Занятия №	Содержание образовательной деятельности
1.	«Наша группа» Задачи: Познакомить детей с группой детского сада. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», соблюдать правила безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам и предметам.
2.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Задачи: Продолжать знакомить детей друг с другом, способствовать запоминанию

	имен детей, воспитателей, няни. Пробуждать интерес к сверстнику, формировать положительное восприятие друг друга. Продолжать формировать осознание собственной гендерной принадлежности.
3.	«Игрушки в нашей группе, где они живут?» Задачи: Продолжать знакомить с игрушками групповой комнаты; учить приёмам игры с ними, учить ориентироваться в месторасположении игрушек (у каждой игрушки своё место). Учить бережно относиться к игрушкам.
4.	«Что растёт на огороде?» Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «овощи», их использовании. Формировать первоначальные навыки обследования, учить выделять характерные признаки.
5.	«Труд взрослых» Задачи: Познакомить детей с трудом младшего воспитателя, формировать уважительное отношение к труду взрослых, желание помочь
6.	«Мама, папа, я – вот моя семья» Задачи: Формировать представление о семье; учить называть членов семьи по имени. Формировать первичные представления о социальной роли членов семьи. Учить выражать своё отношение к членам семьи.
7.	«Транспорт» Задачи: Познакомить детей с основными видами транспорта, их назначением. (грузовая и легковая машины, автобус, троллейбус, поезд, самолёт и т.д.).
8.	«В гости к кукле Маше» Задачи: Познакомить детей с предметами домашнего обихода. Уточнить знания детей о посуде и мебели. Формировать навыки безопасного поведения в быту.
9.	«Скоро, скоро Новый год!» Задачи: Познакомить детей с традициями и основными атрибутами празднования нового года в семье и детском саду.,
10.	«Бумажный и тканевый платочки» Задачи: Показать различия между материалами (ткань, бумага). Формировать первичные навыки обследования.
11.	«Профессии» Задачи: Познакомить детей с профессией повара, с атрибутами необходимыми для работы, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
12.	«Наши защитники» Задачи: Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.
13.	«Мамин день» Задачи: Познакомить детей с праздником «Международный женский день». Формировать представление о труде мамы дома.
14.	«Вот он Я!» Задачи: Формировать самосознание ребёнка. Уточнить представления о частях собственного тела, лица. Продолжать формировать осознание собственной гендерной принадлежности.
15.	«Театральный калейдоскоп» Задачи: Познакомить детей с различными видами театра. Развивать творческие способности, побуждать подражанию.
16.	«Неделя космоса» Задачи: Познакомить детей с первоначальными представлениями о космосе (небо, звёзды, луна, месяц, солнце и т.д.)
17.	«Одежда» Задачи: уточнить представления детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания и раздевания.
18.	«Будь осторожен! » Задачи: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на улице и дома.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
☐ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; ☐ успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; ☐ группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; ☐ активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; ☐ начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); ☐ проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; ☐ по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	☐ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; ☐ в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; ☐ у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; ☐ малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; ☐ ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; ☐ малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; ☐ равнодушен к природным объектам; ☐ ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия

2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем

Содержание образовательной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Что осваивают дети

Тема «Свойства и отношения»

В совместной с педагогом деятельности дети овладевают умением называть геометрические тела (шар, куб), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), размеры предметов (длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/маленький).

Воспитатель предлагает детям проследить взглядом поверхность и контур предметов, геометрических фигур; длину, высоту предмета и т. д. Обследовать предмет рукой (осознательно-двигательное обследование) и назвать форму предметов («платок квадратный»), размеры («короткая веревка», «высокая трава»), два свойства одновременно («большой красный мяч»).

Совместно со взрослыми дети выделяют два-три свойства, присущие предмету одновременно («большой круглый мяч», «красный маленький квадрат»). Группируют (выбирают) предметы по совместимым свойствам (двум свойствам, одновременно присущим предмету).

Воспитатель конструирует ситуации, в которых дети устанавливают связи между предметами по цвету, размеру, форме (определяют, можно ли погрузить кубы в эту машину, прокатить мяч в высокие, но узкие ворота).

Педагог задает детям вопросы, в ответе на которые дети употребляют выражения «такой же», «не такой, как этот». Выделяют из трех-четырех предметов идентичный образцу («найди такой же») по одному-двум признакам и отличающийся от образца одним-двумя признаками. На основе сравнения определяют, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах. Устанавливают отношения предметов по размеру: длиннее/короче, шире/уже, выше/ниже, толще/тоньше, больше/меньше; по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше; пространственные отношения: выше/ниже (по месту расположения предмета); вверх/вниз, впереди/сзади, справа/слева, рядом, в ряд, друг за другом. Временные отношения: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь.

Воспитатель помогает ребенку соотнести пространственное расположение частей собственного тела с расположением предметов (вперед, где лицо), определить на этой основе направления (вперед, назад, справа, слева); соотнести части суток с характерной детской деятельностью («Утром иду в детский сад»).

Педагог поощряет стремление ребенка самостоятельно использовать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения: «по одному», «лишний», «не хватает» и другие; отвечать на вопросы, объясняя ход практического действия сравнения (например, «Каждого мишку угостил пряником», «Эту красную полоску положил рядом с синей короткой»).

Воспитатель поддерживает интерес детей к сосчитыванию небольших количеств, восприятию множеств с определением общего количества без пересчета (один, еще один — два); отбору предметов по названному числу (1, 2, 3).

Тема «Последовательность действий»

Воспитатель предлагает детям следить за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов по условному знаку — стрелке, показывающей направления движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур.

С помощью взрослого ребенок называет игровые действия, направления движения, пользуясь словами «сначала», «потом», «вперед», «под», «за», «назад», «слева направо» (например, в ситуациях «Девочка катает куклу», «Шофер развозит игрушки»).

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

О чем узнают дети

Дети различают цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, используют в своей речи 3—4 из них. Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), 3—4 могут назвать сами. При поддержке взрослого используют простейшие способы обследования: рассматривают, дотрагиваются до предмета, гладят его, проводят ладонью, пальцами по контуру, трясут, прокатывают, нюхают, бросают и слушают звук. С помощью взрослого сравнивают предметы по 1—2 признакам, выделяют сходство и отличие. Подбирают пары, группируют по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, сверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.

Что осваивают дети

В процессе практических действий с игрушками, предметами воспитатель формирует у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). Овладевая сопоставлением предметов по их свойствам путем подбора предметов с одинаковыми свойствами, дети сначала накладывают предметы друг на друга, сравнивая их по форме или величине, прикладывают вплотную друг к другу при сопоставлении по цвету, устанавливая совпадение контуров предметов в пространстве или слияние цвета. Овладев внешними приемами сопоставления, переходят к сопоставлению на глаз. Подбирая предметы, ребенок учится использовать любой из них в качестве образца.

В процессе освоения обследовательских действий воспитатель показывает детям само действие, называет его и то чувственное впечатление, которое было результатом обследования (нажала на предмет, он твердый). Затем предлагает детям повторить обследование предмета, точно воспроизводя показанное действие, назвать и действие, и то качество, которое выделено в результате. Используется прием сравнения данного качества с противоположным. Например, после того, как ребенок смял мягкий предмет, ощутил мягкость, определил действие и качество словами, ему предлагается смять твердый предмет и ответить на вопрос, мягкий ли он.

Для ознакомления с геометрическими формами воспитатель показывает прием обведения контура фигуры, проведения ладонью по ее поверхности. В условиях группировки каждая фигура сопоставляется с рядом предметов сходной с ней формы, предметы (или их изображения) группируются вокруг соответствующих фигур («Найди такой же», «Все одинаковые — в домик»).

Воспитатель побуждает детей использовать для оценки размера прием наложения или приложения, с последующим переходом к сравнению предметов по размеру «на глаз» и с постепенным увеличением количества предметов до 3—5, между которыми устанавливается соответствие по размеру (от самого длинного к самому короткому, от самого большого к самому маленькому).

Для совершенствования глазомера воспитатель постепенно усложняет задачи сравнения. Например, простой глазомерной задачей, доступной для детей четвертого года жизни, является выбор на глаз большего (или меньшего) предмета из двух, затем — выбор предмета по образцу, когда из двух предметов нужно выбрать на глаз тот, который равен третьему. Разница между сравниваемыми предметами также постепенно уменьшается (от 7—9 см в начале освоения умения до 3—5 см).

Организуя опыт цветовосприятия, воспитатель создает условия для группировки детьми предметов, различающихся по форме, величине, назначению, но имеющих одинаковый цвет.

Формирование у детей умения обследовать предметы педагог осуществляет в определенной последовательности:

- сначала организует восприятие целостного облика предмета;
- затем вопросами направляет восприятие детей на выделение главных частей предмета и определение их свойств (форма, величина, цвет, материал и т.д.);
- после этого обращает внимание на пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга (выше, ниже, слева);
- далее выделяет мелкие детали (части), их величину, соотношение, расположение, форму, цвет;
- затем организует повторное целостное восприятие предмета.

Эффективен прием, когда признак в представлении малыша соотносится с реальным предметом, для которого данный признак является характерным (например, предмет круглой формы — «как шарик», треугольная призма — «как крыша», предмет красного цвета — «как ягодка или помидор», желтого — «как цыпленок»).

Для развития сенсорной культуры младших дошкольников воспитатель использует дидактические игры, практическую предметную деятельность обследования и сравнения, а также разные виды детской деятельности, особенно рисование красками, карандашами, мелками, лепку, музыкальные и конструктивные игры, двигательную деятельность. В повседневной жизни педагог фиксирует внимание детей на таких сенсорных свойствах, как горячее и холодное, легкое и тяжелое, кислое сладкое, горькое. Практическим путем, в деятельности экспериментирования малыши знакомятся со свойствами снега, воды, бумаги, песка.

Обогащая опыт восприятия разнообразных свойств, воспитатель учит детей выделять такие сенсорные свойства предметов, как твердость, мягкость, хрупкость, пластичность. Предоставляет детям разнообразные игрушки и предметы с самыми различными сенсорными качествами и свойствами. Заворачивая куклу в ткань, малыш быстро усваивает, что в жесткую ткань не завернешь — она плохо прилегает к предметам, а в мягкую пеленать легко.

Содержание сенсорного воспитания в младшей группе можно представить в виде ряда тем, предполагающих использование педагогом специальных образовательных ситуаций, игр, продуктивных видов деятельности, экспериментирования, чтения художественной литературы и рассматривания картин.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (математическое и сенсорное развитие) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 15 мин

Примерное распределение программного материала на учебный год:

№	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы
Неделя № 1	Цвет	1. Сформировать представление об оттенках цветов; учить сравнивать предметы по оттенкам. 2. Закрепить представления детей о четырех цветах – красном, желтом, зеленом. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение). 4. Активизировать речь детей словами, обозначающими цвета и их оттенки.	1. Основные цвета игра «Соберем букет» (демонстрационный материал «Вазы»; раздаточный материал «Цветы»; назвать, какого цвета цветок, «поставить» в вазу соответствующего цвета); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Оттенки игра «Разноцветные человечки» (демонстрационный материал «Домики 7 цветов»; раздаточный материал «Человечки»).
Неделя № 2	Много, один; оттенки	1. Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы. 2. Закрепить представления об оттенках цветов. 3. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. 4. Учить использовать в речи выражения: <i>много, один, по одному, ни одного</i> .	1. Много, один игра «Соберем игрушки» (раздаточный материал «Мячи», воспитатель раздает каждому ребенку по одному мячу, уточняет, сколько мячей у каждого, дети складывают в обруч, уточняют, что мячей много, каждый положил по одному, теперь у каждого ребенка ни одного мяча; проговаривание); упражнение «Найди на картинке» (демонстрационный материал «Картинки»); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Оттенки игра «Разноцветные картинки» (демонстрационный материал «Домики 7 цветов»; раздаточный материал: предметы 7 цветов).
Неделя № 3	Много, один	1. Продолжать формировать представление о множестве предметов и элементах множеств («много» и «один»); 2. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (много и один) на двух полосках разного цвета; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение); развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. 4. Учить согласовывать числительное	1. Много, один игра «Поможем нашей няне» (демонстрационный материал: «Ведра»; дети сидят полукругом, по одному ведру приносят на ковролин; уточняют: все принесли по одному, стало много, у каждого теперь ни одного; воспитатель выставляет одно красное ведро; уточняют: желтых много, красное - одно); упражнение «Найди на картинке» (демонстрационный материал «Картинки»); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Много, один игра «Нальем водичку в ведра» (демонстрационный и раздаточный материал: «Капли», «Полоски красная и желтая»;

		один с существительными в роде и падеже.	показать желтую полоску, красную, затем по подражанию дети выкладывают на красную полоску положить много капелек, на желтую - одну).
Неделя № 4	Много, один; группировка предметов	1. Учить находить много и один предмет в специально подготовленной обстановке. 2. Формировать умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу; упражнять в умении группировать предметы по цвету. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. 4. Приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчиненные предложения.	1. Много, один игра «Поручение» (демонстрационный материал: картинки «Неваляшки», «Машинки»; на одних стульях разложено много картинок, на других по одной; рассмотреть; принести столько игрушек, сколько скажет воспитатель, сказать «Я принес много неваляшек», «Я принесла одну неваляшку»); упражнение «Найди на картинке» (демонстрационный материал «Картинки»); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Группировка предметов игра «Разложи по местам» (демонстрационный материал: предметные картинки - корзинка, диван, гараж; раздаточный материал: игрушки). На ковре разложить игрушки - мячи, машинки, куклы; предложить: в корзинку собрать мячи, на диван посадить кукол, в гараж отнести машины. игра «Разложи по цвету» (материал: обручи, разноцветные кубики: все красные собрать в красный обруч и т. д.).
Неделя № 5	Вверху, внизу; много, один, ни одного	1. Формировать представления о понятиях «вверху», «внизу». 2. Продолжать учить детей брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение); развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. 4. Учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>один, много</i>).	1. Вверху, внизу игра «Петушок с семьей» (демонстрационный материал: «Петушок», «Куручки», 2 полоски – «жердочки»; утонить расположение «жердочек»: верхняя и нижняя; на верхней – один петушок, на нижней – много курочек); игра «Куручка с цыплятами» (раздаточный материал: «Цыплята», 2 полоски: на верхнюю полоску 1 цыпленок, на нижнюю - много). 2. Пальчиковая гимнастика 3. Много, один упражнение «Найди на картинке» (демонстрационный материал)
Неделя № 6	Круг; вверху, внизу	1. Формировать представление о круге; учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру; умение распознавать круглую форму в предметах окружающей обстановки. 2. Закрепить умение детей брать предметы правой рукой и расставлять на верхней и нижней полоске. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое	1. Круг игра «Поможем медведю» (демонстрационный материал: игрушка медведь, «Бочка меда», «Колесо», карточка с изображением телеги; раздаточный материал: «Круги»; затруднение: медведь собрал мед, вывезти не может, телега не едет; подумать, как помочь; рассматривание колеса; обследование круга детьми); игровое упражнение «Собери предметы круглой формы» (раздаточный материал: картинки с изображением предметов круглой формы);

		внимание, мелкую моторику рук; 4. Ввести в речевую практику термин «круг».	2. Пальчиковая гимнастика 3. Вверху, внизу • игра «Ягодки в коробке» (демонстрационный и раздаточный материал: «Красные круги», полоски – коробки»; на верхнюю полочку положить одну ягоду, на нижнюю – много).
Неделя № 7	Квадрат; вверху, внизу	1. Формировать представление о квадрате; учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру; умение распознавать квадратную форму в предметах окружающей обстановки. 2. Упражнять детей в умении брать предметы правой рукой и расставлять на верхней и нижней полоске. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. 4. Ввести в речевую практику термин «квадрат».	1. Квадрат игра «Соберем урожай» (демонстрационный материал: предметная картинка «Яблоня», 2 круга, квадрат, человек; раздаточный материал: квадраты, круги; надо собрать яблоки с яблони, но не достать до верхних веток, человек подставил круг, а он укатился; подумать, как достать яблоки; рассматривание и обследование квадрата, сравнение с кругом); упражнение «Сравнение» (раздаточный материал по 2 квадрата, круг; дети сравнивают фигуры); игровое упражнение «Собери предметы квадратной формы» (раздаточный материал: картинки с изображением квадратной формы); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Вверху, внизу игра «Наведи порядок на полках» (раздаточный материал: «Квадраты - коробки»; на верхнюю полку положить много квадратов, на нижнюю – один).
Неделя № 8	Слева, справа; круг, квадрат	1. Формировать пространственные отношения: «слева» - «справа»; представление детей о положении предметов справа и слева. 2. Продолжать учить детей различать круг и квадрат; упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. 4. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числительные с существительными.	1. Слева, справа игра «Овощи на грядке» (демонстрационный материал: муляжи овощей, сделать на полу развилку дороги; рассмотреть, что растет на грядке справа, слева; пойдем налево, потом направо и соберем овощи); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Круг, квадрат игра «Будь внимательным» (демонстрационный и раздаточный материал: полоски, квадраты, круги; по подражанию слева на полоску положить круги, справа на полоску – квадраты, проверить).
Неделя № 9	Треугольник; слева, справа	1. Формировать представление о треугольнике; учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру; умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. 2. Продолжать формировать пространственные отношения: «слева» - «справа»; представление детей о положении предметов справа и слева.	1. Треугольник игра «Грибная полянка» (демонстрационный материал: карточка «Гриб с контуром треугольной шляпки», квадрат, треугольник; подобрать шляпку для гриба, рассмотреть, обследовать треугольник, сравнить фигуры); упражнение «Подбери шляпки для грибов» (раздаточный материал: квадраты, треугольники; подобрать шляпку для гриба с контуром, а затем без контура, рассмотреть, обследовать треугольник, сравнить фигуры);

		3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Активизировать словарь словами: <i>треугольник, угол, три угла.</i>	2. Пальчиковая гимнастика 3. Слева, справа игра «Будь внимательным» (раздаточный материал: полоски, квадраты, треугольники; слева на полоску положить треугольники, справа на полоску – квадраты, проверить).
Неделя № 10	Длина; группировка предметов	1. Учить детей сравнивать два контрастных предмета по длине приемом наложения и приложения. 2. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для ее части. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Тренировать умение обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, короче, длинный, короткий.</i>	1. Длина игра по сказке «Рукавичка» (демонстрационный материал: рукавичка, «Медведь», «Заяц», полоски красного и зеленого цвета; медведь и заяц ищут рукавичку, одинаковые ли дорожки: сравнение); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Группировка предметов игровое упражнение «Лес» (раздаточный материал: карточки «Деревья», модели; на одну полянку (обруч) посадить все треугольные деревья, на другой – все круглые).
Неделя № 11	Длина; геометрические фигуры	1. Продолжать знакомить детей со способами сравнения предметов по длине приемом наложения и приложения, учить находить одинаковые по длине. 2. Формировать умение детей создавать узор из геометрических фигур по образцу. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Продолжать формировать умение отражать результаты сравнения в речи словами и выражениями: <i>длиннее, короче, одинаковые по длине, равные по длине.</i>	1. Длина игра «Деревенский дворик» (демонстрационный материал: сюжетная карточка; полоски синего, красного и зеленого цвета; сравнение любых 2 полосок от «забора» до животного); игровое упражнение «Подбери дорожку» (раздаточный материал: карточки с изображением домиков, палочки Кюизенера оранжевого, красного, голубого и желтого цвета; у каждого ребенка по 2 желтых палочки, положить между домиками; затруднение: дорожка для верхних домиков слишком короткая, среди других палочек выбрать необходимую); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Геометрические фигуры игровое упражнение «Украсим коврик» (демонстрационный и раздаточный материал: коврик, геометрические фигуры; рассмотреть образец, выложить узор).
Неделя № 12	Ширина; пространственные отношения	1. Учить детей сравнивать два контрастных предмета по ширине приемом наложения и приложения. 2. Закрепить пространственные отношения: «слева» - «справа»; представление детей о положении предметов справа и слева; умение различать правую и левую руку.	1. Ширина игра «Подбери одеяло» (демонстрационный материал: карточка «Спят усталые игрушки», полоски разного цвета; сравнение); игровое упражнение «Сравнение» (раздаточный материал: полоски желтого и синего цвета; подобрать полотенца медвежонку (широкое) и зайчонку (узкое),

		3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Тренировать умение обозначать результаты сравнения словами <i>шире, уже, широкий, узкий</i>.	сравнить); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пространственные отношения игровое упражнение «Рыбки в аквариуме» (демонстрационный и раздаточный материал: «Аквариумы», рыбки; дети по подражанию отпускают рыбок в аквариумы слева или справа, уточнить форму аквариумов).
Неделя № 13	Ширина; геометрические фигуры	1. Продолжать знакомить детей со способами сравнения предметов по ширине приемом наложения и приложения; учить находить одинаковые по ширине. 2. Закрепить представление о круге, квадрате, треугольнике, умение создавать изображение из них по образцу. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Продолжать формировать умение отражать результаты сравнения в речи словами и выражениями: <i>шире, уже, одинаковые по ширине, равные по ширине</i>.	1.Ширина игра «Подбери такую же» (демонстрационный материал: полоски разного цвета; подобрать такую же по ширине, сравнение); игровое упражнение «Отремонтируем мостик» (раздаточный материал: «Речка с красной досочкой», полоски красного, синего и белого цвета; сравнить и подобрать еще одну досочку для мостика); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Геометрические фигуры игровое упражнение «Необычный человечек» (демонстрационный материал: образец, раздаточный материал «Геометрические фигуры»; дети по образцу строят фигуру человечка на столе).
Неделя № 14	Высота; пространственные представления	1. Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте приемом приложения. 2. Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова: <i>на, над, под, наверху, внизу</i>. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение,); развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Тренировать умение отражать результаты сравнения словами: <i>выше – ниже, высокий – низкий</i>.	1.Высота игра «Куклы» (демонстрационный материал: 2 куклы, разные по высоте; сравнение); упражнение «Сравнение» (раздаточный материал: цилиндры (голубые и оранжевые); сравнить цилиндры одинаковые по толщине, разные по высоте); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пространственные представления игровое упражнение «Птички на ветках» (демонстрационный материал: карточка «Дерево», птица в папке «Дополнительные материалы»; воспитатель переставляет птицу на дереве, уточняют ее местоположение).
Неделя № 15	Высота; пространственные отношения	1. Продолжать знакомить детей со способами сравнения предметов по высоте приемом наложения и приложения; учить находить одинаковые по высоте. 2. Закрепить умение определять местоположение предметов: <i>на, над, под, вверху, внизу</i>. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Продолжать формировать умение отражать результаты сравнения в	1.Высота игра «В лесу родилась елочка» (демонстрационный материал: «Елочки»; подобрать одинаковые по высоте, сравнение); игровое упражнение «Сравнение» (раздаточный материал: карточки «Домик с заборчиком», «досочки» зеленые и синие; обыграть ситуацию, сравнить и подобрать нужную по высоте); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пространственные представления игровое упражнение «Снег, снег кружится» (демонстрационный материал «Снежинка»; воспитатель переставляет снежинку,

		речи словами и выражениями: <i>выше – ниже, высокий – низкий, одинаковые по высоте, равные по высоте.</i>	уточняют ее местоположение).
Неделя № 16	Столько же, сколько	1. Способствовать формированию представления о равенстве множеств. 2. Учить сравнивать два множества приемом наложения, устанавливать равенство. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение); развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. 4. Закреплять умение употреблять в речи выражения: <i>столько же, сколько; поровну.</i>	1. Столько же, сколько игра «Белочки в лесу» (демонстрационный материал: карточка «Елочки», «Белки»; елочек и белочек много, воспитатель показывает, как брать по одной белочке и накладывать на елочку, взяла столько белочек, сколько елочек, лишние остались); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Столько же, сколько игровое упражнение «Посадим зайку на пенек» (раздаточный материал «Зайчата», полоски с нарисованными кругами; показать правую (левую) руку, провести рукой по полоске слева направо, положить столько зайчиков, сколько пенечков).
Неделя № 17	Столько же, сколько	1. Учить сравнивать два множества приемом приложения, устанавливать равенство. 2. Упражнять в умении последовательно раскладывать элементы одного множества под элементами другого множества слева направо. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение); развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. 4. Закрепить умение использовать выражения: <i>столько же, сколько; поровну.</i>	1. Столько же, сколько игра «Дед Мороз» (демонстрационный материал: карточка «Елочки» в папке «Дополнительные материалы», «Дед Мороз»; аналогично предыдущему занятию, но используется прием приложения предметов к изображениям на карточке); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Столько же, сколько игровое упражнение «Подарки под елкой» (раздаточный материал: квадраты, полоски с нарисованными елочками; показать правую (левую) руку, провести рукой по полоске слева направо, положить под каждую елочку квадрат – подарков столько же, сколько елочек, лишние остались).
Неделя № 18	Большой, маленький; счет на ощупь, цифра 1;	1. Учить детей различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. 2. Учить детей работать на ощупь; закрепить представление о числе «один»; познакомить с цифрой 1, умение соотносить цифру 1 с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Тренировать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>один, одно, много, ни одного</i>).	1. Большой, маленький игра «Медвежья семья» (демонстрационный материал: «Медведи»; сравнить, подобрать чашку каждому); упражнение «Мячики» (раздаточный материал «Мячи», сравнить по величине, по указанию воспитателя дети показывают по очереди большой мяч, поменьше, маленький); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Счет на ощупь, цифра 1 игра «Чудесный мешочек» (демонстрационный материал: мешочки, «Пирамидки», «Цифра 1»; дети на ощупь определяют, сколько игрушек в мешочке: одна, много, ни одной и отражают в речи; обозначить цифрой);

Неделя № 19	Столько же, сколько	1. Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше предметов), уравнивать множества путем добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного элемента из большего множества). 2. Упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение); развивать внимание, мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Закреплять умение видеть равенство и отражать это равенство в речи: <i>столько же, сколько, больше, меньше.</i>	1. Уравнивание множеств игра «Подружились» (демонстрационный материал: по 4 фигурки «Лиса», «Заяц»). Уточнить, поровну ли зверей, проверить приемом приложения, один зайчик испугался и спрятался, поровну ли теперь, уточняют и уравнивают; 2. Пальчиковая гимнастика 3. Уравнивание множеств игровое упражнение «Магазин» (демонстрационный материал: шапочка, пальто для уточнения названия; раздаточный материал: карточка с пустыми полосками, шапочки и пальто; упражнение проводится аналогично).
Неделя № 20	Уравнивание множеств; геометрические фигуры	1. Продолжать учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше предметов), уравнивать множества путем добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного элемента из большего множества). 2. Упражнять в различении геометрических фигур; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Приучать пользоваться словами <i>больше, меньше, поровну; столько же, сколько.</i>	1. Уравнивание множеств игра «Путешествие» (демонстрационный материал: по 4 фигурки «Машины», «Самолеты»). Уточнить, поровну ли машин и самолетов, проверить приемом приложения, один самолет улетел, поровну ли теперь, уточняют и уравнивают; игровое упражнение «Лодочки» (раздаточный материал: карточка с пустыми полосками, лодочки двух цветов; упражнение проводится аналогично: положить на верхнюю полоску 4 желтых лодочки, на нижнюю 4 синих, сравнить количество, одна желтая лодочка уплыла, сравнить, уровнять). 2. Пальчиковая гимнастика 3. Геометрические фигуры игровое упражнение «Разложи в обручи» (демонстрационный материал: 3 обруча, модели – фигуры, раздаточный материал: геометрические фигуры, предметные картинки).
Неделя № 21	Счет до 2, цифра 2	1. Сформировать представление о числе «два», умение считать до двух, умение соотносить цифру 2 с количеством. 2. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.	1. Счет до 2, цифра 2; игра «Морковки для зайчат» (демонстрационный материал: «Зайчата», «Морковки», «Цифра 2»; образование числа 2, подобрать цифру); упражнение «Компот» (раздаточный материал «Кастрюли с цифрами 1, 2», круги; положить в каждую кастрюлю столько ягод, какая нарисована цифра); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Цифра 2 игра «Раз, два, три - подойди » (демонстрационный материал: «Цифры 1, 2»,

		4. Тренировать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>один, одна, одно, два, две</i>)	раздаточный материал: карточки с точками).
Неделя № 22	Толщина; счет до 2	1. Учить детей сравнивать два контрастных предмета по толщине приемом наложения. 2.. Закрепить представление о числах 1 и 2; продолжать развивать умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук. 4. Приучать употреблять в речи слова и выражения: <i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i> .	1. Толщина игра «Разноцветные карандаши» (демонстрационный материал: «Карандаши»; сравнение по толщине наложением друг на друга); упражнение «Чудесный мешочек» (раздаточный материал «Цилиндры» (синие и голубые; сравнение: взять в руку, обхватив всей ладонью); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Счет до 2 игра «Снежки » (раздаточный материал: карточки с двумя полосками, белые круги; на верхнюю полоску положить 1 снежок, на нижнюю 2, поровну ли, что нужно сделать, чтобы стало поровну - сначала уравнивать до 2, сосчитать, убрать 1 с нижней полоски и уравнивать, чтобы стало поровну по одному).
Неделя № 23	Ширина; отсчет предметов по названному числу	1. Закрепить умение детей сравнивать предметы по ширине приемом наложения и приложения; учить находить одинаковые по ширине. 2. Закрепить представление о числах 1 и 2, умение соотносить число с количеством предметов. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, воображение, мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Продолжать формировать умение отражать результаты сравнения в речи словами и выражениями: <i>толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине, равные по толщине</i> .	1. Ширина игровое упражнение «Часы» (демонстрационный материал: «Часы», «Ремешки»; подобрать ремешок к часам); упражнение «Флажки» (раздаточный материал «Флажки», рассматривание, обследование, подобрать флажок такой же ширины); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Отсчет предметов по названному числу игра «Посадим лес » (демонстрационный материал: «Цифры 1, 2», раздаточный материал: «Елки» в метод. кладовке; воспитатель расставляет елки на отдельном столе, дети выполняют поручение: принести столько елок, какую цифру воспитатель покажет).
Неделя № 24	Счет до 3, цифра 3; ориентировка на плоскости	1. Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; познакомить с цифрой 3; формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 2. Учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение); развивать внимание, мелкую моторику рук; формировать опыт	1. Счет до 3, цифра 3 игра «Заболели зайчата» (демонстрационный материал: «Зайчата», «Градусники», «Цифры 2, 3»; образование числа 3; рассмотреть цифру 3, выбрать из двух других такую же); упражнение «Витаминки» (раздаточный материал «Кастрюли с цифрами 1,2,3», круги желтого цвета; положить в каждую кастрюлю столько «витаминок», какая нарисована цифра); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Ориентировка на плоскости

		самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Тренировать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>один, одна, одно, два, две, три</i>)	игра «Поможем добраться в больницу» (раздаточный материал: счетные палочки; демонстрационный материал: модели: дорога – заборчик – дорога – знак «Больница» - воспитатель показывает модель, вместе рассматривают, из скольких палочек состоит объект, как они расположены, дети выполняют задание, аналогично остальные задания).
Неделя № 25	Раньше, позже; счет до 3	1. Формировать временные представления «раньше», «позже». 2. Закрепить представление о числах 1-3; продолжать развивать умение сравнивать группы предметов путем пересчета. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Тренировать умение отвечать на вопрос простым предложением.	1. Раньше, позже игра «Что сначала, что потом» (демонстрационный материал: карточки «Ребенок», «Роза», «Постройка», «Репка»; рассмотреть карточки, разложить последовательно); упражнение «Поможем малышу найти маму» (раздаточный материал «Животные и их детеныши»); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Счет до 3 игра «Найди свою цифру» (демонстрационный материал: «Цифры 1, 2, 3», карточки с изображением предметов от 1 до 3).
Неделя № 26	Шар; счет звуков	1. Уточнить представления детей о шаре; формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. 2. Продолжать формировать умение устанавливать равенство между количеством звуков и предметов, соотносить количество с цифрой. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Тренировать умение использовать в речи слова и выражения: <i>шар, форма шара, шары</i> .	1. Шар игра «Друзья колобка» (демонстрационный материал: игрушка Колобок, чудесный мешочек, предметы шарообразной формы; рассматривание, обследование, вывод); игра – экспериментирование «Ворота» (раздаточный материал: шары; тактильное обследование шара; прокатить в ворота, вывод); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Счет звуков игра «Будь внимательным» (демонстрационный материал и раздаточный материал: карточки с точками; рассмотреть карточки, посчитать точки; показать карточку с таким количеством точек, сколько раз ударил молоточек).
Неделя № 27	Куб; свойства предметов	1. Уточнить представления детей о кубе; формировать представления о его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. 2. Упражнять в различении и группировке предметов по форме. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать слуховое внимание,	1. Куб игра «Поможем Вини Пуху построить дом» (демонстрационный материал: 10 кубиков, 10 шаров; затруднение: всем не хватило кубиков; почему именно кубики? Обследование, вывод); игра - экспериментирование «Постройка» (раздаточный материал кубики, шары; обследование, экспериментирование, вывод: кубы не могут катиться, у них есть углы и грани);

		логическое мышление, воображение; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Упражнять в умении называть свойства предметов (<i>все круглые, все квадратные, все треугольные</i>).	2. Пальчиковая гимнастика 3. Свойства предметов игра «Угощение» (демонстрационный материал: подносы, модели геометрических фигур; раздаточный материал: картинки кондитерских изделий; разложить картинки в соответствии с моделями).
Неделя № 28	Счет до 3; свойства предметов	1. Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 по названному числу или цифре. 2. Упражнять в различении предметов по величине; упражнять в умении отвечать на вопрос сложным предложением (<i>слева ..., а справа ...</i>). Развивать умение группировать предметы по двум свойствам, присущим предметам одновременно. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Упражнять в умении называть свойства предметов (<i>все толстые, все тонкие</i>).	1. Счет до 3 упражнение «Весна идет» (демонстрационный материал: «Сосульки», «Капли» - по 3 шт.; уравнивание множеств; наглядность убрать, затруднение: как узнать, сколько тает сосулек); игра «Капель» (демонстрационный материал: «Цифры 1-3»; обыгрывание весенней капли: какую цифру покажет воспитатель ребенку, столько раз он выполнит задание – постучать по столу, хлопнуть в ладоши, махнуть рукой и т. д., остальные дети угадывают; образец дает воспитатель); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Свойства предметов игра «Сравнение» (демонстрационный материал: сюжетные картинки).
Неделя № 29	Свойства предметов; впереди, сзади, рядом	1. Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам, присущим предмету одновременно (цвет и форма); закрепить круг, квадрат, треугольник. 2. Уточнить пространственные отношения «впереди», «сзади», «рядом». 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать слуховое внимание, логическое мышление; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Упражнять в умении называть свойства предметов (<i>все желтые треугольные</i>).	1. Свойства предметов упражнение «Посадил дед репку»: демонстрационный материал: «Репка», геометрические фигуры – квадраты, круги, треугольники, рассматривание репы, подбор соответствующей фигуры сначала по цвету, затем по форме. раздаточный материал: блоки Дьенеша - предложить каждому ребенку выбрать «репку»; упражнение «Назови предметы»: демонстрационный материал: «Картинки»; 2. Пальчиковая гимнастика 3. Впереди, сзади, рядом игра – драматизация или показ сказки «Репка» (демонстрационный материал: атрибуты или персонажи сказки).
Неделя № 30	Временные представления; счет на ощупь	1. Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей. 2. Упражнять в умении определять на ощупь количество предметов в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое	1. Временные представления рассматривание плаката «С утра до вечера» (См-1); упражнение «Когда это бывает?». Демонстрационный материал: сюжетные картинки, модели (голубая, желтая, серая, черная); игра «Весь день» (демонстрационный материал: модели; раздаточный материал: картинки по времени суток, приносят к

		внимание, воображение, развивать мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Тренировать использование в речи слов, характеризующих временные отношения: <i>утро, утром, день, днем, вечер, вечером, ночь, ночью.</i>	соответствующей модели и объясняют свой выбор); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Счет на ощупь упражнение «Видящие руки» (раздаточный материал: рукава, бусинки на карточке, «Цифры 1-3»).
Неделя № 31	Длина; плоскостные и объемные фигуры	1. Закрепить умение детей сравнивать предметы по длине приемом наложения и приложения; учить находить одинаковые по длине. 2. Закрепить представление о круге, квадрате, умение видеть сходство и различие между кругом и шаром, кубом и квадратом. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать внимание, логическое мышление; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Активизировать словарь словами и выражениями: <i>круг, шар, без углов, катится, шары, куб, углы, не катится, квадрат.</i>	1. Длина игра «Новая квартира» (демонстрационный материал: «Шкафы»; рассматривание, обследование, подобрать такой же по длине); упражнение «Подберем такой же по длине половичок» (раздаточный материал «карточки с изображением комнаты», полоски; рассматривание, обследование, подобрать такую же); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Плоскостные и объемные фигуры упражнение «Фотограф» (раздаточный материал: квадрат, куб, шар, круг; у каждого ребенка круг или квадрат, подобрать объемную фигуру, сравнить и объяснить свой выбор).
Неделя № 32	Свойства предметов; счет до 3	1. Учить составлять изображение из геометрических фигур; развивать умение выбирать фигуру на слух (по двум свойствам: форма, размер). 2. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать внимание, логическое мышление; формировать опыт самоконтроля по образцу под руководством воспитателя. 4. Упражнять в умении выделять и называть свойства предметов.	1. Свойства предметов игра «Чудесный мешочек» (демонстрационный материал: мешочек, фигуры из блоков Дьенеша одного цвета, но разные по размеру и форме, модели - контурные изображения геометрических фигур); упражнение «Рисуем желтую сказку про колобка» (раздаточный материал: картинка с контурным изображением объектов, геометрические фигуры желтого цвета, но разные по размеру и форме; воспитатель рассказывает сказку, дети заполняют изображение); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Счет до 3 упражнение «Найди пару» (раздаточный материал: карточки с точками, «Цифры 1-3»; сосчитать количество точек, найти соответствующую цифру, объяснить).
Неделя №	Свойства предметов; счет	1. Продолжать учить составлять изображение из геометрических фигур; развивать умение выбирать фигуру на слух (по двум свойствам:	1. Свойства предметов

	до 3	цвет, размер). 2. Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов, по названному числу. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение; формировать опыт самоконтроля по образцу под руководством воспитателя. 4. Упражнять в умении выделять и называть свойства предметов.	карточки с контурными изображениями геометрических фигур – контурные изображения геометрических фигур); упражнение «Рыбка плавает в водичке» (раздаточный материал: геометрические фигуры одной формы, но разные по размеру и цвету; на слух дети составляют изображение; проверяют по образцу вместе с воспитателем); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Счет до 3 упражнение «Веселый счет» (демонстрационный материал: игрушки от 1 до 3, «Цифры 1-3»; ребенок выполняет столько движений, сколько игрушек или какую цифру показывает воспитатель).
Неделя № 34	Равенство; сравнение по 2 протяженностям	1. Тренировать умение устанавливать равенство между количеством звуков и предметов, соотносить с цифрой. 2. Закрепить приемы сравнения предметов по высоте и длине. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать слуховое внимание, логическое мышление; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Тренировать умение обозначать результаты сравнения в речи.	1. Равенство игра «Посадим цветы на клумбу» (демонстрационный материал: молоточек, раздаточный материал: цветы, полоски зеленого цвета; дети считают, сколько раз стукнет молоточек, столько цветов «посадят» на клумбу); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Сравнение по 2 протяженностям упражнение «Уложим кукол спать» (демонстрационный материал: куклы и кровати - большая и маленькая; сравнить по высоте кукол, по длине кровати, подобрать кукле кровать). упражнение «Уложим кукол спать» (раздаточный материал: куклы и кровати – деревянные зеленая и красная; сравнить по высоте кукол, по длине кровати, подобрать кукле кровать).
Неделя № 35	Равенство; счет в пределах 3	1. Проверить умение сравнивать и уравнивать множества по количеству элементов. 2. Тренировать в счете в пределах 3.. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать внимание, логическое мышление; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Тренировать умение обозначать результаты сравнения в речи.	1. Равенство упражнение «Солнышко и тучка» (демонстрационный материал: тучка и солнышко, 3 цветка теплого цвета, 3 цветка холодного цвета; выложить 3 цветка теплого цвета, снизу 2 цветка холодного цвета; уравнивать); Счет в пределах 3 упражнение «Посчитай» (демонстрационный материал: цифры, раздаточный материал: предметные картинки – сосчитать и выбрать цифру). 2. Пальчиковая гимнастика 3. Сравнение по 2 протяженностям упражнение «Поставим пенек на дорожку» (раздаточный материал: цилиндры - «пеньки» – толстый и тонкий, полоски - «дорожки» - широкая и узкая; сравнить по толщине цилиндры, по полоски, поставить на широкую

			дорожку толстый пенек, на узкую - тонкий).
Неделя № 36	Счет до 3, цифры 1-3; сравнение по размеру	1. Тренировать в счете предметов в пределах трех. Закрепить цифры 1-3. 2. Упражнять в сравнении предметов по размеру. Закрепить правую и левую руку. 3. Тренировать мыслительные операции (анализ); развивать внимание, мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля под руководством воспитателя. 4. Упражнять в согласовании числительных с существительными.	1. Счет до 3 упражнение «Веселый счет» (демонстрационный материал: звезды, яблоки, медведи, ромашки – разные варианты счета: 3 красных яблока, 3 – желтых, 3 медведя, 2 красных и 1 желтое яблоко, 3 большие ромашки и т.д.); 2. Пальчиковая гимнастика 3. Сравнение по размеру упражнение «Большие - маленькие» (демонстрационный материал: звезды, ромашки, медведи – разные варианты; взять в правую руку, в левую и т.д.).

Перспективный план работы с нестандартным дидактическим материалом
(блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)

	Тема	Цель
октябрь	1. Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша. 2. «Найди такие же фигуры, как эта по цвету» (по форме, по размеру, по толщине). «Найди не такую фигуру, как эта по форме» (по размеру, по толщине, по цвету).	1. Рассматривание геометрических фигур. Овладение способами обследования: погладить, обвести по контуру, прокатить, наложить друг на друга, выложить в ряд... 2. Развивать умение выделять в предметах различные свойства (цвет, форму), абстрагировать одни от других, называть их.
	. «Найди все синие фигуры» (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, тонкие, толстые, маленькие, круглые, прямоугольные).	Развивать умение выделять в предметах различные свойства (цвет, форму), абстрагировать одни от других, называть их.
	Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»)	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру
ноябрь	<u>Знакомство</u> с палочками Кюизенера: палочек много, они разного цвета; есть палочки одинакового цвета, есть – разного, одни полоски длиннее, другие короче.	Дать детям возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо).
	<u>Блоки Д.</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»)	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру
	<u>Палочки К.</u> Игровое упражнение « <i>Строим дорожки</i> ». См. «Волшебные дорожки для самых маленьких»	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.
	<u>Блоки Д.</u> «Найди клад». «Логика и математика для дошкольников»,	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
декабрь	<u>Палочки К.</u> Игровое упражнение « <i>Строим дорожки</i> ». См. «Волшебные дорожки для самых маленьких»,	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.
	<u>Блоки Д.</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»)	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру

	<u>Палочки К. Выделение</u> свойств: -Найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые....) -перечисли цвета всех палочек на столе. -найди и покажи самую короткую палочку; -выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую; (<i>подготовител.этап</i>).	Упражнять в умении выделять свойства (цвет, длина) для сравнения палочек. Выяснить какие цвета различают дети.
	<u>Блоки Д.</u>«Угадай-ка». «Логика и математика для дошкольников»	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).
Январь	<u>Блоки Д.</u> Игра «Разложи конфетки по коробкам»: - только красные; только большие ; маленькие круглые и т.д.	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства. Основы классификации по 1-2 признакам.
	<u>Палочки К. Выделение</u> свойств: -Найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые....) -перечисли цвета всех палочек на столе. -найди и покажи самую короткую палочку; -выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую; (<i>подготовител.этап</i>).	Упражнять в умении выделять свойства (цвет, длина) для сравнения палочек. Выяснить какие цвета различают дети.
Февраль	<u>Блоки Д.</u> Игры с блоками «Помоги муравьишкам» (Логика и математика для дошкольников, стр.19 (1,2))	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.
	<u>Палочки К. Сопоставление</u> полосок одновременно по цвету и длине: «Белая палочка короче всех остальных»; «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных»	Помочь детям сделать вывод, что полоски одинаковые по цвету, одинаковые и по длине.
	<u>Блоки Д:</u> «Что изменилось». Перед детьми выкладывают 3-5 фигур. Затем предлагают детям запомнить фигуры и закрыть глаза. Воспитатель убирает одну фигуру и предлагает детям ответить, что изменилось. Можно не убирать фигуру, а поменять местами или одну убрать, а другую добавить. “Третий лишний” Выложите 3фигуры, 2 ,из которых объединены одним признаком. Попросите ребенка ответить и объяснить, какая фигура лишняя.	Развивать внимание и зрительную память; умение воспроизвести по памяти. Формировать умение логически мыслить, рассуждать.
	<u>Палочки К.</u> Рабочая тетрадь « Волшебные дорожки» стр.4, 5	Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные». Рассмотреть на изображении как можно больше деталей.
Март	<u>Блоки Д.</u>Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.7,8	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру;
	<u>Палочки К:</u> Раб.тетрадь «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые разные штанишки».	.Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрить желание выложить что-то свое из палочек.

	Блоки Д.: “Волшебный мешочек” . Все фигуры сложите в мешочек и предложите малышу выбрать все круглые (квадратные, треугольные) фигуры. “Опиши” Сложите все фигурки в мешок, предложите ребенку вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.	Развивать умение классифицировать фигуры по 1-2 признакам. Упражнять в умении выделять в предмете от 1 до 3 признаков и называть их.
	Палочки К: Раб.тетрадь, стр.7 «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало» . Пособие «На золотом крыльце сидели» стр.3 (выкладываем домик на чистом листе бумаги или на столе)	Вспомнить с детьми из какой сказки герои. Упражнять в счете. Побуждать детей высказывать предположения. Упражнять в умении выкладывать по образцу.
Апрель	Блоки Д.: “Чередование” Выкладывание цепочки (последовательности): красная, желтая – круглая, прямоугольная – большая, маленькая и т.д. “Найди пару” каждой большой фигурке нужно найти в пару маленькую.	Познакомить с карточками- символами. Развивать умение выделять свойства , абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.
	Палочки К: Вспоминаем сказку «Колобок» ., стр.8 («Надоело колобку лежать , он и покатился»)	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
	Блоки Д.: «Автотрасса (построй дорожку) I . «Логика и м-ка для дошкольников», с.20	Продолжать знакомить детей с карточками- символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач.
	Палочки К: Вспоминаем сказку «Колобок» ., стр 9 («Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц, волк...») стр.9-10	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
Май	Блоки Д.: Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.9,10.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру;
	Палочки К: Вспоминаем сказку «Колобок» ., стр 9 («Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц, волк...») стр.11-12	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
	Блоки Д.: Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.11,12.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру;

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Ребенок и социальный мир

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – 18 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 15 мин.

Примерное распределение программного материала на учебный год:

За ня тие №	Содержание образовательной деятельности
1.	«Наша группа» Задачи: Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», соблюдать правила безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам
2.	«Игрушки в нашей группе» Задачи: Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность
3.	«Вместе весело играть» Задачи: Формировать понятия «друг»; воспитывать положительное отношение друг к другу, побуждая к добрым поступкам. Учить играть вместе, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
4.	«Осень, осень – в гости просим!» Задачи: Формировать элементарные представления о сезонных изменениях, одежде детей, труде осенью (сбор урожая). Познакомить с классификацией «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды».
5.	«Все мы в городе живём» Задачи: Формировать элементарные представления о городе (дом, улица, детский сад, магазины, транспорт), о правилах поведения на улице, элементарные представления о правилах дорожного движения
6.	«Кто к нам в гости пришёл?» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными, их детёнышами, учить называть части тела, узнавать по голосу, рассказать о пользе, которую приносят человеку.
7.	«Моя семья» Задачи: Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким
8.	«Транспорт» Задачи: Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, их назначением. Дать первичные представления о профессии водитель.
9.	«У куклы Маши новый дом» Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, Дать понятие «Мебель», «Посуда», формировать навыки безопасного поведения в быту.
10.	«Скоро, скоро Новый год!» Задачи: Продолжать знакомить детей с традициями празднования нового года в семье и детском саду.
11.	«Наведём порядок в группе» Задачи: Учить дифференцировать предметы по их назначению: одежда, посуда, мебель, игрушки. Показать различия между материалами из которых они изготовлены (дерево, стекло и т.д).
12.	«Профессии»

	Задачи: Познакомить детей с профессией повара, врача, с атрибутами необходимыми для работы, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
13.	«Наши защитники» Задачи: Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.
14.	«Мамин день» Задачи: Продолжать формировать представления о празднике «Международный женский день». Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, внимательное отношение к маме, бабушке.
15.	«Кто я? Какой я?» Задачи: Формировать самосознание ребёнка, понимание того, что его любят, у него есть достоинства, собственные желания, которые учитывают окружающие. Продолжать знакомство с частями собственного тела, лица, учить сравнивать и находить отличия. Закрепить представления о своей гендерной принадлежности.
16.	«Театральный калейдоскоп» Задачи: Продолжать знакомить детей с различными видами театра. Развивать творческие способности, учить имитировать.
17.	«Неделя космоса» Задачи: Познакомить детей с праздником Днем космонавтики, познакомить с понятием планета Земля, дать первичные представления о космическом пространстве (космос, планеты, космонавт)
18.	«День Победы». Задачи: Дать первоначальные представления о празднике, его атрибуты и традиции. Формировать чувство гордости за свою страну.
19.	«Неделя безопасности» Задачи: Продолжать формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на улице и дома

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

О чем узнают дети

Неживая природа. Яркие объекты и явления природы: солнце, небо, облака, радуга, дождь, гром, гроза, снег, снежинки, ветер, лед; основные свойства и качества песка, воды, снега, льда.

Сезонные изменения в неживой природе. Осенью воздух становится холоднее, часто идут дожди, после дождей появляются лужи, солнце светит и греет мало. Зимой холодно, вода и земля замерзают. Землю снег покрывает, дует ветер, образуются сугробы, солнце светит мало, не греет. Весной и летом воздух становится теплым, солнце светит ярко, бывают грозы (гром, молния), дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся теплыми.

Растения. Дети узнают названия деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их яркие отличительные признаки

— окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля. Узнают, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается. У растения есть потребности: растение живет, если ему достаточно места, влаги, тепла. Признаки хорошего состояния растений: зеленые сочные листья, упругий стебель, рост. Характерные признаки неудовлетворительного состояния растений: листья желтеют, опадают, вянут, не растут. Растут растения на клумбе, на участке детского сада, на поляне, в лесу, на огороде.

Изменения в жизни растений по сезонам. Осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают. Зимой деревья, кусты без листьев, травы не видно, она находится под снегом. Весной много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, первоцветы. Летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят.

Дикие и домашние животные. Малыши узнают конкретных представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), их названия. Знают, что бывают животные домашние (кошка, собака, корова, коза, куры, пчелы, аквариумные рыбки) и дикие (волк, лиса, медведь, заяц, еж, ворона, голубь, воробей, бабочки, жуки и другие). Дети знакомы с особенностями внешнего вида животных ближайшего окружения.

Животное живое, оно движется, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит, видит и слышит (есть глаза, орган слуха). Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы. Полив растений, кормление обитателей уголка природы, забота о них.

Изменение в жизни животных по сезонам. Дети узнают об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни (птицы собираются в стаи, улетают, медведь спит в берлоге), о появлении (рождении) детенышей у животных, птенцов у птиц весной и т. д.

Человек. Особенности внешнего вида и строения человека: части тела, органы чувств (глаза, уши, нос, ладони и пальцы рук). Человек дышит, движется (ходит, может бегать и прыгать), питается, растет, проявляет эмоции и чувства (радуется, смеется, грустит, плачет, видит красивое), разговаривает, играет, работает, общается с другими людьми (детьми, взрослыми). Человек ухаживает за животными и растениями.

Что осваивают дети

Исследуем природный мир, экспериментируем. Воспитатель постоянно общается с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, с которыми сталкивается ребенок; называет, поясняет, характеризует, спрашивает детей о том, что увидели. В процессе наблюдений в уголке природы, на прогулке, при рассматривании картинок вызывает интерес к окружающей природе.

Взрослый побуждает детей различать, узнавать, называть конкретные растения, животных. Использует игровую мотивацию в процессе наблюдений (предпочитаемый детьми игровой персонаж): предлагает детям вместе рассмотреть, помочь, показать, например, Мишутке. Обращает внимание детей на части тела животного, растения, на то, что они имеют сходство с геометрическими фигурами (круг, треугольник, овал), на то, какого они цвета, какие на ощупь, по величине и т.д. Собственным примером взрослый побуждает детей пользоваться разнообразными исследовательскими действиями для выявления их особенностей.

С помощью вопросов, в процессе разговора, педагог помогает малышам найти яркие признаки конкретных растений и животных, побуждает отвечать на вопрос «Как ты узнал?».

В процессе наблюдений за конкретными фактами воспитатель обсуждает вместе с детьми происходящие явления природы: на улице холодно, вода замерзает и превращается в лед, лед в холодильнике, на реке, в луже и т.д.; лед и снег тают в руке, в помещении, весной — на участке; летом жарко, дети легко одеты, могут купаться, играть с песком, водой.

Вместе со взрослым дети осуществляют ряд опытов и поисковых действий, помогающих понять, какие условия жизни необходимы растениям и животным (посадить

растение в воду и понаблюдать за корнями — как оно питается; выявить потребность растения в воде, в тепле; позвать животное или пошуршать бумагой, чтобы узнать, слышит ли оно; «угостить» животное разной пищей и выяснить, что оно предпочитает).

Педагог создает игровые ситуации для обследования детьми собственного тела и ориентировки в его строении, активного проявления разнообразных движений. Проигрывает с детьми ситуации «узнай на ощупь», «узнай на вкус», «узнай, что звучит», «узнай по запаху». С помощью вопросов, разговора побуждает детей высказываться от собственного лица о том, что видят, слышат, чувствуют и т.д. («я вижу птичку», «я чувствую холод»).

Заботимся о растениях и животных. Вместе с воспитателем, с его помощью малыши поливают растения, кормят аквариумных рыб, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажает луковичы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц.

Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

Любим природу, радуемся общению с ней. Воспитатель побуждает детей к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с растениями, животными и их детенышами, от пребывания в природной среде. Побуждает малышей быть доброжелательными в общении с животными, стремиться не причинить вреда живому. Развивает у детей сочувствие к заболевшим, поврежденным живым существам.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – 18 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 15 мин.

Примерное распределение программного материала на учебный год:

№ п/п	Тема и задачи занятий	Совместная деятельность педагога и детей
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
1	Занятие № 1 «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях.	Наблюдения. Наблюдение за солнцем Наблюдение за небом в пасмурный день Наблюдение за дождем Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры). Наблюдение за листопадом Наблюдение за ветром (сильный, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья, слабый, качаются листочки, еле заметно ветви, листочки кружатся на ветру). Наблюдения за деревьями, которые растут на участке

2	Занятие № 2 Тема: «Домашние животные» Задачи: познакомить детей с классификацией животных (домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	детского сада. в теплые края (если удастся); воробьи остаются, они не боятся холода). Наблюдение за кошкой (внешний вид, повадки). Наблюдение за собакой (внешний вид, повадки) Опыт: ознакомление со свойствами солнечных лучей Чтение художественной литературы: С. Маршак «Усатый - полосатый» (, В. Сутеев «Кто сказал мяу» , И. Токмакова «Где спит рыбка» , К.Ушинский «Васька», Р.Н.С. «Кот, лиса и петух», Л.Н.С.»Почему кот моется после еды» Рассматривание Картина «Кошка с котятами»
ОКТАБРЬ		
3	Занятие №3 «Чудо - фрукты» Задачи: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий.	Наблюдения: Продолжить наблюдения за неживой Наблюдение за ветром Рассматривание опавших листьев Наблюдение за отлетом перелетных птиц. Наблюдение за небом Наблюдение за погодой Наблюдение за дождем Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше», Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу», В. Авдиенко «Осень» Фольклор: Загадки об овощах и фруктах. Беседы: «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на нашем огороде» (беседа о фруктах и овощах), «Почему птицы улетают в теплые края» Рассматривание: Иллюстрации на тему «Фрукты», «Овощи» Иллюстрации на тему «Осень» Натюрморты с овощами и фруктами. Картины «Собака со щенками», «Аквариумные рыбки»
4	Занятие № 4 «Чудо – овощи» Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам,	
НОЯБРЬ		
5	Занятие № 5 «Дикие животные» Задачи: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.	Наблюдения: Наблюдение за небом утренним и вечерним. Продолжить наблюдение за погодой Продолжить наблюдение за дождем Продолжить наблюдение за ветром. Рассмотреть лужи, отметить, что все они бывает разной формы, объяснить от чего это происходит. Как появляются лужи. Рассмотреть внешний вид птиц, обратить их внимание на то, как передвигаются. Продолжать наблюдение за деревьями, кустарниками и

6	. Занятие № 6 Тема: « Птицы» Задачи: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	травой. Закрепить строение дерева, кустарник, травы. Отметить какие изменения произошли во внешнем виде деревьев, кустарников, травы. Опыт: «Ветер»- ознакомление со свойством воздуха Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Васька», Е. Чарушин «Кролик», Э.Лившиц «Кролик», Р.Н.С. «Курочка Ряба» Р.Н.С. «Волк и козлята» Р.Н.С. «Козлятки и волк» Фольклор: Загадки и потешки о лесных и домашних животных. Беседы: «Что изменилось в нашей одежде». «Для чего надо тепло одеваться», «Как мы можем помочь птицам» Рассматривание: Иллюстрации о жизни зверей в лесу. Рассматривание картины «У кормушки». Рассматривание иллюстраций с жилищем животных (кто где живет)
ДЕКАБРЬ		
7	Занятие № 7 « Как дикие животные к зиме готовятся ?» Задачи: обогатить представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.	Наблюдения: Наблюдения за елью. Наблюдение за небом (облака, тучи, солнце, снегопад, ветер). Предложить посмотреть на деревья, выяснить, есть ли ветер, почему они так думают? Продолжать наблюдать состояние погоды, активизируя знакомые слова (пасмурная, хмурая, холодная, ветреная, морозная). Предложить детям посмотреть на тучи, низко нависшие над землей. Ответить, какое небо (серое, мрачное). Продолжать наблюдения за птицами: «Кто прилетает на участок и на кормушку?», «Какие воробьи?»
8.	Занятие № 8 «Домашние животные у нас дома» Задачи: познакомить детей с домашними животными, обитающими в городской местности. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ним. Учить выразительно выполнять упражнения в играх - имитациях	Опыт: «Свойства льда»-ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий) Чтение художественной литературы: Р.Н.С. «Петушок и бобовое зернышко», Р.Н.С. «Лиса и журавль», Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка», К. Чуковский «Про цыпленка», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», В. Сутеев «Кто сказал «мяу» ,Л. Воронкова «Снег идет» ,С. Маршак «Тихая сказка» Фольклор: Кисонька – Мурысонька, где ты была? , «Жили у бабули два веселых гуся» , «Котик, коток, кудрявый лобок!», Голодно, холодно, галки, воробьи? Беседы: Как мы играем зимой. Твоя любимая зимняя игра. Как можно играть с котенком, щенком Рассматривание: «Лошадь с жеребенком», «В уголке природы».
ЯНВАРЬ		
9.	Занятие № 9 «Зима белоснежная» Задачи: закрепить знания о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого	Наблюдение: Наблюдение за снегопадом . Наблюдение за снегом. Отметить его свойства Наблюдения за погодой: обратить внимание на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также на ветер или его отсутствие. Наблюдение за одеждой людей.

10	Занятие № 10 «У кого какие шубки?» Задачи: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	На прогулке подвести детей к дереву, предложить показать и охарактеризовать ствол. Спросить, куда делись листья. Понаблюдать за работой дворника: чистит дорожки, посыпают их песком. Опыт: «Свойства снега» -ознакомление со свойствами снега (снег при повышении температуры воздуха тает) Чтение художественной литературы: А. Барто «Птичка», И. Токмакова «Голуби», Р.Н.С. «Колобок» Фольклор: Песенки – потешки о морозе, шотландская народная песенка «Купите лук», загадки о снеге, льде. Беседы: Новогодний праздник дома. Зимние развлечения на улице. За что я люблю зиму. Кто может помочь животным живущим в лесу? Рассматривание: «Звери в зимнем лесу» (лиса, медведи, волки, заяц т.д.)
ФЕВРАЛЬ		
11	Занятие № 11 «Здоровье. Витамины растут на ветке» Задачи: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.	Наблюдения: Наблюдение за птицами которые прилетают к кормушке (как себя ведут, какие птицы прилетают чаще, как клюют зернышки, хлеб). Ежедневное наблюдение за погодой. Отметить зависимость одежды людей от погоды. Наблюдение за солнцем: оно появляется все чаще с каждым днем светит ярче.
12	Занятие № 12 «Чудесные снежинки» Задачи: Уточнить у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы.	Наблюдения за небом (небо чаще бывает голубым, облака светлые), но зима еще не хочет уходить совсем – утром бывает всегда холодно, а днем теплее. Наблюдение за ветром. Учить замечать, как качаются ветки деревьев. Опыты: «Деревянный брусочек»- ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет) «Бантик из бумаги и ткани»- ознакомление с некоторыми свойствами бумаги и ткани. Чтение художественной литературы: «Две фасольки, три боба». Р.Н.С. «Репка». Р.Н.С. «Петушок и бобовое зернышко» Беседы: Какие витамины растут на огороде (беседа о фруктах и овощах), Зима в нашем городе. Холодно ли птицам зимой. Живые ли деревья и кустарники зимой Рассматривание: Иллюстрации на тему «Фрукты», «Овощи». Иллюстрации на тему «Зима»
МАРТ		
13	Занятие №13 «Прогулка по весеннему лесу» Задачи: знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных весной, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).	Наблюдения: Продолжить наблюдение за солнцем (первые признаки весны) Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Наблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Наблюдение за ветром Провести опыт : вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся. Наблюдение за птичками. Воробьи стали чирикать веселее. Продолжать наблюдение за деревьями, кустарниками. Закрепить строение дерева, кустарника.

14	Занятие №14 «Сажаем лук» Задачи: Вовлекать ребенка в совместную деятельность по выращиванию тех или иных растений, знакомить с последовательностью посадки, необходимостью ухода.	Чтение художественной литературы: Маршак С.Я. «Весенняя песенка», Барто А. «Птичка», «Кто как кричит», Чарушин В. «Яшка». Фольклор: Загадки и потешки про весну Беседы: На что похожи облака. Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко. Рассматривание: Иллюстраций на тему: «Весна», «Птицы»
АПРЕЛЬ		
15	Занятие № 15 «Путешествие в весенний лес» Задачи: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных	Наблюдения: Продолжать наблюдение за небом и солнцем. Наблюдение за одеждой людей. Наблюдение за ветками тополя, или другого дерева, кустарника в вазе. Объяснить почему в группе ветки распустились раньше чем на улице. Наблюдение за весенним деревом и кустарником: обратить внимание на, их различия и сходства; отметить строение. Наблюдение за ручейком. Наблюдение за появлением первой травки. Беседы : «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и голубя на прогулке, в группе по иллюстрациям). «В какие игры мы играем весной»
16	Занятие №16 «Весна» Задачи: закрепить представления детей о весне, как о времени года, её признаках и отличиях от других времён года.	Опыты: «Бумажные кораблики» - ознакомление со свойством бумаги (намокает в воде, рвется). «Игры с песком» - знакомство со свойствами песка. Чтение художественной литературы: Р.Н.С. «Заюшкина избушка», Маршак С.Я. «Весенняя песенка», Александрова Т. «На солнышке согрелась ель», Токмакова И. «Осинка», Благинина Е. «Одуванчик» Фольклор: Песенки – потешки, загадки о деревьях. Беседы: Какие растения живут у тебя дома. Мама и их малыши. Кого мы увидели на прогулке. Рассматривание: Иллюстраций на тему: «Весна», «Деревья весной».
МАИ		
17	Занятие № 17 «Сравнение одуванчика с мать-и-мачехой» Задачи: учить детей различать и называть первоцветы (мать – и - мачеха, одуванчик). Учить находить общие признаки Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий.	Наблюдения: Наблюдение за солнцем – солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг. Наблюдение за погодой: солнечная, теплая, безветренная и т.д. Наблюдение за деревьями: лопнули почки, появились листочки. Рассмотреть первые цветы – мать – и – мачеху, одуванчик. Обратить внимание на появление насекомых (задать вопрос детям – откуда они появились?). Опыты: «Узнаем, какая вода» - закрепление знаний о свойствах воды (прозрачность, без запаха, льется) Чтение художественной литературы: Александрова З. «Одуванчик», Введенский А. «Мышка»
18	«Весна» Задачи: закрепить представления детей о весне,	Прокофьев А. «Солнышко» , Серова З. Е. «Одуванчик» Фольклор: Песенки – потешки «Солнышко», «Дождик – дождик», «Радуга - дуга»,

как о времени года, её признаках и отличиях от других времён года.		Беседы: Кто рождается весной. Что мы видим в луже. Рассматривание: Картины: «Кошка с котятами» «Собака со щенятами» Иллюстраций о домашних и диких животных.
·	Беседа о насекомых Задачи: продолжать формировать простейшие представления детей о насекомых.	

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
–Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». –Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. –С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, –Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. –Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. –Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	–Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. –Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, –Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. –Не проявляет речевую активность. –Не проявляет интерес к людям и к их действиям. –Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Освоение задач математического развития детей осуществляется в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. С этой целью педагог помещает в игротекку игры на сопоставление и противопоставление, выбор по свойствам и отношениям (форме, размеру, расположению в пространстве, окраске), направленные на развитие познавательных способностей.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Краткое описание содержания

Что осваивают дети:

Тема «Свойства и отношения»

В совместной с педагогом деятельности дети овладевают умением называть геометрические тела (шар, куб), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), размеры предметов (длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/маленький).

Воспитатель предлагает детям проследить взглядом поверхность и контур предметов, геометрических фигур; длину, высоту предмета и т. д. Обследовать предмет рукой (осознательно-двигательное обследование) и назвать форму предметов («платок квадратный»), размеры («короткая веревка», «высокая трава»), два свойства одновременно («большой красный мяч»).

Совместно со взрослыми дети выделяют два-три свойства, присущие предмету одновременно («большой круглый мяч», «красный маленький квадрат»). Группируют (выбирают) предметы по совместимым свойствам (двум свойствам, одновременно присущим предмету).

Воспитатель конструирует ситуации, в которых дети устанавливают связи между предметами по цвету, размеру, форме (определяют, можно ли погрузить кубы в эту машину, прокатить мяч в высокие, но узкие ворота).

Педагог задает детям вопросы, в ответе на которые дети употребляют выражения «такой же», «не такой, как этот». Выделяют из трех-четырех предметов идентичный образцу («найди такой же») по одному-двум признакам и отличающийся от образца одним-двумя признаками. На основе сравнения определяют, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах. Устанавливают отношения предметов по размеру: длиннее/короче, шире/уже, выше/ниже, толще/тоньше, больше/меньше; по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше; пространственные отношения: выше/ниже (по месту расположения предмета); сверху/внизу, впереди/сзади, справа/слева,

рядом, в ряд, друг за другом. Временные отношения: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь.

Воспитатель помогает ребенку соотнести пространственное расположение частей собственного тела с расположением предметов (вперед, где лицо), определить на этой основе направления (вперед, назад, справа, слева); соотнести части суток с характерной детской деятельностью («Утром иду в детский сад»).

Педагог поощряет стремление ребенка самостоятельно использовать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения: «по одному», «лишний», «не хватает» и другие; отвечать на вопросы, объясняя ход практического действия сравнения (например, «Каждого мишку угостил пряником», «Эту красную полоску положил рядом с синей короткой»).

Воспитатель поддерживает интерес детей к сосчитыванию небольших количеств, восприятию множеств с определением общего количества без пересчета (один, еще один — два); отбору предметов по названному числу (1, 2, 3).

Тема «Последовательность действий»

Воспитатель предлагает детям следить за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов по условному знаку — стрелке, показывающей направления движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур.

С помощью взрослого ребенок называет игровые действия, направления движения, пользуясь словами «сначала», «потом», «вперед», «под», «за», «назад», «слева направо» (например, в ситуациях «Девочка катает куклу», «Шофер развозит игрушки»).

Развитие у детей сенсорной культуры.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт, совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
- Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
- Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
- Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, елка высокая).
- Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Краткое описание содержания

О чем узнают дети

Дети различают и называют цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, белый, серый; два-три оттенка цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Знают геометрические фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), умеют воссоздавать фигуры из частей.

Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, коврик квадратной формы, стул тяжелый).

При побуждении взрослого и самостоятельно используют элементарные способы обследования с помощью органов чувств: смотрят, слушают, трогают руками, пальцами, ладонями, выполняют действия с предметом — пытаются взвесить на ладонях, стучат, прокатывают и т.п.

Сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по двум-трем качествам, подбирают предметы в группу преимущественно на основе зрительной оценки

(по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху). Описывают предмет, называя 3-4 основные свойства.

Учитывают признаки и качества предметов в продуктивных видах деятельности, отражают пространственные характеристики, цвет, размер и строение предметов в рисунках, аппликации, конструировании.

Что осваивают дети

Знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах использования ребенок черпает из собственной практической деятельности, особенно – в игре-экспериментировании и рисовании. Воспитатель сначала организует целостное восприятие (предметов, звуков речи, действия, отношений), а затем анализирующее восприятие. Воспитатель направляет анализ с помощью цепочки вопросов: какой формы, величины, цвета предмет, из какого материала сделан, из каких частей состоит, близко расположен или далеко и т.д.

Для выделения более сложных качеств, отношений, системы признаков требуется не одиночное действие, а система действия, производимых в определенной последовательности. Так, чтобы выяснить, из чего сделан тот или иной предмет, воспитатель обращает внимание детей на признаки материала: прочность, твердость, прозрачность, особенности поверхности и т.д.

В процессе рисования формируются пространственные представления ребенка: дробление целого на части, положение предмета в пространстве, отражение форм, цвета. Рисование способствует формированию представлений о типичном строении предмета, эталонов свойств предметов, умений применять их при обобщении сенсорного опыта. В процессе труда формируется система знаний о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения тех или иных трудовых операций. Разнообразный труд детей в природе дает возможность сформировать у ребенка точные представления о качествах, свойствах, особенностях природных явлений, обогатить способы сенсорного обследования.

Ознакомив детей со способами обследования и качествами предметов, нужно организовать упражнения в выделении этих качеств. При этом важно следить за точностью способа, которым пользуется ребенок, точностью словесных обозначений. Для упражнений необходимо отбирать разные предметы с проявлениями данного качества. Воспитатель организует деятельность по упражнению в группировке разных предметов по признаку выявляемого качества. Это важно, так как в этих условиях происходит отделение качества от конкретного предмета, что является исходным моментом для перехода к новому этапу – формированию обобщенных представлений о разных свойствах.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (математическое и сенсорное развитие) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей. продолжительность занятий – 20 мин

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю,

Учебный план

Примерное распределение программного материала на учебный год:

№ недели	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы
Неделя № 1	Геометрические фигуры; пространствен	1. Закрепить умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). 2. Закрепить пространственные представления (<i>вверху/внизу</i>).	1. Геометрические фигуры игра «Сравним фигуры» (на демонстрационном материале); игра «Собери картинки» (в группе найти картинки с геометрическими

	ые представ ления	3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	фигурами и предметами разной формы, разложить в обручи с моделями); 2. Пространственные представления упражнение «Можно - нельзя» (картины ОБЖ-3,5,6,10 - на выбор: что сверху видят дети, что внизу); 3.Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка квадрат сверху вниз
Неделя № 2	Счет до 3; шар	1. Тренировать навык счета до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, соотносить последнее числительное ко всей группе. 2. Закрепить умение узнавать и правильно называть <i>шар</i> , находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы, сопоставлять с геометрической фигурой (кругом). 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	1.Счет до 3 игра «Бабочки на цветах» (демонстрационный материал «Цветы», «Бабочки» - образование числа 3, счет до 3, цифра 3); 2.Шар игра «Паспорт» (раздаточный материал: шары, паспорта - обследование, сопоставление с кругом); игра «Назови предметы» (среди картинок выбрать такие, на которых предметы шарообразной формы; рассмотреть игрушки – неваляшка, кукла, мягкая игрушка, рассказать, что у нее похоже на шар); 3.Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка квадрат сверху вниз (повторение)
Неделя № 3	Цифры 1-3 и счет до 3; куб	1. Закрепить цифры 1-3. Тренировать умение соотносить цифры с количеством предметов; закрепить умение считать и раскладывать предметы слева направо правой рукой. 2. Закрепить умение узнавать и правильно называть <i>куб</i> , находить в окружающей обстановке предметы кубической формы, сопоставлять с геометрической фигурой (квадратом). 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	1.Цифры 1-3 и счет до 3 игра «Поливаем Кошкин дом» (демонстрационные материалы «Ведра», «Капли»- счет до 3, цифры 1-3); упражнение «Поливаем Кошкин дом» (раздаточные материалы «Квадраты», «Капли», «Полоски» - счет до 3); 2.Куб игра «Чудесный мешочек» (обследование, сравнение, сопоставление с квадратом приемом наложения); игра «Назови предметы» (назвать предметы, которые похожи на куб); 3.Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка квадрат слева направо
Неделя № 4	Цифры 1-3 и счет до 3; длина	1. Закрепить цифры 1-3. Тренировать умение соотносить цифры с количеством предметов. 2. Закрепить умение называть размеры предметов, упорядочивать 4 предмета по длине (<i>длинный/короткий, длиннее, короче</i>). 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую	1. Цифры 1-3 и счет до 3 упражнение «Игрушки» (демонстрационный материал - 1 мячик, 2 кегли, 3 кубика - счет до 3, цифры 1-3); игра «Я назову, а ты подойди» (раздаточный материал «Цифры», воспитатель называет число от 1 до 3, дети, у которых такая цифра, подходят к воспитателю или поднимают ее

		моторику рук. 4.Формировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	вверх); 2.Длина упражнение «Ленточки» (демонстрационный материал – сравнение 2 ленточек путем наложения и приложения); игра «Ступеньки» (Палочки Кюизенера - сравнение 2 палочек путем приложения); игра «Длинное - короткое» (демонстрационный материал: сюжетные картинки); 3. Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка квадрат сверху вниз и слева направо
Неделя № 5	Цифры 1-3 и счет до 3; ширина	1. Закрепить цифры 1-3. Тренировать умение соотносить цифры с количеством предметов; закрепить умение считать и раскладывать предметы слева направо правой рукой. 2. Закрепить умение называть размеры предметов (<i>широкий/ узкий, уже, шире</i>). 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1.Цифры 1-3 и счет до 3 упражнение «Листопад» (раздаточный материал – 1 красный, 2 желтых, 3 зеленых треугольника, карточка с цифрами: раскладывание, счет, соотнесение с цифрой); 2.Ширина упражнение «Шарфы» (демонстрационный материал – сравнение 2 полосок путем наложения и приложения); игра «Ступеньки» (сравнение 2 полосок путем приложения); игра «Широкое - узкое» (демонстрационный материал: сюжетные картинки); 3.Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка квадрат наискосок справа налево
Неделя № 6	Логические игры	1.Учить детей группировать предметы по одному свойству (цвет), используя блоки Дьенеша. Познакомить с моделью «цвет». 2. Продолжать знакомство с палочками Кюизенера 3. Учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 4.Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	1.Круги Эйлера- Венна игра «Соберем овощи в ящики», знакомство с моделью «цвет», группировка (правило: брать по одной фигуре): А) в одном обруче («ящике») – красные овощи, Б) в другом – синие, В) в третьем – желтые; анализ! 2. Физкультминутка 3.Высота упражнение «Забор» (демонстрационный материал – сравнение путем приставления друг к другу, 3 «досочки»); игра «Столбики» (палочки Кюизенера, сравнение путем приставления друг к другу, упорядочивание до 4 палочек); игра «Высокое - низкое»
Неде	Число и цифра 4;	1.Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4; учить детей считать до	1. Число и цифра 4 игра «Грибы и ягоды»

	группировка предметов по цвету	4, соотносить цифру с количеством. 2. Продолжать учить детей группировать предметы по одному свойству (цвет), используя блоки Дьенеша. Закрепить модель «цвет». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	(демонстрационные материалы «Грибы», «Ягоды», «Цифра 4»: образование числа 4, счет до 4, соотношение с цифрой 4); игра «Собираем ягоды» (раздаточный материал «Круги красные и синие», «Полоски», образование числа 4, счет до 4, соотношение с цифрой 4); 2. Группировка предметов по цвету игра «Сказочные грибы», закрепить группировку предметов по цвету (правило: брать по одной фигуре): А) в одном обруче («ящике») – красные грибы, Б) в другом – синие, В) в третьем – желтые; анализ! 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка квадрат наискосок слева направо
Неделя № 8	Прямоугольник; счет до 4	1. Познакомить детей с прямоугольником и учить отличать от квадрата, правильно называть его. 2. Закрепить умение вести счет в пределах 4; закрепить цифры 1-4, умение соотносить их с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Прямоугольник упражнение «Сравним фигуры» (на демонстрационном материале); упражнение «Сравним фигуры» (на раздаточном материале); игра «Собери картинки» (в группе найти картинки с изображением предметов прямоугольной формы, сложить в обруч с моделью); 2. Счет до 4 игра «Звери в лесу» (демонстрационный материал «Дикие животные», «Цифры 1-4»); упражнение «Посчитай» (раздаточный материал – предметные картинки); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка прямоугольник сверху вниз
Неделя № 9	Число и цифра 5; высота	1. Познакомить с образованием числа 5, цифрой 5; учить детей считать до 5, соотносить цифру с количеством. 2. Закрепить умение называть размеры предметов (<i>высокий/ низкий, выше, ниже</i>). 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Число и цифра 5 игра «Кошка с котятами» (демонстрационные материалы «Кошки и котята», «Цифра 5»: образование числа 5, счет до 5, соотношение с цифрой 5); игра «Коврики для котят» (раздаточный материал «Квадраты красные и синие», «Полоски», образование числа 5, счет до 5, соотношение с цифрой 5); 2. Высота упражнение «Забор» (демонстрационный материал – сравнение путем приставления друг к другу, 3 «досочки»); игра «Столбики» (палочки Кюизенера, сравнение путем приставления друг к другу, упорядочивание до 4 палочек); игра «Высокое - низкое» сюжетные

			картинки); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка прямоугольник слева направо (раздаточный материал)
Неделя № 10	Овал; счет до 5	1. Познакомить детей с овалом и учить отличать от круга и прямоугольника, правильно называть его. 2. Закрепить умение вести счет в пределах 5; закрепить цифры 1-5, умение соотносить их с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Овал игра «Сравним фигуры» (на демонстрационном материале); игра «Сравним фигуры» (на раздаточном материале); игра «Собери картинки» (в группе найти картинки с изображением предметов овальной формы, сложить в обруч); 2. Счет до 5 игра «Разложи правильно» (раздаточный материал: предметные картинки, посчитать, сколько предметов на карточке и отнести в обруч с такой цифрой); игра «На бабушкином дворе» (в специально созданной обстановке найти столько игрушек, сколько кружков на карточке, игрушки «Домашние животные», карточки с кружками в пределах 5); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка прямоугольник сверху вниз и слева направо
Неделя № 11	Логические игры	1. Учить детей группировать предметы по одному свойству (форма), используя блоки Дьенеша. Познакомить с моделью «форма». 2. Продолжать знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. 3. Продолжать учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 4. Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	1. Круги Эйлера-Венна игра «Петушок с семьей», знакомство с моделью «форма»; группировка (правило: брать по одной фигуре): А) <i>петушку</i> дадим квадратные зернышки, Б) <i>курочке</i> – прямоугольные, В) <i>цыплятам</i> – круглые, <i>анализ!</i> 2. Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», Обратить внимание детей на свойства палочек. найди и покажи такую же палочку, как у меня; найди самую длину или короткую палочку; укажи из палочек каких цветов построен дом или дорога. альбомы «На золотом крыльце...» Выкладывание изображений путем наложения на образец.
Неделя № 12	Число и цифра 6; группировка предметов по форме	1. Познакомить с образованием числа 6, цифрой 6; учить детей считать до 6, соотносить цифру с количеством. 2. Продолжать учить детей группировать предметы по одному свойству (форма), используя блоки Дьенеша. Закрепить модель «форма».	1. Число и цифра 6 игра «На дороге» (демонстрационные материалы «Машины», «Дома», «Цифра 6»: образование числа 6, счет до 6, соотношение с цифрой 6); игра «Строим улицу» (раздаточный материал: «Квадраты и прямоугольники

		3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	- дома», «Полоски», образование числа 6, счет до 6, соотношение с цифрой 6); упражнение «Пустая клетка» (раздаточный материал «Цифровые полоски», «Цифры», найти недостающую цифру); 2. Круги Эйлера-Венна игра «Игры во дворе»; группировка (правило: брать по одной фигуре): А) в одном обруче («песочнице») дети играют квадратными формочками, Б) в другой – прямоугольными, В) в третьей – треугольными, анализ! 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка прямоугольник наискосок справа налево
Неделя № 13	Цилиндр; счет до 6	1. Познакомить детей с цилиндром; учить сравнивать с шаром и кубом по основным свойствам (устойчивость/неустойчивость, наличие/отсутствие углов, катится/не катится), правильно называть его. 2. Закрепить умение вести счет в пределах 6; закрепить цифры 1-6, умение соотносить их с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Цилиндр игра «Паспорт» (демонстрационный и раздаточный материал: цилиндры, паспорта; обследование, сопоставление с кругом и прямоугольником); игра «Назови предметы (назвать предметы, которые похожи на цилиндр, сложить в обруч); 2. Счет до 6 игра «Наши игрушки» (в специально созданной обстановке найти столько игрушек, сколько точек на карточке, в пределах 6); упражнение «Пустая клетка» (раздаточный материал «Цифровые полоски», «Цифры», найти недостающую цифру); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка: прямоугольник наискосок слева направо
Неделя № 14	Равенство/неравенство; пространственные представления	1. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них. 2. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: <i>вперед, сзади, между</i>. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Равенство/неравенство игра «Рыбки» (сравнить 2 одинаковые по количеству группы рыбок разного цвета, но расположенных на разном расстоянии. Каких рыбок больше? Как узнать? Сравнить: сосчитать или поставить парами); упражнение «Сделай поровну» (раздаточный материал: карточки с красными и желтыми кругами, круги; посчитать круги и добавить такой круг, чтобы стало поровну); 2. Пространственные представления игра «Репка» (маски; обыгрывание сказки детьми); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка круг сверху вниз
Неделя	Логические	1. Учить детей группировать предметы по одному свойству	1. Круги Эйлера-Венна игра «Сугробы»; знакомство с моделью

	игры	(размер), используя блоки Дьенеша. Познакомить с моделью «размер». 2. Продолжать учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 3. Формировать навыки самоконтроля, умение делиться на команды. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	«размер», группировка (правило: брать по одной фигуре): А) в одном обруче – большие снежинки, Б) в другом – маленькие, анализ! 2. Физкультминутка
Неделя № 16	Упорядочивание по длине; пространственные представления	1. Учить детей устанавливать отношения между 5 предметами по длине, обозначать соотношения словами <i>самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, короткий, длинный</i> . 2. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: <i>слева, справа, сверху, внизу</i> . 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Упорядочивание по длине игра «Разноцветные ленточки» (упорядочивание до 5 предметов, сравнение); игра «Ступеньки» (палочки Кюизенера, упорядочивание до 5 предметов, сравнение); 2. Пространственные представления игра «Кормушка» (демонстрационный материал: картина с изображением птиц - сначала воспитатель проговаривает местоположение птиц, дети отгадывают, затем называет птиц, дети объясняют местоположение); игра «На зарядку становись!» (дети выполняют движения в соответствии со словесным указанием воспитателя); 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Штриховка круг слева направо
Неделя № 17	Равенство/неравенство; группировка предметов по размеру	1. Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера; подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. 2. Закрепить умение группировать предметы по величине, соответствующие модели. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Равенство/неравенство игра «Подарки» (сравнить выстроенных в ряды 6 больших кубов и 6 маленьких. Каких кубов больше? Сравнить: сосчитать или поставить друг на друга); 2. Круги Эйлера-Венна игра «Новогодние игрушки», группировка (разделиться на пары, договориться, кто к какому обручу пойдет): А) В одном обруче – большие игрушки, Б) Во другом обруче – маленькие, анализ! 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка круг сверху вниз и слева направо
Неделя № 18	Логические игры	1. Учить детей группировать предметы по двум свойствам (цвет, форма) по типу 1 пересечение, 4 области. Закрепить модели «форма», «цвет». 2. Продолжать знакомство с палочками Кюизенера. Развивать у	1. Круги Эйлера-Венна игра «В гостях у лисички и зайчика» (каждый ребенок описывает свою фигуру и находит область, 2 обруча, 1 пересечение, 4 области): А) в одном обруче красные прянички, Б) в другом – треугольные,

		детей:представления о цвете, умение называть цвета;представления о высоте («высокая», «низкая» и т.д.);умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; 3. Учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 4.Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	В) <i>в пересечении</i> – красные треугольники, Г) <i>за обручами</i> – синие и желтые квадраты, круглые, прямоугольники, <i>анализ!</i>2. Физкультминутка 2. Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», Упражнение «Лесенка высокая и лесенка низкая», из 3-х и 6-ти ступенек, счёт в 1-6.
Неделя № 19	Порядковый счет; группировка предметов по цвету и форме	1.Формировать представление о порядковом счете; закрепить умение считать до 6, соотносить числительные с существительными. 2.Продолжать учить детей группировать предметы по двум свойствам (цвет, форма) по типу 1 пересечение, 4 области. Закрепить модели «форма», «цвет». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1.Порядковый счет игра «Теремок» или «Цветы» (демонстрационный материал: театр по сказке «Теремок» или «Цветы» - обучение порядковому счету); игра «Разноцветные круги» (раздаточный материал: карточки с разноцветными кругами, работа в парах, воспитатель спрашивает детей который по счету круг); 2. Круги Эйлера- Венна игра «Лесной пир» (угощаем зайчиков и белочек, каждый ребенок описывает свою фигуру и находит область, 2 обруча, 1 пересечение, 4 области): А) <i>в одном обруче</i> прямоугольники, Б) <i>в другом</i>– синие, В) <i>в пересечении</i> – синие прямоугольники, Г) <i>за обручами</i> – красные и желтые круги, треугольники, квадраты, <i>анализ!</i> 3.Пальчиковая гимнастика; 4.Штриховка круг от центра прямыми линиями к краям по кругу
Неделя № 20	Упорядочивание по ширине; порядковый счет	1. Учить детей устанавливать отношения между 5 предметами по ширине, обозначать соотношения словами <i>самый широкий, самый узкий, шире, уже, узкий, широкий.</i> 2. Закрепить представление о порядковом счете; закрепить умение считать до 6. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Упорядочивание по ширине игра «Дороги» (упорядочивание по ширине до 5 предметов, сравнение); игра «Ступеньки» (упорядочивание по ширине до 5 предметов, сравнение); 2.Порядковый счет упражнение «Геометрические фигуры» (демонстрационный материал: карточка с изображением фигур); игра «Машины» (демонстрационный материал «Машины»); игра «На остановке» (6 детей выстраиваются в очередь, остальные определяют местонахождение каждого); 3.Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка круг от центра спиралью по кругу
Не	Упорядо	1. Учить детей устанавливать	1. Упорядочивание по высоте

	чивание по высоте; счет однородных и разнородных предметов	отношения между 5 предметами по высоте, обозначать соотношения словами <i>самый высокий, самый низкий, выше, ниже</i>. 2. Тренировать умение считать однородные и разнородные предметы, соотносить цифры с количеством предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	игра «Разноцветные дома» (упорядочивание до 5 предметов, сравнение); игра «Башенки» (палочки Кюизенера, упорядочивание до 5 предметов, сравнение); 2. Счет однородных и разнородных предметов упражнения «Семья» (демонстрационный материал: сосчитать, сколько мальчиков в семье, сколько девочек, всего членов семьи, кто впереди..., кто выше...); упражнение «Путешественники» (демонстрационный материал: сколько пассажиров летит на воздушном шаре, в самолете); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка овал сверху вниз
Неделя № 22	Логические игры	1. Учить детей группировать предметы по двум свойствам (размер, форма) по типу 1 пересечение, 4 области. Закрепить модели «форма», «размер». 2. Продолжать знакомство с палочками Кюизенера. 3. Продолжать учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 4. Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	1. Круги Эйлера-Венна игра «Играем в снежки» (каждый ребенок описывает свою фигуру и находит область, 2 обруча, 1 пересечение, 4 области): А) в одном обруче - маленькие снежки, Б) в другом – квадратные, В) в пересечении – маленькие квадраты, Г) за обручами – большие круги, треугольники, прямоугольники, анализ! 2. Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», Игра «Строительство домов» Строительство стен дома из четырех палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине
Неделя № 23	Сравнение по толщине; группировка предметов по размеру и форме	1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по толщине, обозначать соотношения словами <i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>; употреблять сложносочиненные предложения: ... <i>толще, а ... тоньше</i>. 2. Продолжать учить детей группировать предметы по двум свойствам (размер, форма) по типу 1 пересечение, 4 области. Закрепить модели «форма», «размер». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и	1. Сравнение по толщине игра «За каким деревом спрятался зайка?» (демонстрационный материал: «Деревья», 2 зайца - сравнить); упражнение «Цилиндры» (карточка «Цилиндры», раздаточный материал: цилиндры; работа может быть в парах, сравнение двух цилиндров по толщине способом накладывания друг на друга; сравнить и отнести свой цилиндр к дереву); игра «Толстый - тонкий» 2. Круги Эйлера-Венна игра «Наш город» (каждый ребенок описывает свою фигуру и находит область, 2 обруча, 1 пересечение, 4 области): А) в одном обруче («городе») большие дома,

		выявления причины ошибки.	Б) в другом - круглые, В) в пересечении - большие круги, Г) за обручами – маленькие квадраты, прямоугольники, треугольники, <i>анализ!</i> 3.Пальчиковая гимнастика; 4.Штриховка овал слева направо
Неделя № 24	Счет предмет ов, расположенных по-разному; геометрические фигуры	1.Продолжать видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; развивать представление; упражнять в умении видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, определять равенство или неравенство. 2. Упражнять в различении и назывании круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, овала. 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Счет предметов, расположенных по-разному игра «Вазы» (демонстрационный материал; счет предметов, расположенных в ряд, в виде другой фигуры); игра «Найди пару» (раздаточный материал: карточка с изображением разного количества предметов, сосчитать и подойти каждому к цифре, обозначающей это количество); 2. Геометрические фигуры упражнение «Назови фигуру и сравни количество» (раздаточный материал: карточки с геометрическими фигурами - назвать фигуру, определить, поровну ли больших и маленьких, сосчитать); игра «Постройка» (раздаточный материал: карточки «Геометрические фигуры», «Постройка»: у каждого ребенка карточка с геометрическими фигурами, определить какие и сколько фигур и найти соответствующую постройку); 3. Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка овал сверху вниз и слева
Неделя № 25	Счет на ощупь; временные представления	1. Упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 6. 2. Формировать умение устанавливать временные отношения в последовательности частей суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Счет на ощупь упражнение «Сюрприз» (демонстрационный материал, счет предметов, находящихся под салфеткой); игра «Видящие руки» (раздаточный материал: карточки с нашитыми пуговицами, рукава или очки – материал в коробке «Дополнительные материалы»); 2. Временные представления упражнение «Когда это бывает?» (рассказ о девочке, которая все путала – 089:86); 3. Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка овал от центра прямыми линиями в разные стороны

Неделя № 26	Логические игры	1. Учить детей группировать предметы по одному свойству (толщина), используя блоки Дьенеша. Познакомить с моделью «толщина». 2. Продолжать знакомство с палочками Кюизенера. 3. Продолжать учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 4. Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	1. Круги Эйлера-Венна игра в командах «Угостим зверей» (деление на пары, из пар в команды): А) для тигра - толстое печенье, Б) для тигренка – тонкое, анализ! 2. Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», Учить детей среди цветных палочек находить такую, которая по длине равнялась бы двум сдвинутым белым кубикам; трем сдвинутым белым кубикам; четырем и пяти. Учить находить палочку, выражающее определенное число. Формировать понятия: «Белая - это 1, розовая - это 2, голубая - это 3, красная - это 4, желтая - 5»
Неделя № 27	Счет и отсчет в пределах 6; группировка предметов по толщине	1. Упражнять детей в счете и отсчете по образцу в пределах 6; развивать умение подбирать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом. 2. Продолжать учить детей группировать предметы по одному свойству (толщина), используя блоки Дьенеша. Закрепить модель «толщина». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Счет и отсчет в пределах 6 игра «Магазин» (раздаточный материал карточки с геометрическими фигурами – «чек» и предметные картинки - воспитатель в роли кассира, выдает «чек», ребенок – покупатель выбирает предметы соответствующей формы и отсчитывает их столько, сколько фигур на «чеке», а затем объясняет: «на моей карточке 5 кругов, поэтому я купил 5 предметов круглой формы»); 2. Круги Эйлера-Венна игра «Печенье» (деление на пары, из пар в команды): А) в одном обруче – толстые печенье, Б) в другом – тонкие, анализ! 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Штриховка треугольник сверху вниз
Неделя № 28	Счет предметов, расположенных в форме какой-либо фигуры; временные отношения	1. Развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; упражнять в умении вести счет предметов, расположенных в беспорядке, подбирать соответствующую цифру. 2. Развивать умение устанавливать временные отношения в настоящем, прошедшем, будущем времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже). 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	1. Счет в пределах 6 игра «Солнышко и тучка» (демонстрационный материал «Солнышко», «Тучка»; солнышки расположены по кругу, тучки в ряд, определить, поровну ли их, сравнить путем счета и составления пар); упражнение «Прогулка в лес» (раздаточный материал: карточки с изображением елочек, «Цифры», сосчитать количество елочек, подобрать цифру); 2. Временные отношения словесное упражнение «Ответь на вопрос» (вопросы детям «Какое занятие было вчера?», «Когда мы ходили в поход?» и т. д.); игра «Логическая цепочка»

		воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	(демонстрационный материал: расположить картинки последовательно и объяснить); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка треугольник слева направо
Неделя № 29	Счет в разных направлениях; упорядочивание по толщине	1. Дать представление о неизменности количества предметов в результате сосчитывания их в разных направлениях; упражнять в умении подбирать соответствующую цифру. 2. Закрепить умение устанавливать отношения между 3 предметами по толщине, обозначать соотношения словами <i>самый толстый, самый тонкий, толще, тоньше</i> . 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Счет в разных направлениях игра «Животные и их детеныши» (демонстрационный материал «Кошка с котенком», «Собака со щенком», «Корова с телятком», счет слева направо, справа налево, какой по счету); упражнение «Облака» (раздаточный материал «Облака», «Цифры» - посчитать, сколько облаков и подобрать соответствующую цифру); 2. Упорядочивание по толщине игра «Покормим детенышей молоком» (демонстрационный материал: цилиндры; путем сравнения цилиндров по толщине расставить от самого тонкого до самого толстого); упражнение «Расставь по толщине» (раздаточный материал: карточки «Разноцветные цилиндры»); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка треугольник сверху вниз и слева направо
Неделя № 30	Логические игры	1. Учить детей группировать предметы по двум свойствам (толщина, форма) по типу 1 пересечение, 4 области. Закрепить модели «форма», «толщина». 2. Продолжать знакомство с палочками Кюизенера. 3. Продолжать учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 4. Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	1. Круги Эйлера- Венна игра «Полет» (каждый ребенок описывает свою фигуру и находит область, 2 обруча, 1 пересечение, 4 области): А) в одном обруче толстые ковры - самолеты, Б) в другом – прямоугольные, В) в пересечении – толстые прямоугольники, Г) за обручами – тонкие круги, квадраты, треугольники, анализ! 2. Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», Учить детей на выбранную ребенком палочку - «вагончик» сажать столько пассажиров (белых кубиков), сколько их поместится в вагоне, учить отвечать на вопросы: «Сколько всего вагонов?», «Какие вагоны по цвету?», «Сколько пассажиров в первом вагоне?» и т.д., выкладывать соответствующую цифру
Неделя № 31	Счет звуков; группировка предметов по	1. Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число, соотносить цифры 1-6 с количеством звуков; упражнять в отсчете предметов по количеству звуков.	1. Счет звуков игра «Разные звуки» (демонстрационный материал: молоточек - объяснить, что будут считать звуки: воспитатель четко и медленно стучит по столу, дети

	толщине и форме	2.Продолжать учить детей группировать предметы по двум свойствам (толщина, форма) по типу 1 пересечение, 4 области. Закрепить модели «форма», «толщина». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	производят взмах кистью руки, стоящей на локте; извлечь от 1 до 3 звуков); упражнение «Замок» (раздаточный материал «Замок», отсчитать столько замочков, сколько раз ударил молоток); 2. Круги Эйлера- Венна игра «Светильники» (каждый ребенок описывает свою фигуру и находит область, 2 обруча, 1 пересечение, 4 области): А) в одном обруче – тонкие, Б) в другом – треугольные, В) в пересечении – тонкие треугольники, Г) за обручами – все толстые круги, прямоугольники, квадраты, <i>анализ!</i>3. Пальчиковая гимнастика; 4.Штриховка квадрат слева направо волнистой линией
Неделя № 32	Упорядочивание по размеру; порядковый счет	1. Учить детей устанавливать отношения между 5 предметами по размеру, обозначать соотношения словами <i>самый большой, самый маленький, больше, меньше.</i> 2. Упражнять в порядковом счете; закрепить умение определять местонахождение фигуры (по счету, пространственное расположение: <i>между</i>). 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1.Упорядочивание по размеру игра «Ремонт» (демонстрационный материал «Утюги»; упорядочивание по размеру, порядковый счет); упражнение «Ремонтируем компьютер» (раздаточный материал: по 5 карточек «Компьютер»; упорядочивание по размеру, порядковый счет); 2. Порядковый счет упражнение «Друг за другом» (раздаточный материал: карточки «Разные фигуры», задание: порядковый счет и пространственное расположение: <i>между</i>); 3. Пальчиковая гимнастика 4.Штриховка круг слева направо волнистой линией
Неделя № 33	Счет в пределах 6; план	1.Закрепить порядковый счет до 6, знание цифр 1-6. 2.Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1.Счет в пределах 6 упражнение «Друг за другом» (демонстрационный материал «Цифры 1-6»; дети вместе с воспитателем выстраивают цифры последовательно, затем закрывают глаза, воспитатель убирает одну цифру или меняет местами, дети определяют, в чем ошибка, исправляют); упражнение «Наведи порядок» (раздаточный материал: карточки с цифрами до 6, на каждой карточке 2 цифры поменяны местами, ребенок определяет, какие цифры стоят в ряду не правильно); 2. План упражнение «Прогулка» (демонстрационный материал: карта –

			план, для ориентиров на углах расположены мягкие кочки: знакомство с планом, воспитатель проговаривает путь, дети на плане определяют конечную цель, можно в подгруппах); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка прямоугольник слева направо волнистой линией
Неделя № 34	Логические игры	1. Закрепить умение детей группировать предметы по двум свойствам (на выбор воспитателя) по типу 1 пересечение, 4 области. Закрепить знакомые модели. 2. Продолжать знакомство с палочками Кюизенера. 3. Продолжать учить детей давать ответ согласно поставленному вопросу, играть в соответствии с правилами. 4. Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать сдержанность, желание помогать друг другу.	1. Круги Эйлера-Венна игра «Жучки» (каждый ребенок описывает свою фигуру и находит область, 2 обруча, 1 пересечение, 4 области): А) в одном обруче – ... жучки, Б) в другом – ..., В) в пересечении – ..., Г) за обручами – ..., анализ! 2. Наборы «Цветные счетные палочки Кьюизенера», "Выложи из палочек" Цель: формирование умения выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру; развитие аналитических способностей
Неделя № 35	Количественный и порядковый счет; геометрические фигуры	1. Упражнять в порядковом счете до 6; развивать умение определять место предмета в числовом ряду. 2. Закрепить геометрические фигуры. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать память, речь, мелкую моторику рук. 4. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, самоконтроля и выявления причины ошибки.	1. Количественный и порядковый счет игра «Клумба» (демонстрационный материал «Цветы»); 2. Геометрические фигуры упражнение «1,2,3 – в кружок беги» (демонстрационный материал полоски «Цвет», «Фигуры», раздаточный материал карточки «Фигуры»; если воспитатель показывает модель «Цвет», то дети собираются в кружок по цвету и т.д.); упражнение «Друг за другом» (материал тот же; встать друг за другом в том порядке, как изображено на данной модели); 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка овал слева направо волнистой линией
Неделя № 36	Форма окружающих предметов; счет	1. Упражнять в умении определять форму предметов в окружающей обстановке, правильно называть ее. 2. Тренировать счет на слух в пределах 6. 3. Развивать речь детей, умение правильно отвечать на поставленный вопрос. 4. Развивать конструктивные умения	1. Форма окружающих предметов игра «Найди такой формы» (демонстрационный материал «Фигуры»); 2. Счет игра «Конфетки» (раздаточный материал: желтые круги; сколько раз стукнет молоточек, столько «витаминок» отсчитать); 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Штриховка треугольник слева направо волнистой линией

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Ребенок и социальный мир

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (Ребенок и социальный мир) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей. продолжительность занятий – 20 мин

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю,

Учебный план

Примерное распределение программного материала на учебный год:

Неделя №	Содержание образовательной деятельности
1.	«Детский сад у нас хорош» экскурсия Задачи: Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
2.	«Что такое улица» Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
3.	«Культура поведения за столом» Задачи: Способствовать формированию представлений о культуре поведения за столом во время приёма пищи, продолжать знакомить с правилами сервировки стола, со столовыми приборами, их назначением.
4.	«Такое разное настроение» Задачи: Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.
5.	«Мои друзья»

	Задачи: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу
6.	«Осенняя ярмарка» Задачи: Продолжать знакомить детей с растениями сада, огорода. Закрепить понятие «Овощи» и «Фрукты», познакомить с особенностями сельскохозяйственных работ в осенний период, формировать уважительное отношение к труду.
7.	«Что я ем?» Задачи: формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, вкусу, запаху).
8.	«Одежда, обувь, головные уборы» Задачи: Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др., ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.
9.	«Край родной» Задачи: Формировать у детей понятия город, край, страна. Познакомить с картой Карелии, богатствами нашего края, достопримечательностями.
10.	«Мы живем в городе» Задачи: Закреплять и расширять знания детей о городе, улицах, разнообразии зданий; развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу
11.	«Наши питомцы» Задачи: Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление заботиться, помогать им. Воспитывать чувство ответственности.
12.	«Моя семья» Задачи: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
13.	«Наши любимые игры и игрушки» Задачи: Формировать представления детей об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах, из которых они сделаны. Показать историю развития мяча. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
14.	«Транспорт»: Задачи: Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения.
15.	«Дом» Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, продолжать учить классификации предметов (мебель, посуда, бытовая техника). Формировать навыки безопасного поведения в быту.
16.	«Украшаем елку». Задачи: Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.
17.	«Новогодний серпантин» Задачи: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового Года в семье и детском саду. Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Объяснить, к каким последствиям могут привести те или иные действия. Вызвать у детей соблюдать правила безопасности.

18.	«Зимние забавы» Задачи: продолжать расширять представления детей о зимних видах спорта, играх в зимний период времени. Формировать представление о том, что подвижный образ жизни и прогулки в любую погоду способствуют укреплению здоровья, улучшению настроения. Вызвать у детей стремление к здоровому образу жизни.
19.	«Что из чего?» Задачи: Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции; формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (<i>части, размер, цвет, форму</i>); Развивать познавательный интерес детей.
20.	«В гости к нам пришли матрешки». Задачи: Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа – деревянной матрешкой. Учить видеть красоту, самобытность, характер. Учить понимать назначение произведений искусства, кто их создает. Развивать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения.
21.	«Все работы хороши» (профессии людей) Задачи: Учить правильно называть профессии людей, развивать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий
22.	«Зима в искусстве» Задачи: Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Познакомить с произведениями искусства, отражающими зимнюю природу.
23.	«День защитника Отечества» Задачи: Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
24.	«Нюхаем, пробуем, трогаем, играем». Задачи: Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос -определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности; язык -определять на вкус).
25.	«Мамин день» Задачи: Расширять представления о празднике «Международный женский день» Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, внимательного отношения к маме, бабушке.
26.	«Я такой» Задачи: Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (<i>младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек</i>); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры человека; развивать интерес к сверстникам, навыки обследования.
27.	«Весна» Задачи: Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Познакомить с произведениями искусства, отражающими красоту весенней природы.
28.	«Волшебница вода» Задачи: Продолжать знакомить детей с различными состояниями воды и ее значении в жизни человека и в природе.
29.	«Театральный калейдоскоп» Задачи: Продолжать знакомить детей с различными видами театра, театральными профессиями. Развивать творческие способности.
30.	«Книга – источник знаний» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения. Формировать бережное отношение к книге
31.	«Космос»

	Задачи: Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе. Ввести понятие – космос – пространство между планетами. Закрепить знание профессии - космонавт.
32.	«Береги свое здоровье» Задачи: Расширять представления детей о значимости соблюдения режима дня, правил гигиены, необходимости заботы о своём здоровье . Учить устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, настроением, самочувствием
33.	«Земля – наш общий дом» Задачи: Расширять представления детей о том, что Земля это общий дом, где живут люди, звери, птицы, насекомые. Формировать навыки бережного отношения к окружающей среде.
34.	«День Победы» Задачи: Продолжать формировать представления о празднике, его атрибутах и традициях. Формировать чувство гордости за свою страну. Воспитывать уважение к историческому прошлому своей страны
35.	«Неделя вежливости и этикета» Задачи: Познакомить с элементарными правилами этикета. Побуждать использовать их в повседневной жизни.
36.	«Неделя безопасности» Задачи: Расширять знания о правилах дорожного движения. Продолжать формировать представления о безопасном поведении на улице и дома.

Ребёнок открывает мир природы

Задачи:

- Постоянно поддерживать активный интерес к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
- Способствовать дальнейшему познанию мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, почвы, глины и других).
- В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
- Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
- Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
- Стимулировать и поощрять добрые поступки, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе

Краткое описание содержания

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и

животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, использования слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

О чем узнают дети

Живая природа. Новые представители животных и растений. Их сенсорные признаки: цвет, размер, части и органы, их пространственное расположение. Вариативность признаков у разных объектов одного вида. Вкусовые качества плодов огородных и садовых растений.

Признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов и их особенности.

Назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых детям. Важность сохранения всех органов и частей живого существа для его жизни и здоровья.

Основные потребности знакомых детям растений и животных и собственные потребности: в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов; способы удовлетворения этих потребностей. Труд человека по созданию условий и уходу за живыми существами, отношение к ним; состояние растений и животных, детей.

Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания. Разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман; снегопад, поземка, метель; ветерок, ураган, шторм). Свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега, текучесть воды). Существование разных сред обитания – наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода).

Приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженное во внешнем строении, поведении (животных), способах существования. Домашние и дикие животные: дикие животные самостоятельно находят пищу, защищаются от врагов, выращивают потомство, строят жилище, домашним животным помогает в этом человек.

Особенности сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом: осенью становится холодно, увядают растения, исчезают насекомые, птицы улетают на юг, весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов, летом птенцы вырастают, учатся летать и вырастают во взрослых птиц, с приходом осени птицы опять улетают на юг.

Рост животных и растений. Животные и их детеныши. Изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе их роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Необходимость оберегать как молодое, так и взрослое живое существо.

Последовательность процесса посадки и выращивания лука, крупных семян растений: цель, предмет труда, инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результат труда.

Места произрастания и обитания растений и животных. Обитатели леса, луга, водоема, парка, клумбы, аквариума: на лугу много света, нет высоких деревьев – растут травянистые растения, любящие свет, много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми.

Человек. Дети, взрослые. Особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями. Органы чувств и их назначение. Люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет. Особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека в разные сезоны.

Что осваивают дети

Исследуем природный мир, экспериментируем. Воспитатель продолжает развивать умения детей различать объекты и явления природы по их признакам, способствовать выделению совокупности их сенсорных признаков – цвет, величину, характер поверхности, запах. В процессе наблюдений помогает детям выбирать способ, который поможет рассказать больше и точнее о наблюдаемом. Побуждает детей пользоваться всеми способами сенсорного анализа, вместе с воспитателем сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам, постепенно учиться самостоятельно выделять яркие признаки, отличия и основания для сравнения.

Вместе со взрослыми дети осуществляют опыты и поисковые действия, помогающие понять, например, связи между строением органа и его назначением; узнать, какие условия жизни нужны растениям и животным. С помощью вопросов, обсуждения помогать детям лучше понимать связи между способом поведения живого существа и условиями среды обитания.

Вовлекая детей в познавательные, практические ситуации в центре экспериментирования, педагог помогает им выявлять свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы, камней, обсуждать полученные результаты.

Воспитатель использует наглядную модель для объединения объектов группы по сенсорным признакам (цвет. Форма, величина, характер поверхности, численность частей и т.п.). в процессе дидактических игр помогает детям объединять животных в группы по особенностям строения и повадок.

Использует игровые ситуации «Какой я?» («У кого такого же цвет глаза, волосы?»), «Кто такого же роста, как я?», «На кого я похож?» и т.д.) для выделения детьми особенностей внешнего вида, строения человека, знакомства со своеобразием собственной внешности. В ходе познавательных ситуаций «Как человек познает мир» дети узнают назначение органов чувств человека.

Взрослый беседует с детьми о потребностях человека, создает условия для выделения детьми общих биологических потребностей и понимания ими потребностей, присущих только человеку.

Исходя из детских интересов, побуждает дошкольников составлять описательный рассказ о растениях или животных, хорошо знакомых детям, отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

Заботимся о растениях и животных. Вместе с воспитателем дети принимают участие в уходе за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника. Педагог создает условия для проявления детской самостоятельности. Предоставляет возможность без помощи взрослого выполнять освоенные детьми способы ухода (полить растение), по необходимости напоминает последовательность ухода, радуется достигнутым успехам, видит положительные результаты труда.

Любим природу, радуемся общению с ней. В процессе наблюдений, встреч с живыми существами, решения образовательных ситуаций разной направленности воспитатель поддерживает любознательность детей по отношению к особенностям внешнего вида,

образу жизни растений и животных, человека, их самочувствию. Развивает интерес воспитанников к труду человека по уходу за растениями и животными.

Способствует накоплению детьми опыта самостоятельного, дружеского общения с живыми существами. В естественных условиях и специально организованных ситуациях поощряет проявления детьми сочувствия, сопереживания живому организму, которому плохо при нанесении ущерба его здоровью. Пребывая на природе вместе с детьми, наблюдая природные явления, взрослый обращает внимание детей на то, что человек испытывает приятные чувства, радость, получает удовольствие. В играх и другой деятельности в природе напоминает детям о необходимости проявления доброжелательности и осторожности. Вовлекает в практическую деятельность, поддерживает желание детей вместе со взрослым оказать посильную помощь обитателям уголка природы, самостоятельно выполнить те или иные поручения. Способствует сдерживанию в поведении детей негативных поступков по отношению к животным, растениям и сверстникам.

Взрослый собственным примером побуждает детей эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой, стремиться отразить свои впечатления в продуктивной деятельности.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 20 мин

Примерное распределение программного материала на учебный год:

№	Тема и задачи занятий	Совместная деятельность педагога и детей
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
1	«Растения нашей группы» Задачи: Познакомить детей с многообразием комнатных растений группы, повторить способы ухода за ними	Наблюдения. - Состояние погоды (<i>солнечная, пасмурная, дождливая</i>). - Наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. - Наблюдения за ветром. - Наблюдения за облаками. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. - Наблюдения за дождем. - Наблюдения в живой природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. - Наблюдения за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц..
2	«Чудесные листья» Задачи: учить детей замечать красоту деревьев осенью. Различать, узнавать, называть дерево по его листьям.	
3.	«Дикие животные» Задачи: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.	

4.	«Овощи и фрукты» Задачи: обучать навыкам составления описательных рассказов об овощах и фруктах, с опорой на модели-картинки в качестве плана; уточнять и закреплять представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания.	Опыты: Солнце высушивает предметы. Солнце прогревает предметы. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Паучок-пилот»; Г. Глушнев, стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики»; А. Майков «Пейзаж»; Э. Машиковская «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; И. Трутнева «Улетай, наше лето!»; Э. Успенский «Как растили капусту»; Беседы: «Почему осень называют золотой»; «Куда и почему улетают птицы»; «Что нам дарит осень?» Рассматривание картин. Домашние животные (кролик с крольчатами, утка с утятами). Дикie животные (белка, еж). Времена года (в саду, на огороде и в поле осенью).
ОКТАБРЬ		
5	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) Задачи: учить сравнивать листья, по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству, и определять породу дерева (кустарника); закреплять умение пользоваться моделями	Наблюдения. - Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками. Отметить резкое сокращение светового дня. - Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия <i>листопад, золотая осень</i>. Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется их окраска). Определить с детьми, какое дерево теряет листву раньше других, какие деревья долго не теряют ее. По возможности наблюдать за отлетом птиц.
6	Наблюдение за рыбкой Задачи: закрепить знания об аквариумных рыбках (виды аквариумных рыбок, строение их тела), условиях жизни рыбок в аквариуме, правилах ухода за аквариумом).	Опыты. Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. Чтение художественной литературы: Е. Благунина «Улетают, улетели...», «Осень»; Э. Машиковская «Дело к зиме»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик»; Г. Скребицкий «Лесной голосок»; К. Ушинский «Бишко».
7.	«Идем в лес за грибами, ягодами» Задачи: Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; знания о нормах поведения в лесу.	Беседы: «Почему деревья осенью раздеваются»; «Что ты видел по дороге в детский сад?» Рассматривание картин. Серия «Уход за комнатными растениями»; тема «Дети кормят рыбок»; серия «Наши птицы».
8.	«Деревья» Задачи: продолжать знакомить детей с многообразием деревьев нашего края, особенностями строения.	
НОЯБРЬ		
9.	Комнатные растения Задачи: обучить детей практическим навыкам полива растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями.	Наблюдения. - Наблюдения за небом - Наблюдения за первым выпавшим снегом. - Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. - Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. - Обратить их внимание на перемены в одежде людей,

10.	Как зимуют дикие звери Задачи: формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях	спросить, с чем они связаны. Опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.
11.	«Домашние животные и их детеныши». Задачи: закрепить знание детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по их характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных.	Чтение художественной литературы: <i>Н. Сладкое</i> «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша»; <i>Я Некрасов</i> «Заунывный ветер гонит...»; <i>Е. Благинина</i> «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи»; <i>И. Михайлова</i> «Как обидно...»; <i>А. Пушкин</i> «Унылая пора...»; <i>Л. Толстой</i> «Волк»; <i>В. Зотов</i> «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?»; «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»
12.	«Птицы» Задачи: продолжать знакомить детей с многообразием птиц нашего края, особенностями обитания, строения тела и т.д.	Рассматривание картин: серия «Животные нашего леса».
ДЕКАБРЬ		
13.	«Как живут растения зимой» Задачи: обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе, о жизненно важных условиях для роста и развития растений, развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.	Наблюдения. - Наблюдения за снегом (<i>рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы</i>). Познакомить со свойствами снега: (<i>холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный</i>). Устанавливается зависимость снега от температуры. - Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. - На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. - Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.
14.	Рассматривание и сравнение воробья и вороны Задачи: расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам.	Опыты. Выяснить потребность растений в свете. «Чтение художественной литературы: <i>Я. Аким</i> «Первый снег»; <i>Е. Трутнева</i> «Первый снег», «Елка»; <i>Г. Скребицкий</i> «Четыре художника» (<i>отрывок</i>), «Воробей», «Ворона»; <i>Зверев</i> «Воробьиное Бюро погоды»; <i>В. Зотов</i> «Ворона», «Снегирь», «Заяц-беляк», «Воробей», «Сорока» (<i>из книги «Лесная мозаика»</i>); <i>Э. Успенский</i> «Проказы старухи зимы»; <i>В. Калинина</i> «Про снежный колобок»; <i>В. Чарушин</i> «Что за зверь?»
15.	Неживая природа, камни. Задачи: уточнить представления детей о неживой природе, познакомить со свойствами камня.	Беседы: «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?», «О чем грустит растение?»; «Почему люди зимой не мерзнут?»; «Как животные живут зимой?»
16.	«Зимняя прогулка» Целевая прогулка по территории детского сада, наблюдение за объектами природы зимой, Обобщить и	Рассматривание картин: серия «Животные нашего леса».

	систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям	
ЯНВАРЬ		
17	Прогулка в зимний лес Задачи: закрепить знания детей об особенностях каждого времени года; обобщить знания о жизни диких животных в зимний период года (как приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются).	Наблюдения. - Сосульки в оттепель. Узоры на стекле. - Наблюдения за снегом, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Наблюдения за снежинками. - Наблюдения за птицами. За повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды.. Чтение художественной литературы: <i>И. Суриков «Белый снег пушистый...»</i> ; <i>К Ушинский «Лиса Патрикеевна»</i> , «Жалобы Зайки»; <i>К. Бальмонт «Снежинка»</i> ; <i>С. Маршак «Январь»</i> ; <i>М. Садовский «Снегопад»</i> ; <i>А. Клыков «Белка»</i> , «Как лиса зимует»; <i>В. Покровский «Волк»</i> , «Медведь»; <i>В. Берестов «Гололедица»</i> ; <i>В. Кондратьев «Метель»</i> ; <i>В. Степанов «Большая пурга»</i> ; <i>М. Пришвин «Ночевка зайца»</i> ; <i>В. Бианки «Снежная книга»</i> ; <i>Г. Снегирев «Звери наших лесов»</i> ; <i>Чаплина «Как лиса в лесу живет»</i> ; <i>В. Степанов «Синицы»</i> . Беседы: «Где найти медведя зимой?»; «Зачем белке пушистый хвост?»; «Холодно ли птицам зимой?»; «Живые ли деревья зимой?».
18	Прогулка в зимний лес Задачи: закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни птиц в зимний период года (как приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются).	
19 - 20	Неживая природа, воздух. Задачи: продолжать расширять знания детей о неживой природе, познакомить со свойствами воздуха.	
ФЕВРАЛЬ		
21	Как узнать растение (дерево, куст, траву) Задачи: обобщить представления детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); закреплять умение различать и показывать части растений; формировать представления о жизненно-важных условиях произрастания растений.	Наблюдения. - Комнатные растения. Распускание срезанных веток/с зарисовкой). Наблюдение за посадками (<i>лук, фасоль, овес и т. д.</i>). - Труд дворника. - Наблюдения в неживой природе. Метель, вьюга - Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). - Продолжить подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.
22	«Следы животных» Задачи: Продолжать знакомить с жизнью животных в зимний период.	Опыты. Закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток.
23	Составление описательных рассказов о домашних животных Задачи: продолжать формировать понятие <i>домашние животные</i> ; названия их детёнышей и «среду» обитания (жилища), воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью домашних животных.	Чтение художественной литературы: <i>С. Маршак «Февраль»</i> ; <i>В. Бианки «Дотерпят ли?»</i> ; <i>Н. Павлова «Белые пубки»</i> (из книги «Четыре времени года»); <i>К. Ушинский «Лошадка»</i> ; <i>Е. Клокова «Мой конь»</i> ; <i>А. Александрова «Новый знакомый»</i> ; (стихи) ; <i>В. Кондратьев «Метель»</i> ; <i>Е. Чарушин «На нашем дворе»</i> ; <i>Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным»</i> . Беседы: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?»;

24	«Зима» Задачи: закрепить представления детей о зиме, как о времени года, её признаках и отличиях от других времён года.	«Где раньше начинает таять снег - в лесу или в городе? Почему?»; «Какие растения называют кустарниками?». Рассматривание картин. Серия картинок «Как дети спасали птиц».
МАРТ		
25	Посадка гороха, лука Задачи: формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений.	Наблюдения. - Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. - Наблюдения за растениями. Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Подвести к выводу, что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.
26	Жизнь диких зверей весной Задачи: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Опыты. Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где она скорее зацветет: в группе или на улице (<i>спросить, с чем это связано</i>). Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.
27	«Следы весны» Научить устанавливать взаимосвязи на основе выделения существенных признаков, сравнивая два смежных времени года.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Весенняя песенка»; Л. Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; Н. Сладкое «Весенние радости»; В. Алферов «Март»; В. Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка»; В. Бианки «Лесная газета»
28	Неживая природа, вода. Задачи: продолжать расширять знания детей о неживой природе, познакомить со свойствами воды.	Беседы: «Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышей?» (<i>поведение диких зверей весной</i>);
АПРЕЛЬ		
29	Составление описательных рассказов о комнатных растениях Задачи: обучать навыкам составления рассказа об объекте в логической последовательности по плану, предложенному педагогом; закреплять умение видеть и отражать в речи признаки общего, различного	Наблюдения. - Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца - Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. - Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». - Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь ручейка, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.
30	«Птицы» Задачи: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	- Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Рассмотреть,

31	«Почва» Задачи: Познакомить детей с почвой, как верхним слоем, обитателями почвы (на примере дождевого червя), их ролью в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.	как они расположены на ветке. - Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки - По возможности отметить прилет птиц. Чтение художественной литературы: Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; Н. Павлова «Ранней весной»; И. Беляков «Подснежник проснулся»; К. Ушинский «Пчелки на разведке»; Н. Сладкое «Птицы» Беседы: «Кто весной возвращается домой?» (беседа о перелетных птицах); «Почему весной бывают наводнения?»; «О чем рассказал корень?» (зачем мы пересаживаем комнатные растения); «Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед); Рассматривание картин. В. М. Токарев «Весенняя сказка»; В. М. Васнецов «Аленушка».
32	Неживая природа, песок. Задачи: продолжать расширять знания детей о неживой природе, познакомить со свойствами песка.	
МАИ		
33	Путешествие в весенний лес. Задачи: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей.	Наблюдения. - Одуванчик (разные стадии развития). - Посадка саженцев. - Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви. - Кошки и собаки, греющиеся на солнце. - Наблюдение за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.
34	Путешествие в весенний лес. Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при посещениях леса, возможными опасностями.	- Наблюдение за появлением одуванчиков. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи - стебель). - По возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (они насекомоядные).
35	«Весна» Задачи: закрепить представления детей о весне, как о времени года, её признаках и отличиях от других времён года.	Чтение художественной литературы: И. Павлова, сказки «Находка», «Под кустом», «Подножная травка»; Г. Серебрянский «Счастливый жучок»; В. Степанов «Летающий цветок»; М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; В. Зотов (из книги «Лесная мозаика»): «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; Е. Чарушин «Воробей»; В. Бианки «Первая охота».
36.	Беседа о насекомых Задачи: закреплять представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	Беседы: «Времена года» (рассказать о времени года с использованием соответствующих загадок; повторение закличек, песенок о временах года); «Правила друзей леса» (с использованием моделей); «Дома появились малыши» (рассказать о рождении котят, щенят, птенцов, использовать картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»); «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?»; «Что хорошего и что плохого бывает весной?»; «Уход за комнатными растениями». Рассматривание картин. А. К. Саврасов «Грачи прилетели».

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
– Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. – С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. – Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении – Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; – Откликается на красоту природы, родного города. – Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. – Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. – Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. – Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. – По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	– У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; – Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. – Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; – В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. – Не проявляет интереса к людям и к их действиям. – Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. – Не знает название родной страны и города. – Не интересуется социальной жизнью города.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Краткое описание содержания

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

О чем узнают дети

Старшие дошкольники различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; дифференцируют оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), различают и называют 3—5 тонов цвета (например, малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), различают теплые и холодные цвета.

Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), умеют воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

С помощью сенсорных эталонов оценивают соответствующие свойства предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Целенаправленно используют разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами (рассматривают, обследуют руками контур и поверхность, взвешивают на ладонях, извлекают звук, нюхают). Наблюдают и выделяют сходное и отличительное между знакомыми предметами.

Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3—5 качествам, группируют предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки (по тону цвета, форме, объему, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Различают музыкальные звуки по разным характеристикам — высоте, тембру, громкости, длительности. Проявляют интерес к звукам родного языка. Верно отражают признаки предметов, их структуру и пространственную организацию в продуктивных видах деятельности (рисунках, аппликации, конструировании, лепке).

Что осваивают дети

Для развития звуковысотного слуха воспитатель вовлекает детей в игру-драматизацию, в которой участвуют игрушки, издающие соответственно своему размеру звуки разной высоты (самые низкие звуки — медведь, более высокие звуки — кошка, самые высокие — соловей).

Педагог организует рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5 характеристикам.

Воспитатель предлагает старшим дошкольникам упорядочить предметы по какому-либо основанию. Например, упорядочить колокольчики (набор из 5—7 штук) по звучанию — от низких звуков к высоким, предметы с разной фактурой поверхности — от самых гладких до самых шершавых.

Воспитатель знакомит детей с расположением цветов в спектре. Для освоения системы эталонов цвета воспитатель организует деятельность экспериментирования старших дошкольников с красками, предлагает смешать краски разных цветов и посмотреть, как получаются новые цвета. С этой же целью использует игрушки-волчки по-разному окрашенные (например, сине-желтый), во время запуска волчка цвета «перемешиваются», получается новый цвет (синий и желтый цвета «превращаются» в зеленый). Организует проблемные ситуации, требующие для решения использования детьми представлений о свойствах и качествах предметов и материалов. Так, например, воспитатель предлагает старшим дошкольникам нарисовать арбуз, но для этого есть только красная, синяя и желтая краски.

Воспитатель использует проблемные вопросы: во что превратится квадрат, если у него отрезать один угол? Есть ли стороны, углы, вершины у круга? Из каких двух фигур можно сложить квадрат (прямоугольник)?

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

О чем узнают дети

Дети 5—6 лет овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты (на предметном, предметном уровнях) на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, наполненности сосудов, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Узнают, от какого целого та или иная часть. На сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертой частью целого (показывают неразделенные объекты и две-три части целого разного размера).

Дошкольники овладевают умениями пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. Измеряя расстояние (длину, ширину, высоту объекта), ребенок фиксирует результаты числом с целью дальнейшего сравнения объектов и использования результатов в практической деятельности (при изготовлении поделок, рисовании, конструировании). Умения, которыми овладевает ребенок, дают возможность увеличивать и уменьшать числа на один, два, осуществлять приемы присчитывания и отсчитывания, освоить состав чисел из двух меньших.

Старшие дошкольники различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; дифференцируют оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), различают и называют 3—5 тонов цвета (например, малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), различают теплые и холодные цвета.

Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), умеют воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

С помощью сенсорных эталонов оценивают соответствующие свойства предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Целенаправленно используют разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами (рассматривают, обследуют руками контур и поверхность, взвешивают на ладонях, извлекают звук, нюхают). Наблюдают и выделяют сходное и отличительное между знакомыми предметами.

Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3—5 качествам, группируют предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки (по тону цвета, форме, объему, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Различают музыкальные звуки по разным характеристикам — высоте, тембру, громкости, длительности. Проявляют интерес к звукам родного языка. Верно отражают признаки предметов, их структуру и пространственную организацию в продуктивных видах деятельности (рисунках, аппликации, конструировании, лепке).

Что осваивают дети

Воспитатель активизирует деятельность детей по самостоятельному обследованию, сравнению, сопоставлению геометрических тел и фигур (круги, овалы, треугольники, прямоугольники, квадраты, шары, кубы, цилиндры); предметов по протяженностям длины, ширины, высоты, объему, массе с целью разносторонней их характеристики и использования результатов в практических видах деятельности.

Дети уравнивают по длине, ширине, высоте, емкости, характеризуют изменения в объектах, экспериментируют (а если увеличить, уменьшить, сделать по-другому), обсуждают цель и ход эксперимента с другими детьми.

Выделяют углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или исследовательских действий (выкладывают и преобразуют фигуры из палочек, изображают на бумаге).

Предлагают способ упорядочивания 5—8 предметов, называют признак сериации (по длине, глубине) и последовательные зависимости, увеличение или уменьшение по признаку. Исследуют возможности упорядочивания с любого элемента ряда, по другому признаку.

Осуществляют группировку (классификацию) на материале форм, размеров, логических блоков Дьенеша как по общим признакам (форме, размеру, толщине, цвету), так и по двум совместимым (форме и размеру, цвету и толщине и др.); конструируют простые логические высказывания с отрицанием «не», союзом «и».

Осваивают обобщение «четыреугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки.

Познают отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого, равенство частей при делении на равные части); зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей.

Овладевают умением определять свое местонахождение среди объектов окружения; изменяют и называют направления передвижения в пространстве, пространственное расположение предметов. Пользуются предлогами, наречиями, в которых отражены пространственные отношения (слева—справа, далеко—близко, внутри—вне и др.).

В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя» (дни недели), сутки (утро, день, вечер, ночь), месяц (название текущего месяца). В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты условных обозначений.

Самостоятельно или с помощью взрослого планируют предстоящую деятельность, находят способы оценки и выявления свойств и отношений предметов (обследование, сравнение, преобразование, моделирование, поисковые действия и создание ситуаций), проявляют познавательную инициативу и интеллектуальные эмоции (радости, восторга, удивления).

Дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом 10.

Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании.

Используют числа как итог подсчета (пересчета) и измерения (количественной оценки величины).

Понимают, что при измерении разных величин (больших или меньших) одной и той же условной меркой получаются разные числа, совместно со взрослым или самостоятельно выявляют и поясняют эту зависимость. Усваивают связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2), сравнивают и образуют числа, уравнивают множества по числу. Пользуются умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 5.

Сравнивают монеты по размеру и достоинству, набирают и разменивают монеты в разных видах детской деятельности, проявляют познавательные эмоции («У меня 10 рублей, а монет всего 2», «А у меня 10 монет и тоже 10 рублей»).

Измеряют временные отрезки (одна, две, три, пять, десять минут) с помощью песочных часов, а расстояние — условной меркой. Обозначают результаты цифрами, используют это умение в самостоятельной деятельности.

Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого высказываются о количестве объектов, способах деления целого на части, размере и количестве частей, увеличении и уменьшении множеств, уравнивании и получении неравенства, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (размеру, количеству, пространственному положению, объему).

Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

Высказывают отношение к разным видам деятельности («Хочу измерить...», «Я буду еще играть в эту игру?», «Я хочу сам придумать игру»).

Дети воспринимают одно и то же количество, величину (массу, объем) независимо от условий (перекладывание, переливание, изменение формы и размера сосудов), предлагают и осуществляют проверку результатов сосчитыванием, измерением, взвешиванием, высказываются о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности (постоянстве). Например: воду из двух бутылок (уровень обозначен) переливают тоже в две, но более узкие. В процессе наблюдений за действиями взрослого, обсуждения и переливания воды в бутылки, в которых она была первоначально, дети убеждаются в неизменности объема жидкости.

Дошкольники понимают изменения величины, количества в результате добавления, уменьшения одновременно с преобразованием способа расположения, формы сосудов, проявляют активность в экспериментировании. В примере с переливанием воды взрослый добавляет воду в одну из бутылок, после этого выясняется наличие или отсутствие изменений.

Дети соблюдают последовательность поисковых действий с ориентировкой на символ, знак (стрелу, стрелки).

Совместно со взрослым или самостоятельно осуществляют последовательные доказательные действия в процессе обнаружения неизменности пластических материалов, количества мелких предметов, массы веществ. Высказываются по поводу взаимосвязей между этапами выполненных ими или прогнозируемых действий (что сначала, что потом и почему).

Проявляют интерес к самостоятельному экспериментированию, варьируют действия, ставят цель, составляют схему действий.

Для развития звуковысотного слуха воспитатель вовлекает детей в игродраматизацию, в которой участвуют игрушки, издающие соответственно своему размеру звуки разной высоты (самые низкие звуки — медведь, более высокие звуки — кошка, самые высокие — соловей).

Педагог организует рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5 характеристикам.

Воспитатель предлагает старшим дошкольникам упорядочить предметы по какому-либо основанию. Например, упорядочить колокольчики (набор из 5—7 штук) по звучанию — от низких звуков к высоким, предметы с разной фактурой поверхности — от самых гладких до самых шершавых.

Воспитатель знакомит детей с расположением цветов в спектре. Для освоения системы эталонов цвета воспитатель организует деятельность экспериментирования старших дошкольников с красками, предлагает смешать краски разных цветов и посмотреть, как получаются новые цвета. С этой же целью использует игрушки-волчки по-разному окрашенные (например, сине-желтый), во время запуска волчка цвета «перемешиваются», получается новый цвет (синий и желтый цвета «превращаются» в зеленый). Организует проблемные ситуации, требующие для решения использования детьми представлений о свойствах и качествах предметов и материалов. Так, например, воспитатель предлагает старшим дошкольникам нарисовать арбуз, но для этого есть только красная, синяя и желтая краски.

Воспитатель использует проблемные вопросы: во что превратится квадрат, если у него отрезать один угол? Есть ли стороны, углы, вершины у круга? Из каких двух фигур можно сложить квадрат (прямоугольник)?

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (математическое и сенсорное развитие) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю продолжительность занятий – 25 мин.

Примерное распределение программного материала на учебный год.

<i>1. Ориентировка во времени. Количество и счёт. Величина.</i> Познакомить детей с названиями дней недели. Повторить с детьми цифру 1. Закрепить знания детей об образовании чисел 1, 2, 3. Упражнять в счёте предметов до 3. Упражнять в сравнении 3-х предметов по высоте.	<i>2. Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Геометрические фигуры.</i> Закреплять пространственные представления впереди, сзади, справа, слева. Повторить с детьми цифру 2. Закрепить счёт до 4. Упражнять в различении круга, овала. Тренировать мелкую моторику рук детей.
<i>3. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры</i> Повторить с детьми цифру 3. Закрепить знания детей о цифрах 1, 2. Упражнять детей в счёте предметов в пределах 5. Продолжать развивать умение раскладывать предметы в порядке убывания, возрастания в пределах 3 по длине. Закреплять знания детей о круге и овале. Тренировать мелкую моторику рук.	<i>4) Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Геометрические фигуры</i> Повторить с детьми цифру 4. Упражнять детей в различении цифр 1, 2, 3. Закреплять умение детей в счёте до 5. Совершенствовать умение различать круг и овал. Развивать мелкую моторику рук, тренировать в прорисовке фигур. закреплять знания сторон (влево, вправо)
<i>5. Ориентировка во времени. Количество и счёт. Геометрические фигуры</i>	<i>6. Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина.</i>

Повторить с детьми цифру 5. Закрепить знания детей о предыдущих цифрах. Познакомить детей с числовой лесенкой. Учить детей счёту до 6. Уточнить знания детей о частях суток. Закрепить знания детей о геометрическом теле – шаре.	Продолжать формировать представление детей о неизменности количества от величины. Упражнять детей в счёте предметов до 6. Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
<i>7. Количество и счёт. Величина.</i> Познакомить детей с цифрой 6. Закреплять умение считать до 6. Уточнить знания детей о цифрах до 6. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывания, возрастания, по ширине.	<i>8. Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Геометрические фигуры.</i> Упражнять детей в счёте предметов до 6. Дать представление о счёте до 6 из единиц. Закрепить знание цифр до 6. Упражнять в различении геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.
<i>9. Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Геометрические фигуры.</i> Учить детей количественному счёту до 7. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, тренировать детей в выполнении заданий по клеточкам. Закрепить знания детей о геометрической форме – кубе.	<i>10. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры.</i> Познакомить детей с цифрой 7. Продолжать учить детей счёту до 7. Учить детей раскладывать предметы в порядке возрастания, убывания по толщине в пределах 3. Совершенствовать умение находить геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
<i>11. Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве.</i> Учить детей правильно называть пространственное расположение геометрических фигур. Продолжать учить количественному счёту до 7. Познакомить детей с порядковым счётом. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, убывания на высоте в пределах 4-х.	<i>12. Ориентировка во времени. Количество и счёт. Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о последовательности дней недели. Учить правильно называть количественные и порядковые числительные. Познакомить детей с числовой лесенкой до 7. Совершенствовать навыки узнавания геометрической формы в предмете. Развивать воображение детей.
<i>13. Количество и счёт. Геометрические фигуры.</i> Познакомить детей с количественным счётом до 8. Закреплять знания детей о геометрической форме конус. Продолжать учить детей работать со множествами.	<i>14. Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве.</i> Познакомить детей с цифрой 8. Закреплять умение детей считать до 8. Познакомить детей с порядковым счётом до 8. Продолжать учить детей раскладывать предметы в порядке убывания – возрастания по длине в пределах 4-х. Закреплять умение определять стороны (право – лево)
<i>15. Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.</i> Продолжать учить детей количественному счёту до 8.	<i>16. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать учить детей количественному счёту до 8.

Закреплять знание детьми цифр до 8. Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине в пределах 4-х. Закреплять знание последовательности дней недели. Познакомить детей с числовой лесенкой до 8.	Закреплять с детьми знания геометрических фигур. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.
<i>17. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</i> Учить детей количественному счёту до 9. закреплять знания детей о геометрических фигурах. Продолжать обучать детей работать с планом – схемой.	<i>18. Количество и счёт. Величина.</i> Познакомить детей с цифрой 9. Продолжать учить детей количественному счёту до 9. познакомить детей с порядковым счётом до 9. Учить детей различать предметы разные по толщине (в пределах 4-х).
<i>19. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать формировать представления детей о том, что количество не зависит от формы. Продолжать учить детей количественному счёту до 9. Познакомить детей с числовой лесенкой до 9. Продолжать учить детей ориентировке в пространстве.	<i>20. Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение детей считать до 9 (количественный и порядковый счёт). Уточнить знания детей о цифрах до 9. Продолжать учить детей раскладывать предметы по высоте в порядке убывания, возрастания в пределах 5. закреплять представления детей о последовательности дней недели.
<i>21. Количество и счёт. Ориентировка в пространстве.</i> Учить детей с количественным счётом до 10, учить считать предметы в пределах 10. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку.	<i>22. Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.</i> Познакомить детей с цифрой 0 и цифрой 10. Закреплять умение считать до 10. Упражнять детей раскладывании предметов по длине в порядке убывания, возрастания в пределах 5. Закреплять у детей временные представления – понятие суток. Упражнять детей в счёте звуков.
<i>23. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве</i> Познакомить детей с порядковым счётом до 10. Продолжать обучать детей количественному счёту до 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в нахождении предметов кубической формы.	<i>24. Количество и счёт. Величина.</i> Упражнять детей в раскладывании предметов по толщине. в порядке убывания, возрастания в пределах 5. Закреплять количественный и порядковый счёт. Познакомить детей с числовой лесенкой до 10. Продолжать учить работать со множествами.
<i>25. Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве</i> Учить детей количественному счёту до 9. закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить детей различать предметы разные по толщине (в пределах 4-х). Продолжать обучать детей работать с планом – схемой.	<i>26. Количество и счёт. Геометрические фигуры.</i> Познакомить детей с цифрой 9. Продолжать учить детей количественному счёту до 9. познакомить детей с порядковым счётом до 9. Учить классифицировать геометрические фигуры в соответствии со схемой (цвет,

	форма, величина)
<i>27. Количество и счёт. Ориентировка в пространстве</i> Продолжать формировать представления детей о том, что количество не зависит от формы. Продолжать учить детей количественному счёту до 9. Познакомить детей с числовой лесенкой до 9. Продолжать учить детей ориентировке в пространстве (графич. диктант)	<i>28. Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение детей считать до 9 (количественный и порядковый счёт). Уточнить знания детей о цифрах до 9. Продолжать учить детей раскладывать предметы по высоте в порядке убывания, возрастания в пределах 5. закреплять представления детей о последовательности дней недели.
<i>29. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</i> Учить считать предметы в пределах 10. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (расположение предметов за, под, над, и т.д.) Учить классифицировать геометрические фигуры в соответствии со схемой (цвет, форма, величина)	<i>30. Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.</i> Познакомить детей с цифрой 0 и цифрой 10. Закреплять умение считать до 10. Упражнять детей в раскладывании предметов по длине в порядке убывания, возрастания в пределах 5. Закреплять у детей временные представления – понятие суток. Упражнять детей в счёте звуков.
<i>31. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</i> Познакомить детей с порядковым счётом до 10. Продолжать обучать детей количественному счёту до 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, Упражнять детей в классификации фигур по цвету, форме и толщине.	<i>32. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры</i> Упражнять детей в раскладывании предметов по толщине. в порядке убывания, возрастания в пределах 5. Закреплять количественный и порядковый счёт. Познакомить детей с числовой лесенкой до 10. Продолжать учить работать со множествами. Закрепить знания детей о цилиндре.
<i>33. Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.</i> упражнять детей в раскладывании предметов по ширине в порядке убывания, возрастания в пределах 5. Продолжать обучать детей количественному счёту до 10. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Познакомить детей с моделью суток.	<i>34. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.</i> Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядность. Продолжать упражнять в нахождении геометрических тел (шара, куба, цилиндра, конуса) в окружающей обстановке. Продолжать учить детей ориентироваться во временных представлениях. Познакомить детей с объемной моделью недели.
<i>35. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Величина.</i> Учить детей делить целое на 2, 4 равные части складыванием предметов пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части). Учить детей раскладывать предметы в порядке убывания, возрастания по 2-м параметрам – высоте и толщине (в пределах 5). Закреплять умение ориентироваться в	<i>36. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.</i> Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядность. Продолжать упражнять в нахождении геометрических тел (шара, куба, цилиндра, конуса) в окружающей обстановке. Продолжать учить детей ориентироваться во временных представлениях, учить детей временным представлениям – показать

геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб)	процесс сменяемости одних суток другими и временных промежутков – «вчера», «сегодня», «завтра»
--	--

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Ребенок и социальный мир

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (Ребенок и социальный мир) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю продолжительность занятий – 25 мин.

Примерное распределение программного материала на учебный год.

Неделя №	Содержание образовательной деятельности
1.	«Здравствуй друг» Задачи: систематизировать и обобщить знания детей о средствах общения людей. Развивать фантазию, коммуникативные навыки (желание общаться со сверстниками); воспитывать доброжелательность. Закрепить умение говорить друг другу комплименты.
2.	«Мы - пешеходы» Задачи: расширять знания детей о правилах поведения на улице, познакомить с

	обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и проезжей части, группами и индивидуально.
3.	«В мире предметов» (стекло, металл, дерево) Задачи: Уточнить представления детей о материалах, учить объяснять их свойства на основе сравнения, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.
4.	«В мире животных» Задачи: Дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными в природе и быту (дом, двор, зоопарк). Учить понимать состояние и поведение животных.
5.	«Учимся играть и работать дружно» Задачи: Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения. Учить контролировать своё поведение, совершенствовать навыки общения, прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении совместной работы.
6.	«Откуда хлеб пришёл» Задачи: Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий, о труде хлеборобов, пекарей, кондитеров, с о технике облегчающей их труд, о взаимосвязи сада и огорода.
7.	« Ядовитые грибы и ягоды» Задачи: формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы и ягоды.
8.	«Кто нам шьёт одежду» Задачи: Формировать представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Познакомить с различными видами ткани и обратить внимание на отдельные их свойства, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывать уважение к труду взрослых.
9.	«Наша Родина Россия» Задачи: Дать представление о Родине, её столице. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу. Находить свою страну, родной город. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за страну.
10.	«Мой любимый город» Задачи: Формировать представления о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах, промышленных предприятиях, культурных объектах.
11.	«Бумажная страна» Задачи: Формировать представления детей о бумаге, разных её видах, качествах, свойствах, истории создания, разнообразии назначения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и её назначением.
12.	«Моя семья» Задачи: Закрепить представления детей о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение в себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.
13.	«Домашние птицы» Задачи: Систематизировать представления детей о домашних птицах. Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе ;
14.	«Транспорт»:

	Задачи: познакомить детей с видами транспортных средств, с терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный». Совершенствовать навыки культуры поведения в общественном транспорте. Расширить представления детей об истории транспорта.
15.	«Дом» Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, продолжать учить классификации предметов (мебель, посуда, бытовая техника). Формировать навыки безопасного поведения в быту.
16.	«Пришла зима – отворяй ворота!» Задачи: Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни диких и домашних животных.
17.	«Мастерская Деда Мороза». Задачи: Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать интерес к традициям русского народа. Развивать любознательность.
18.	«Зимние забавы» Задачи: продолжать расширять представления детей о зимних видах спорта, играх в зимний период времени. Вызвать у детей стремление к здоровому образу жизни.
19.	«Что из чего?» Задачи: Продолжать формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы (металл, дерево, стекло, пластмасса, резина, ткань, бумага), развивать умение различать их по свойствам и качествам экспериментальным путём.
20.	«Народные промыслы». Задачи: Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.
21.	«Все работы хороши» (профессии людей) Задачи: Продолжать расширять представления о труде взрослых, разных профессиях. Формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, общественном значении, о профессиях родных людей. Формировать умение понимать смысл пословиц, анализировать их
22.	«Песок. Глина и камень» Задачи: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес..
23.	«День защитника Отечества» Задачи: Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.
24.	«Прощай зимушка-зима! ». Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы, зимних месяцах. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.
25.	«Мамин день» Задачи: формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей(мам, сестренки, бабушек), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин
26.	«Чем похожи мальчики и девочки»

	Задачи: Формировать уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать умение адекватного поведения со сверстниками. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.
27.	«Весна» Задачи: Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
28.	«Волшебница вода» Задачи: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
29.	«Театральный калейдоскоп» Задачи: Продолжать знакомить детей с различными видами театра, театральными профессиями. Познакомить детей с различными театрами страны и города. Развивать творческие способности.
30.	«Книга – источник знаний» Задачи: Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знания о роли библиотек.
31.	«Космос» Задачи: Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;
32.	«Солнце, воздух и вода» Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
33.	«Земля – наш общий дом» Задачи: Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же – вода, свет, воздух. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
34.	«День Победы» Задачи: Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.
35.	«Неделя вежливости и этикета» Задачи: Формировать представление о нормах и правилах поведения в соответствии с особенностями культуры; развивать потребности в выполнении норм и правил поведения; воспитывать чувство уважения к людям.
36.	«Неделя безопасности» Задачи: Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.. Продолжать знакомить детей с правилами обращения с электроприборами и др. предметами, правилами общения с незнакомыми людьми; формировать умение в случае необходимости вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.

Содержание реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 25 мин

Учебно-тематический план

Примерное распределение программного материала на учебный год.

№	Содержание образовательной деятельности
1.	<u>« Мы – жители Земли.»</u> Цель: Показать место Земли во Вселенной и место человека среди живых существ на Земле. (<i>«Игровая экология»</i>)
2.	<u>«Тема: « Я и время.»</u> Цель: Показать детям, что история Земли началась задолго до появления человека и сможет продолжаться без него. История человечества очень мала по сравнению с историей Земли. (<i>«Игровая экология»</i>)
3.	<u>«Край родной»</u> Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным

	достопримечательностям Республики Карелия, пробуждать желание побывать в этих местах.
4.	«Биоценоз леса» Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле». (<i>«Игровая экология»</i>)
5	«Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!» Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.
6.	«Подарки осени» Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.
7.	Тема: « Кто живет на лугу и почему?» Цель: Показать детям пример лугового биоценоза, отметить разницу в средах обитания. (<i>«Игровая экология»</i>)
8.	Тема: « Биоценоз водоёма». Цель: Показать детям пример другой среды обитания – воды; многообразие проявлений жизни в водоемах. (<i>«Игровая экология»</i>)
9.	Тема: « Среда обитания» Цель: Показать детям их среду обитания – город; определить отличия их среды обитания от других: леса, луга и т.д. Подвести к осознанию того. Что любая среда обитания – это чей-то дом.
10.	«Дикие и домашние животные» Закрепить понятие «домашние животные» Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида (на основе сравнения собаки и лисы). Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных Развивать умение сравнивать объекты природы
11.	«Итоговая беседа об осени» Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
12	«Пернатые друзья» Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей республике, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
13	«Покормите птиц зимой.....» Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
14	«Человек. Кто это?» Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
15	«Царство Снежной Королевы» Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям

	северного климата.
16	«Зимние ветки» Выяснить вместе с детьми, как приспосабливаются деревья к зимним холодам, сравнение деревьев по кроне, по цвету коры, по высоте. Выбор «своего» дерева на участке – организация циклического наблюдения.
17	«Я живу без докторов...» Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.
18	«Уют в снегу» Показать, что снег служит средой обитания многих животных, помогает им укрыться от холода и сохранить пищу. (<i>«Игровая экология»</i>)
19	«Путешествие капельки» Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде. (<i>«Игровая экология»</i>)
20	Тема: « Животные зимой.» Цель: Показать, что зимой животные по-разному приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни. (<i>«Игровая экология»</i>)
21.	«Экологические цепочки» Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
22	«Следы» Продолжать знакомить детей со следами животных, учить устанавливать связи между следами и характерными особенностями каждого животного. (<i>«Игровая экология»</i>)
23	«В мире животных» Закреплять умение детей классифицировать животных: насекомые, птицы, звери, рыбы и т.д. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.
24	Тема: « Зимние ветки.» Выяснить вместе с детьми, как приспосабливаются деревья к зимним холодам. Обобщить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. (<i>«Игровая экология»</i>)
25	Тема: « Носы, уши, зубы.» Цель: Показать детям как приспосабливаются животные к жизни, используя носы, уши, зубы. Дать детям новые знания о животном мире, приспособленности к окружающей среде, учить устанавливать взаимосвязи; познакомить с понятиями: травоядные и насекомоядные животные. (<i>«Игровая экология»</i>)
26	«Зима недаром злится.....» Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.
27	«Кормилица- Земля!» Познакомить детей с почвой как верхним слоем земли: «живая земля», с обитателями почвы (на примере дождевого червя), их ролью в формировании почвы, со значением почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

28.	«Знакомство детей с животными жарких и холодных стран» Расширять и углублять представления детей о диких животных. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания
29	«Вот труба – над нею дым» Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и сохранить красоту природы.
30	«Весенний лес» Вызвать у детей интерес к природе родного края и всему тому, что нас окружает. Формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.
31	«Природа-чудесница» Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному
32	«Чем мы дышим?» Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
33	«Рассматривание веток тополя березы» Продолжать учить определять дерево по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Обогащать словарь: <i>почка, кора</i> ; упражнять в образовании прилагательных: <i>липкие, пахучие, душистые, клейкие</i> .
34.	«Знакомство с деревом» Расширять и систематизировать знания детей о многообразии деревьев. Закреплять знания о строении, питании, факторах влияющих на рост и т.д. (<i>«Игровая экология»</i>)
35	Итоговая беседа «Весна» Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
36.	«Насекомые.» Цель: Познакомить детей с одним из классов животных, который живет во всех средах обитания и который можно встретить в любое время года – классом насекомых. (<i>«Игровая экология»</i>)

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

– Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности – Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; – знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. – Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. – Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. – Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. – Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. – Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. – Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. – Проявляет интерес к жизни людей в других странах.	– Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). – Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; – Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. – Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. – Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. – Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. – Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
---	---

Подготовительная к школе группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

О чем узнают дети

Дошкольники 6—7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния. Осваивают практические связи, зависимости, простые закономерности, пользуются ими в детских видах игровой деятельности, преобразуют их, варьируют (зависимости и закономерности чередования, следования, преобразования, сохранения количества и величины).

Что осваивают дети

Тема «Свойства и отношения»

Дети самостоятельно используют результаты сравнения, упорядочивания и классификации в деятельности. Применяют измерение величин в качестве способа проверки и оценки.

Экспериментируют с песком и водой, высказывают свое мнение по поводу изменений и преобразований, вариативных путей познания («Можно сделать по-другому»).

Называют геометрические фигуры, форму предметов на основе подсчета количества углов, вершин и сторон с целью познания новой формы и активно пользуются обобщениями: «пятиугольники», «восьмиугольники», «десятиугольники».

Осваивают симметричное расположение предметов на плоскости (по вертикали, горизонтали). Воссоздают симметрию в практической деятельности, играх («Слева, как справа», «Вверху, как внизу»).

Упорядочивают до 10 предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т. д. Осваивают зависимость: если первая величина сравнима со второй, а вторая — с третьей, то первая сравнима с третьей. Высказываются по поводу изменений между элементами ряда (становится выше на...), участвуют в изготовлении материалов для построения упорядоченного ряда величин. Для этого детям предлагаются полоски одинаковой длины и ширины, требуется, определив меру различий между смежными элементами, изготовить упорядоченный ряд величин, по длине или ширине.

В процессе классификации дошкольники меняют основание (форма и размер, форма и цвет) и прослеживают изменения по количеству получаемых при этом групп, объектов в

них, обосновывают изменения и их причины (если разделить на группы по форме, то их будет 3 — квадратные, круглые и овальные, а если по цвету, то 4 — красные, желтые, оранжевые и зеленые).

В играх на классификацию с использованием логических блоков Дьенеша самостоятельно дети называют совместимые признаки (цвет и толщина; форма, размер и цвет), конструируют высказывания, пользуясь отрицанием «не», союзами «и», «или», словами «если, то...», «все, кроме...», «некоторые из...».

Познают зависимости (часть—целое, измерение длины и размер мерки), простые закономерности (следования, чередования, сохранения количества, величины при определенных условиях).

Участвуют в создании ситуации поиска с элементами исследовательских действий, проверкой нескольких предположений и выбором одного из путей решения проблемы (высказывают гипотезы, ход реализации замысла).

Проявляют интеллектуальные эмоции (радость от успеха, удивление, догадку). Активны в коллективных видах деятельности.

Осваивают практические способы деления целого на равные части (на 5, 6, 7, 8, 9, 10 частей), зависимости, которые имеют место при делении двух неравных предметов на одно и то же количество частей и в других вариантах и сочетаниях. Играют в игры «Дроби», «Целое и части» и другие.

В процессе освоения пространственных отношений дошкольники осваивают ориентировку относительно другого человека, объекта, выполняют упражнения в альбоме, содержанием которых является как пространственная ориентация, так и развивающие упражнения (зрительные диктанты, упражнения под диктовку).

В процессе ориентировки во времени осваивают понятия «сутки», «месяц», «времена года», «год» (на предметной основе, моделях), ведут отсчет времени, пользуясь календарем. Устанавливают отношения во времени — день (сутки), неделя, месяц.

Дошкольники проявляют интерес и активность к возникающим в детской среде идеям, вносят предложения, участвуют в практической реализации (в детских проектах, играх, ситуациях).

Тема «Числа и цифры»

Дети пользуются числовым рядом в пределах первого десятка с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу, фиксации результатов измерения, самостоятельно пользуются цифрами.

Поясняют последовательность чисел натурального ряда, сравнивая числа и определяя их как меньшие (большие) на единицу, два, три; объясняют способ получения нового числа по результатам практического действия или устно. Пользуются словами «до» и «после» (относительно большего и меньшего числа).

Предлагают измерение как способ оценки величин и доказательства в организованных и самостоятельных видах деятельности (опытах, экспериментировании), замечают зависимости между размером мерки, измеряемой величиной и числовым значением.

Дошкольники овладевают умением пользоваться составом чисел (в пределах 10) из двух меньших, присчитыванием и отсчитыванием по единице, используя это умение при решении арифметических задач и примеров, в других деятельности. Пользуются знаками «+», «—», «=».

Осуществляют обмен и набор монет, исходя из практической задачи: купить что-либо, уравнивать, увеличить, разделить поровну.

Имеют представление о длительности временных отрезков (от 1 минуты до 10), об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа). Планируют объем деятельности на тот или иной временной отрезок (5, 10 минут), учитывая при этом темп и ритм выполняемых действий.

Дети проявляют интерес к самостоятельному изображению узоров, рисунков на бумаге в клетку, прослеживают изменения направления движения по листу, отсчитывают клетки (вверх-вниз, направо-налево, вдоль левой стороны листа, в центре листа, в левом нижнем углу).

Тема «Сохранение количества и величины. Последовательность действий»

Дети имеют представление о том, что под влиянием изменений (переливание, переключивание, изменение формы) с одновременным добавлением или уменьшением общее количество, объем жидкости, масса, площадь при этом изменяются. Выделяют существенные и несущественные свойства, прослеживают изменения и предлагают ход развития ситуации сравнения, экспериментируют.

Объясняют предложенную взрослым последовательность решения познавательной задачи: что необходимо узнать (цель) и как (способ выполнения), порядок следования действий (по типу алгоритмического предписания), результат (в познавательных, логических, арифметических задачах).

Дошкольники предлагают логическую последовательность в решении проблемы, задачи, предложенной в устной форме. Объясняют и доказывают необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий.

Отражают в речи связи и зависимости последовательных действий (сначала, потом).

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

О чем узнают дети

Дошкольники 6—7 лет различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; различают и называют 5—7 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенки цвета (например, темно-красный, светло-серый), различают теплые и холодные цвета, умеют смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), выделяют структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). На этом основании треугольные, четырехугольные, прямоугольные фигуры относят к многоугольникам; сравнивают фигуры, выделяя между ними сходство и отличие. Знают объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, призма, параллелепипед), с помощью воспитателя устанавливают взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Уверенно используют сенсорные эталоны для оценки соответствующих свойств предметов. Умеют выделять на основе сравнения сходство и отличие между предметами по 4—6 основаниям.

Знают разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), используемых для изготовления предметов с учетом их назначения.

Что осваивают дети

Методами воспитания сенсорной культуры детей является организация практической деятельности детей с предметами и материалами (исследование и сравнение), продуктивные виды деятельности, экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах. Воспитатель широко использует

проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов. Организует условия для детского экспериментирования, в котором дошкольники с помощью органов чувств познают предметы окружающего мира. С этой целью воспитатель организует специальное место, подбирает оборудование и материалы, чтобы дети могли с ними действовать совместно со взрослым и самостоятельно: растворять вещества в воде, рассматривать под микроскопом, взвешивать, обследовать, нагревать, охлаждать.

Организуя обследование внешних особенностей предметов, воспитатель учит детей ориентироваться на комплекс признаков (цвет, форму, величину, материал), использует прием зарисовки геометрических фигур на бумаге в клетку.

Воспитатель создает проблемные ситуации, для решения которых требуется использование детьми накопленного чувственного опыта. Например, воспитатель говорит, что в цилиндре спрятались две плоские фигуры. Что это за фигуры, как их найти? Почему кусок металла в воде тонет, а железный катер — нет?

Для развития у детей аналитического восприятия педагог использует упорядочение 7—10 предметов по какому-либо свойству (ширина, вес, интенсивность цвета, плотность и т.п.), постепенно уменьшая степень различий между предметами ряда.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (математическое и сенсорное развитие) — 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий — 30 мин.

Учебно-тематический план

Примерное распределение программного материала на учебный год.

Неделя № 1- 4.

1 занятие Задачи: 1. Повторить образование чисел первого пятка 2. Упражнять в количественном счёте в пределах 10 3. Упражнять в сравнении двух предметов, различных по двум признакам (длина, ширина) 4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги	2 занятие Задачи: 1. Упражнять в порядковом счёте в пределах 5 2. Упражнять в счёте на слух и в отсчитывании предметов (в пределах 10) 3. Совершенствовать умение различать круг, квадрат, овал, прямоугольник
3 занятие Задачи: 1. Упражнять в сравнении 2-х предметов различных по высоте и толщине 2. Закреплять представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте предметов и воспроизведении указанного количества движений 3. Развитие мелкой моторики рук	4 занятие Задачи: 1. Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи (пл8, по 7). 2. Закрепить представление детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, не пропуская предметы, не считая один предмет дважды. 3. Продолжать учить узнавать геометрические предметы в окружающей обстановке
5 занятие Задачи: 1. Учить описывать знакомые фигуры	6 занятие Задачи: 1. Дать представление о количественном

(шар, куб, круг) на основе осязательно – двигательного обследования. Развивать умение узнавать фигуру по описанию 2. закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5 3. Упражнять в счёте групп предметов	составе из единиц чисел 6 и 7 2. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево). 3. Учить измерять длину с помощью условной мерки
7 занятие Задачи: 1. Учить измерять ширину предметов с помощью условной мерки. 2. Знакомить с количественным составом из единиц чисел 8 и 9 закреплять навык порядкового счёта. 3. Продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах	8 занятие Задачи: 1. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, используя условную мерку. 2. Учить делить геометрические фигуры на 2 равные части, отражать в речи действие и результат деления 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и учить задавать вопрос, используя слова «слева», «справа», «между», «под»

Неделя № 5-8

9 занятие Задачи: 1. Познакомить с составом числа 10 из единиц (используя палочки Кюизенера) 2. Упражнять в порядковом счете в пределах 10; установление пространственных отношений (перед, после, между, за) 3. Учить измерять высоту предметов с помощью условной мерки 4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги	10 занятие Задачи: 1. Учить делить геометрические фигуры на 4 равные части, отражать в речи действие и результат деления 2. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от составляющих совокупностей, от расстояния между ними 3. Упражнять в счёте звуков
11 занятие Задачи: 1. Продолжать учить сравнивать смежные числа (насколько одно больше (меньше другого). Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами 2. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число 3. Упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, развивать глазомер 4. Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах	12 занятие Задачи: 1. Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представления о разностных отношениях между смежными числами 2. Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу всегда получается предыдущее по порядку число 3. Закрепить навыки порядкового счета 4. Продолжать учить анализировать форму предмета и давать ее словесное описание 5. Совершенствовать умение различать смысловые понятия: вчера, сегодня, завтра
13 занятие Задачи: 1. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, используя условную мерку 2. Познакомить с образованием и графическим изображением числа 11 3. Упражнять в присчитывании и	14 занятие Задачи: 1. Познакомить с образованием и графическим изображением числа 12 2. Продолжать формировать представление о том, что при уменьшении числа на единицу всегда получается предыдущее число, при увеличении на единицу – последующее число

отсчитывании предметов в соответствии с названным числом 4. Упражнять в количественном счете на ощупь	3. Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине 4. Упражнять в зарисовку круга, овала, квадрата, прямоугольника на листе бумаги в клетку
15 занятие Задачи: 1. Познакомить с образованием и графическим изображением числа 13 2. Продолжать развивать представление о последовательности чисел, развивать понимание о взаимнообратных отношениях между числами 3. Учить пользоваться словами «до» и «после» 4. Развивать умение группировать фигуры по форме, цвету, размеру 5. Упражнять в сопоставлении десяти предметов по длине, развивать глазомер	16 занятие Задачи: 1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку 2. Продолжать учить работать в тетрадях 3. Совершенствовать умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче; шире, уже; выше, ниже; толще, тоньше)

Неделя № 9-12

17 занятие Задачи: Познакомить с образованием и графическим изображением числа 14 Упражнять в количественном счете; соотношении количества предметов с цифрой Продолжать учить делить предметы на две, четыре равные части; отражать в речи действие и результаты деления Учить устанавливать отношения между целым и частью Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить составлять фигуру их частей (д/и «Составь квадрат»)	18 занятие Задачи: Учить измерять длину и ширину предмета, по ходу измерения откладывать предметные метки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку
19 занятие Задачи: Познакомить с образованием и графическим изображением числа 15 Учить называть предыдущее и последующее числа, понимать выражения «до» и «после» Закрепить представление о треугольнике и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных изображений Учить составлять из частей круга полный круг	20 занятие Задачи: Закрепить представление от образовании чисел третьего пятка Продолжать учить называть смежные числа у названному числу, понимать выражение «до» и «после» Уточнить представления об овале Продолжать учить измерять длину предметов с помощью условной мерки
21 занятие Задачи: Учить составлять группы, содержащие равное количество предметов; определять количество групп и количество предметов в них	22 занятие Задачи: Познакомить с образованием и графическим изображением числа 16 Упражнять в присчитывании и отсчитывании предметов в соответствии с

Упражнять в определении количества групп и количества предметов в группах Упражнять в зарисовке контура квадрата на листе бумаги в клетку	названным числом Упражнять в измерении расстояния шагами, дать представление о зависимости результата измерения от длины шагов Продолжать формировать представления о днях недели с опорой на модели
23 занятие Задачи: 1. Познакомить с образованием и графическим изображением числа 17 2. Закрепить навыки последовательного счета, упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу 3. Познакомить со способом деления предмета на две и четыре равные части с помощью условной мерки	24 занятие Задачи: 1. Продолжать учить измерять ширину предмета с помощью условной мерки 2. Упражнять в зарисовке прямоугольника на листе бумаги в клетку 3. Продолжать учить работать в тетради

Неделя № 13-16

25 занятие Задачи: 1. Познакомить с образованием и графическим изображением числа 18 2. Учить уменьшать число на один 3. Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части 4. Развивать глазомер	26 занятие Задачи: 1. Упражнять в увеличении (уменьшении) числа на один 2. Продолжать учить составлять группы, содержащие равное количество предметов, определять количество групп и количество предметов в них 3. Упражнять в зарисовке круга на листе бумаги в клетку 4. Закрепить знания о частях суток
27 занятие Задачи: 1. Уточнить представления о прямоугольнике 2. Упражнять в сравнении треугольника с другими геометрическими фигурами 3. Упражнять в зарисовке треугольника на листе бумаги в клетку и заштриховке его наклонными линиями	28 занятие Задачи: 1. Продолжать учить измерять длину и ширину предмета с помощью условной мерки 2. Упражнять в зарисовке и штриховке круга на листе бумаги в клетку 3. Закрепить представления о последовательности дней недели
29 занятие Задачи: 1. Познакомить с образованием и графическим изображением числа 19 2. Упражнять в соотнесении количества предметов с цифрой 3. Учить измерять высоту предмета с помощью условной мерки 4. Уточнить представление о шаре и кубе	30 занятие Задачи: 1. Познакомить с приемами измерения жидких тел, подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной мерки 2. Упражнять в зарисовке овала на листе бумаги в клетку 3. Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз, слева направо
31 занятие Задачи: 1. Упражнять в увеличении (уменьшении) числа на один 2. Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них	32 занятие Задачи: 1. Закрепить представление о днях недели и их последовательность 2. Закрепить представление о частях суток 3. Познакомить с образованием и графическим изображением числа 20

3. Упражнять в зарисовке квадрата и прямоугольника 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и отсчете клеток	4. Упражнять в порядковом счете до 20
---	--

Неделя № 17-20

33 занятие Задачи: Закрепить знание об образовании чисел второго десятка; продолжать учить определять предыдущее и последующее числа Упражнять в количественном счете Продолжать учить определять объем жидких тел Закрепить умение составлять из частей круг, квадрат	34 занятие Задачи: Познакомить со способами измерений сыпучих тел Упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку Развивать глазомер и координацию движений
35 занятие Задачи: Продолжать развивать умение анализировать форму предмета Познакомить с составом чисел 2 и 3, учить раскладывать их на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно Продолжать учить ориентироваться в проблемных ситуациях, развивать логическое мышление	36 занятие Задачи: Упражнять в умении анализировать и словесно описывать форму предметов Упражнять в измерении объема жидких тел, дать представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой Продолжать учить ориентироваться во времени
37 занятие Задачи: Закрепить представления о составе чисел 2 и 3 Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать его на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно Закрепить знания о прямой и обратной последовательности чисел первого десятка Упражнять в измерении объема сыпучих тел Учить видоизменять геометрические фигуры	38 занятие Задачи: Развивать умение анализировать форму предметов Уточнить представления о пространственных отношениях: слева, справа, один против другого, напротив, друг за другом Развивать глазомер
39 занятие Задачи: Продолжать учить определять объем сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, закрепить представление о составе чисел 3 и 4 Продолжать учить составлять целые фигуры из частей	40 занятие Задачи: Закреплять и расширять временные представления Упражнять в зарисовке фигур на листе бумаги

Неделя № 21-24

41 занятие Задачи: 1. Закрепить представления о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух меньших 2. Упражнять в определении предыдущего и последующего чисел к числам второго десятка 3. Упражнять в отсчитывании, присчитывании предметов в соответствии с названным числом или цифрой 4. Учить при измерении объема сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная 5. Упражнять в зарисовке круга и овала	42 занятие Задачи: 1. Продолжать учить при измерении сыпучих тел замещать мерки 2. Учить воссоздавать фигуры по образцу, на котором выделены все элементы данной фигуры 3. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости бумаги
43 занятие Задачи: 1. Развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки 2. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение 3. Закрепить представление о геометрических фигурах	44 занятие Задачи: 1. Продолжать учить анализировать форму предметов 2. Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру 3. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам
45 занятие Задачи: 1. Продолжать учить решать арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче 2. Продолжать учить замещать мерку большей по размеру, чем данная 3. Формировать умение определять размер геометрических фигур и их пространственное расположение	46 занятие Задачи: 1. Продолжать учить замещать мерку меньшей по размеру, чем данная 2. Развивать умение анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей 3. Углублять временные представления
47 занятие Задачи: 1. Продолжать тренировать руку, зарисовывая квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник 2. Познакомить со структурой задачи 3. Продолжать учить давать развернутый ответ на вопрос задач 4. Упражнять в сравнении смежных чисел	48 занятие Задачи: 1. Закреплять представления о пространственных отношениях (за, через, между) в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек 2. Учить воссоздавать фигуру по образцу, на котором выделены все элементы данной фигуры

49 занятие Задачи: 1. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа 2. Развивать умение анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей; мысленно представлять изменения в строении фигуры, которые произойдут после перемещения палочек 3. Закрепить представление о структуре задачи 4. Закрепить знания о составе числа из единиц	50 занятие Задачи: 1. Продолжать формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы 2. Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия 3. Упражнять в сравнении смежных чисел 4. Продолжать учить измерять объем сыпучих и жидких тел
51 занятие Задачи: 1. Учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера, делать предположения и анализировать возможные пути решения 2. Продолжать учить измерять объем сыпучих и жидких тел 3. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия 4. Упражнять в прямом и порядковом счете	52 занятие Задачи: 1. Углублять и закреплять пространственные представления 2. Закреплять умение расчленять сложную форму на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам 3. Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов 4. Закрепить представления о составе чисел от 2 до 5 из двух меньших чисел
53 занятие Задачи: 1. Продолжать учить составлять фигуры по образцу, в котором выделены все его элементы 2. Продолжать учить измерять объем сыпучих тел 3. Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные в задаче 4. Упражнять в отсчитывании и присчитывании предметов в соответствии с числом или цифрой	54 занятие Задачи: 1. Продолжать учить расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и положение в пространстве 2. Продолжать учить измерять объем жидких и сыпучих тел 3. Закрепить знание о последовательности дней недели
55 занятие Задачи: 1. Учить пользоваться линейкой при измерении 2. Развивать умение анализировать форму сложной фигуры 3. Продолжать учить составлять задачи по картинкам, выделять числовые данные 4. Упражнять в сравнении чисел	56 занятие Задачи: 1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги 2. Упражнять в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных 3. Упражнять в прямом и обратном счете 4. Продолжать учить пользоваться линейкой при измерении

57 занятие Задачи: 1. Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; учить делать рисунок задачи, отражающий ее условия 2. Упражнять в зарисовке квадрата и прямоугольника 3. Продолжать учить ориентироваться в пространственных ситуациях	58 занятие Задачи: 1. Продолжать учить анализировать форму предметов 2. Упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры; учить доказывать правильность решения 3. Продолжать учить измерять объем сыпучих тел
59 занятие Задачи: 1. Развивать умение планировать ход решения, представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек 2. Упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры; продолжать учить доказывать правильность решения 3. Закрепить умение составлять число из двух меньших чисел 4. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	60 занятие Задачи: 1. Продолжать учить измерять объем сыпучих и жидких тел 2. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; учить пользоваться словами «прибавить», «вычесть», «получится» 3. Закреплять представления о составе числа из единиц 4. Учить видеть, какие геометрические фигуры представлены на рисунке, при условии, что одна фигура вписана в другую
61 занятие Задачи: 1. Упражнять в счете звуков, учить находить число на единицу большее, меньшее, чем количество звуков 2. Закрепить умение считать в обратной последовательности 3. Учить решать задачи на смекалку 4. Продолжать учить пользоваться линейкой при измерении 5. Углублять временные представления	62 занятие Задачи: 1. Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным 2. Познакомить с приемами вычисления; учить прибавлять число 2 путем присчитывания по единице 3. Продолжать учить воссоздавать фигуры по образцу 4.
63 занятие Задачи: 1. Познакомить с приемами вычисления; учить вычитать число 2 путем отсчитывания по единице 2. Продолжать учить расчленять сложную фигуру на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам 3. Развивать умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине	64 занятие Задачи: 1. Повторить приемы вычисления (отсчитывание, присчитывание) 2. Закреплять навыки измерения объема жидких и сыпучих тел 3. Упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку

Неделя № 33-36

65 занятие Задачи: 1. Учить различать и называть точку, луч, отрезок 2. Развивать умение анализировать форму сложной фигуры и ее частей 3. Повторить приемы вычисления при решении арифметической задачи; закрепить	66 занятие Задачи: 1. Закрепить представления о днях недели и их последовательности 2. Упражнять в порядковом счете до 20 и сравнении чисел 3. Упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел
---	--

знания о структуре задачи 4. Закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание	
67 занятие Задачи: 1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги 2. Продолжать учить определять объем сыпучих тел с заменой мерки на большую 3. Упражнять в составлении и решении задач по сюжетным картинкам, учить делать рисунок к задаче, отражающий ее условия	68 занятие Задачи: 1. Продолжать учить делать рисунок к задаче, отражающий ее условия 2. Упражнять в отсчитывании и присчитывании по единице 3. Продолжать учить решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек) 4. Продолжать учить различать и называть точку, луч, отрезок 5. Упражнять в измерении предметов при помощи линейки
69 занятие Задачи: 1. Продолжать учить воссоздавать фигуры контурного характера, делать предположения и анализировать возможные пути решения 2. Развивать глазомер 3. Продолжать учить пользоваться словами «прибавить», «вычесть», «получится» при решении задач	70 занятие Задачи: 1. Продолжать учить ориентироваться в специально созданных условиях 2. Закрепить знание о составе числа из единиц 3. Продолжать учить решать задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения
71 занятие Задачи: 1. Закреплять временные представления 2. Закрепить умение пользоваться условной меркой при измерении 3. Продолжать учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным, учить делать рисунки к задаче 4. Закрепить представления о смежных числах	72 занятие Задачи: 1. Продолжать упражнять в анализе рисунка, учить видеть, какие геометрические фигуры на нем представлены (если одна вписана в другую) 2. Продолжать развивать глазомер 3. Упражнять в составлении задач по картинкам 4. Закрепить порядковый счет в пределах 10 и количественный счет до 20

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Ребенок и социальный мир

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе и его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (Ребенок и социальный мир) – 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю продолжительность занятий – 30 мин.

Неделя №	Содержание образовательной деятельности
1.	«Как хорошо у нас в саду» Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
2.	Правила дорожного движения. Формировать представления о транспорте. Различать называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге
3.	«Что на свете всех милее» Дать понятие о том, что Человек в центре мира земли, через него проходят все связи и от него зависит сохранение Земли. Через игру и диалог открыть идею всеобщей связи явлений окружающей действительности, помочь ребенку увидеть мир как экологическую систему, выявить ценности детей. («Мы-Земляне»)
4.	«Что такое Земля?» Обеспечить психологические предпосылки для формирования основного понятия курса, через разделение в сознании детей слова (звукового обозначения) и предмета (обозначаемого), не разрывая связи между ними. Учится выделять и анализировать значения слов. Помочь детям осознать разницу между словом и предметом, между обозначаемым и обозначающими, между предметом и знаком. Учить опредмечивать знаки культуры, различая омонимичность значений слов. («Мы-Земляне»)
5.	«Дружат дети всей Земли»

	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, характера, воспитывать уважение к детям и взрослым. Познакомить детей с игрушками, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружеского отношения к другим людям.
6.	«Пластмасса и стекло» Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Закрепить знания детей о назначении предметов изготовленных из данных материалов. Расширять представления детей об возникновении стекла и пластмассы. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
7.	«Природные ископаемые Земли» Формировать представления детей о природных ископаемых (уголь, песок, глина, золото и др), о способе их добычи и использовании в жизни человека.
8.	«Одежда, обувь, головные уборы» Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах. Их разновидностях в зависимости от сезона, разнообразных материалов для их изготовления. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением.
9.	«Мой город, моя страна». Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
10	«Наша родина Россия» Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
11	«Простые и ценные камни в природе» Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий и др.). Дать детям представление о том, что камни в природе есть в земле, в реках и морях. Дать детям первое представление о ценных камнях, которые используются для украшения.
12	«Народные праздники на Руси. Масленица» Знакомить с обычаями и традициями русского народа, с праздником Масленица: как ее отмечали на Руси, как отмечают в настоящее время. Воспитывать любовь к народному творчеству.
13	«Моя семья» Цель: Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
14	«Транспорт» Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), профессиях с ним связанных и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения.
15	«Дом в котором мы живём» Знакомить детей с разнообразием предметов (мебель, посуда, электроприборы), их особенностями, качеством, назначением; расширять запас слов по теме. Развивать

	любопытность и наблюдательность. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту.
16	«Настроением можно управлять» Обогащать обобщенные представления детей о способах передачи своих желаний, чувств, настроений. способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений). Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей. содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умения сдерживать проявления негативных эмоций.
17	«Здравствуй праздник Новый год» Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
18	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами сохранения укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепить представление о правильном питании в зимнее время.
19	«Что из чего сделано» Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, дерево. Продолжать учить сравнивать свойства материалов опытным путём, делать выводы, развивать логическое мышление. воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам. Закрепить знания детей о назначении предметов изготовленных из данных материалов.
20	«В гости к мастерам. Дымка, Филимоново Хохлома Городец.» Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладном искусстве; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение.
21	«Все работы хороши» Расширять представления детей о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости. Активизировать словарь детей соответствующими словами. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию.
22	«Игрушки наших дедушек и бабушек». познакомить детей с игрушками наших прабабушек и прадедушек, богатить представление детей об игрушках прошлого: деревянная, соломенная, глиняная игрушки, расширять словарный запас детей, воспитывать любовь и бережное отношение к прошлому наших предков
23	«Путешествие в мир часов» Расширить знания детей о различных видах часов, истории их происхождения о принципе их работы и роли в жизни человека, формировать временные представления «прошлое», «настоящее», «будущее»; продолжать учить определять время по часам, закрепить знания детей о временах года, месяцах и днях недели.
24	«Защитники Отечества» Расширять представлений детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро. Познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
25	«Женский праздник – мамин день»

	Систематизировать и обобщать знания о профессиях мама, бабушек, их значимости в жизни. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь. Активизировать словарь детей: название профессий и связанных с ней действий.
26	«Будь вежливым и осмотрительным» Формировать представления детей о вежливости и осмотрительности, воспитывать заботливое отношение друг к другу, закрепить знания о правилах поведения и общения в обществе, с незнакомыми людьми.
27	«Волшебница вода» Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе экспериментальной деятельности учить выделять свойства вещества. Развивать интерес к миру природы.
28	«В мире театра» Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
29	«Мир мальчиков – мир девочек» Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.
30	«Береги свое здоровье». Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Побуждать самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.
31	<u>Земля – космическое чудо</u> Познакомить детей с некоторыми астрономическими и географическими понятиями: Космос, Солнечная система, планета, звезда, Земля, континент (материк), Открытие вместе с детьми и фиксация в рисунках важнейшей смысловой позиции: Земля — это мать землян, это космическое чудо, порождающее жизнь и дающее все необходимое для жизни, и в этом смысле сама Земля есть живое, живущее существо (<i>Мы-Земляне</i>)
32	«Путешествие вокруг света» Уточнить и систематизировать знания детей о континентах, их растительном и животном мире; закрепить знания детей об особенностях животных и растений, обитающих в различных климатических условиях;
33	«Книжная история» Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
34	«День Победы» Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-

	1945 г. и ее героях.
35	«Когда тебе грозит опасность» Расширить представления детей об опасностях которые могут возникнуть дома, на улице, в транспорте. Развивать умение правильного обращения с электроприборами и другими предметами. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Познакомить с номерами вызова экстренных служб.
36	«Огонь бывает разным» Обобщить знания детей об истории огня и его применения в жизнедеятельности человека. Закреплять знания детей об опасных ситуациях: причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре. Продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

О чем узнают дети

Живая природа. Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.

Растения с разнообразными признаками внешнего строения (корни, корневища, луковицы, видоизмененные стебли, листья), части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листьям, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т. д.).

Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения).

Индивидуальное своеобразие живых существ, уникальность и неповторимость каждого объекта природы. Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходят в другой вид неживого: камни, почва, вода). Сходство потребностей всех живых существ в свете, температурном режиме, воздухе, влаге, пище, месте обитания.

Группировка природных объектов. Живая и неживая природа, человек. Животные: рыбы, птицы, звери, насекомые, животные луга, леса, водоема и т. д. Растения: кустарники, травянистые растения, деревья, комнатные растения, растения сада, огорода, цветника, луга, леса, водоема. Грибы. Признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т. д.).

Благоприятное и неблагоприятное состояние растений и животных, его признаки, способы помощи. Результат труда в природе как помощь живому существу, забота о благоприятном состоянии растения или животного.

Правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания. Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы. Небесные тела и светила, их названия, основные характеристики. Изменения в природе по сезонам, цикличность изменений (цикл года как последовательная смена времен года).

Обитатели степей и пустынь (верблюды, сурки, медведь, черепаха и другие), Крайнего Севера и тундры (белый медведь, тюлень, морж, песец и другие), морей и океанов, тропиков и субтропиков и т. д. Некоторые особенности приспособления животных и растений к жизни в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Растения и животные как основные представители природного мира разных континентов.

Рост, развитие и размножение животных и растений. Размножение животных и растений как признак живого. Способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых). Последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям природных объектов.

Природные сообщества. Обитатели леса (парка, луга, озера, реки, болота, моря и т. п.). Своеобразие условий существования животных и растений в лесу (в парке, на лугу, в озере, реке, болоте, море и т. п.). Теневыносливые и светолюбивые растения, засухоустойчивые и влаголюбивые растения.

Существование экосистем рядом друг с другом — на ярких, доступных примерах (в водоеме могут быть острова, в лесу есть поляна, может быть ручей, болото или озеро, река впадает в озеро или море). Город как сообщество растений, животных и человека. Планета Земля и околоземное пространство как общий дом для всех растений, животных, людей.

Человек как представитель живого на Земле. Человек как живое существо. Разумность человека (мыслит, говорит, действует обдуманно и т.д.). Особенности проявления разумности человека. (Использует природную среду — землю, воздух, воду, растения и животных — для удовлетворения своих потребностей. Например: воду очищает и применяет для приготовления пищи, уборки, умывания, тушения пожара и т. п. Придумал множество механизмов, машин, бытовую технику.)

Доброта (гуманность) человека по отношению к природной среде. (Человек бережно и гуманно относится к природе: экономно расходует ее ресурсы, строит очистные сооружения для очистки воды и воздуха, любит растения и животных, охраняет исчезающие виды («Красная книга»), сохраняет заповедные места, подкармливает животных в период тяжелых климатических условий, спасает во время стихийных бедствий: пожаров, наводнений, ураганов; сажает деревья, кустарники, травянистые растения для возобновления леса и т. п.)

Особенности взаимодействия человека и природы. Примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья).

Ценности природы. Многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Самоценность природы (природа существует сама по себе, не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Что осваивают дети

Исследуем природный мир, экспериментируем. В дидактических играх («Зоологическое лото», «Животный мир», «Мир растений», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа» и других) воспитатель создает условия для развития умений группировать, разделять объекты природы на группы (живая и неживая природа; человек; животные: рыбы, птицы, звери, насекомые; животные луга, леса, водоема; грибы; растения: кусты, травянистые растения, деревья; комнатные растения, растения сада, огорода, цветника, луга, леса, водоема). Использует модели, отражающие признаки сходства живых существ, включенных в одну группу. Обсуждает с детьми, почему можно сказать, что это птицы? Звери? Насекомые? Люди? Растения?

В ходе наблюдений, бесед, рассматривания иллюстраций педагог обращает внимание детей на признаки индивидуального своеобразия живых существ, уникальность и неповторимость каждого объекта природы. Побуждает детей к составлению рассказов о природе, подмечая множество признаков ее объектов, малозаметные особенности внешнего вида, привлекая собственный опыт, используя средства языковой выразительности.

Педагог поощряет проявление избирательности интереса ребенка к природе, в выборе наиболее привлекательных объектов и видов деятельности. Вовлекает детей в деятельность по созданию коллекций (семена и плоды, листья и цветки растений, камни, ракушки, фотографии, картинки, марки с изображением природы, игрушки, отражающие многообразие животного мира и т.д.). Организует сменные выставки, на которых дети могут обогатить собственные представления о природе, обменяться экспонатами. Поддерживает инициативу детей в коллекционировании.

Наблюдая с детьми за вечерним небом, созвездиями, рассматривая материалы энциклопедий, видеофильмы, воспитатель поддерживает интерес детей к изучению космических объектов и явлений (небесные светила и тела: солнце, луна, месяц, звезды, планеты, кометы, метеориты, созвездия; явления: северное сияние, звездопад, движение Земли вокруг Солнца, закат, восход, полнолуние). Учит узнавать их на картинках, правильно называть, обсуждать события, связанные с космосом.

Воспитатель организует длительные наблюдения, экскурсии в одно и то же место природы в разные сезоны, в ходе которых учит замечать изменения в природе по сезонам,

понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека. Дети и педагог выявляют особенности изменений природы в течение одного сезона: в его начале, середине, конце (ранняя осень, «золотая» осень, поздняя осень; ранняя весна, середина весны, поздняя весна). Отмечают последовательность изменений, происходящих в природе. Осуществляют зарисовки по результатам наблюдений, ведут календарь природы. Эти впечатления используются в обобщающей беседе об осени (зиме, весне, лете). Дети рассуждают о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе.

Для выстраивания детьми последовательности месяцев и сезонов используется круговой календарь природы, круговая модель года («экологический дневник дошкольника»). Это помогает детям наглядно представить, что 4 сезона или 12 месяцев составляют цикл года, и понять, что эта последовательность повторяется каждый год.

Воспитатель привлекает детей к изучению жизни животных и растений в климатических условиях Севера, пустыни, тропиков и т.д. Для этого организует просмотр видеофильмов, чтение и рассматривание энциклопедий и другой природоведческой литературы. Создает условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Вместе с детьми рассуждает: почему кактус не нужно много поливать? Почему у монстры разрезные листья? Почему на Севере медведи белого цвета? Почему у тюленей обтекаемая форма тела?

Дети вместе со взрослыми исследуют карту ареалов обитания животных, изучают познавательную литературу. Педагог организывает экскурсии в зоологический музей, ботанический сад, обсуждает с детьми интересные факты из жизни животных и растений разных климатических зон.

На основе опыта, приобретенного в ходе наблюдений, знакомства с иллюстрациями, дидактическими картинками воспитатель учит детей выделять стадии роста живого организма, выстраивать их в последовательности, пояснять изменения, происходящие на каждой стадии развития. Рассказывает, как выросло растение (горох, фасоль, настурция, календула), животное (хомяк, попугай, рыбка, бабочка, лягушка), человек. Взрослый подводит детей к пониманию того, что последовательность стадий развития у животных, растений одного вида повторяется (все бабочки так растут, все птицы так выросли).

В процессе просмотра видеофильмов, экскурсий и целевых прогулок, знакомства с иллюстрациями и художественной литературой обогащаются представления детей о жизни обитателей леса (парка, луга, озера, реки, болота, моря). Педагог обращает внимание детей на своеобразие условий существования животных и растений в лесу (парке, на лугу, в озере, реке, болоте, море). Вместе с детьми рассуждает о том, почему эти обитатели живут рядом, как обеспечивают жизнь друг друга. Использует проблемные ситуации, в содержании которых необходимо проследить связь между обитателями экосистемы («Что будет, если исчезнут...», «Что будет, если каких-то обитателей станет очень много?»). Обсуждая с детьми взаимосвязь природных сообществ, опирается на личный опыт детей, приводит конкретные примеры во время экскурсий, просмотра видеоматериалов (озеро в лесу, ручей в парке, болото в лесу, поляна в лесу, остров в море, река впадает в море или озеро).

В процессе знакомства с глобусом и картой мира, видеофильмами педагог подводит детей к пониманию того, что планета Земля — самое большое сообщество, что растения, животные, люди являются землянами. Воспитатель и дети рассуждают на темы «Наш общий дом», «Что я люблю на своей планете», «Как помочь планете», «Как помочь природе», «Что будет, если...».

Взрослый беседует с детьми о человеке и о его отношении к природе, обращает внимание детей на то, что человек не только живое существо, а еще разумный, добрый, воспитанный, подчеркивает сходства и различия человека и природных объектов.

Взрослый поддерживает самостоятельные размышления детей о ценностях природы, о значимости природы для человека и человека для природы. В процессе наблюдений обращает внимание дошкольников на то, как обитатели уголка природы обустроивают

свое жилище, подчеркивает, что животные это делают для себя, а не для потехи человека. Каждое животное и растение живет своей жизнью, имеет право на существование.

В развивающей среде группы создаются условия для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Педагог обращает внимание дошкольников на правила проведения эксперимента с живыми объектами (не навредить живому). В лаборатории природы, в центре науки поддерживает деятельность детей, их самостоятельные «маленькие открытия». Не сдерживает детскую инициативу в выдвижении исследовательских задач, предположений, поддерживает гипотетические суждения о причинах природного явления, о способах их проверки. Побуждает делиться результатами опытов с другими детьми, обсуждая их в беседе за «круглым столом», отражая в рисунках и моделях, рассказах. Использует ошибочные умозаключения, сомнительные результаты опытов для активизации исследовательской позиции детей, а создавшиеся проблемные ситуации — для решения вопросов: «Как это изменить, чтобы...», «Можно ли найти другое решение?», «Что будет, если...», «Как нам об этом узнать?» В ходе эвристических бесед педагог предоставляет детям возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт.

Заботимся о растениях и животных. Педагог создает условия для проявления дошкольниками самостоятельности в деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы и участка детского сада. Предоставляет детям возможность самостоятельно поливать растения уголка природы, удалять пыль с листьев разными способами (мокрой тряпочкой, кисточкой, опрыскивать из пульверизатора), удалять засохшие части растения, отцветшие бутоны и т.д., кормить аквариумных рыбок с учетом меры их кормления, кормить обитателей уголка природы; дежурить.

Вовлекает детей в совместную деятельность (смена воды в аквариуме, отсаживание в банку рыбок, промывание камней грунта), побуждает следить за трудом взрослого, радоваться результату (чистой воде, хорошим условиям для жизни рыб), чувствовать себя причастным к помощи живому.

Педагог предоставляет детям возможность включаться в посильные трудовые поручения и коллективный труд на участке детского сада (уборка сухих листьев, высадка рассады, посев семян, полив цветника, сбор урожая, сбор семян растений), привлекает детей к посильной природоохранной деятельности. Содержание этого труда элементарно и включает совместную с детьми деятельность по изготовлению кормушек, постоянной подкормке птиц, по предупреждению вытаптывания кустарников, вымерзания корней, ломкости веток, по сохранению первоцветов, необычных растений, поддержанию чистоты на участке (уборка опавших листьев, веток, мелкого мусора).

Любим природу, радуемся общению с ней. Педагог способствует накоплению детьми опыта эмоционально-положительного отношения к природе в целом.

На прогулках, во время экскурсий, путешествий по экологической тропе, слушания музыки, рассматривания пейзажной живописи взрослый создает условия для восприятия детьми прекрасного в природе, переживания эстетических чувств, высказывания эстетических суждений. С этой целью используются имитационные игры «Пробуждение цветка», «Подснежник проснулся от зимы», «Милый олененок», «Медвежонок играет», «Озорные котята», игры-этюды «Сон фиалки», «Принцесса мышь», «Мечты листочка», «Что вспоминает ель», беседы «Бывает, не бывает», «В природе все красиво?», «Бывает ли мусор полезным?».

Во время наблюдения с детьми за небом, входя в парк, отдыхая на большом лугу, загорая и купаясь, воспитатель обращает внимание детей на ощущение единства с природой, стремясь к тому, чтобы дети почувствовали себя маленькой частичкой большого природного мира, огромного и доброго по отношению к человеку.

В процессе труда в природе, на прогулках, в наблюдениях педагог способствует тому, чтобы стремление к гуманным поступкам по отношению к природным объектам уголка природы, домашним питомцам у детей становилось более устойчивым. Организует совместные мероприятия с детьми младших групп, направленные на помощь животным и растениям, побуждает детей самостоятельно следовать экологическим правилам и

привлекать к их выполнению окружающих (сверстников, малышей). Во время прогулок поддерживает детей в гуманных поступках по отношению к природным обитателям участка детского сада.

В процессе наблюдений в природе, при чтении художественной и познавательной литературы взрослый обсуждает с ребятами интересные особенности внешнего вида, повадки непривлекательных животных (лягушки, пауки, слизни, мухи и т. п.), особенности строения непривлекательных растений (крапива, чертополох, лопух). Подводит детей к выводу о том, что внешняя непривлекательность животного или растения — это его жизненная необходимость, способ защиты от врагов, способствуя тем самым проявлению терпимости к ним.

Собственным поведением воспитатель демонстрирует пример сдержанного отношения к животным и растениям (оставить в покое, обойти, перешагнуть, не трогать).

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) — 36 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий — 30 мин

Учебный план

№ дел я №	Содержание образовательной деятельности
1.	«Где живет Человек» Создание положительного эмоционального отношения детей к программе. «Мы – Земляне» Дать детям общую ориентировку в содержании всей программы. Подвести детей к открытию, что люди, живущие на Земле – это Земляне. Самая главная смысловая позиция осознание себя Землянином. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
2.	« Царство растений» Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три «государства» — деревьев, кустарников, а также травянистых растений.
3.	«Путешествие в кладовую родного края» Продолжать знакомить с растениями и животными родного края, с «Красной книгой». Формировать представления человека с природой; воспитывать бережное отношение к природе.
4.	«Животный мир Земли» Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды
5.	«Я – человек!» Формировать у ребенка представление о принадлежности к человеческому роду. Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, возможности тела человека (я умею бегать, прыгать, смотреть, терпеть жару и холод, думать...). Активизировать предметный (<i>голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястья, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды</i>), глагольный словарь (действия). Воспитывать нравственные качества.
6.	«Дары осени» Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления

	о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
7.	«Уж небо осенью дышало...» Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени; познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных, взаимосвязи между живой и неживой природой. Активизировать словарь признаков (<i>багряный, желто-коричневый, морозящий, ветер пронзительный...</i>), наречий (<i>хмуро, дождливо, пасмурно</i>). Продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.
8.	«Что такое дом?» - 1 часть формирование основного понятия всей программы (понятие «дом»). Исследование различных видов и типов домов. Обучение умению фиксировать связь дома и человека. Развитие воображения и аналитических способностей средствами игры – путешествие. Обучение умению фиксировать в моделях понятие «дома» (<i>«Мы-Земляне»</i>)
9.	«Край родной - заповедные места Республики Карелия» Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям, пробуждать желание побывать в этих местах.
10.	«Что такое дом?» - 2 часть формирование основного понятия всей программы (понятие «дом»). Исследование различных видов и типов домов. Обучение умению фиксировать связь дома и человека. Развитие воображения и аналитических способностей средствами игры – путешествие. Обучение умению фиксировать в моделях понятие «дома» (<i>«Мы-Земляне»</i>)
11.	«Там где всегда зима» Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. Учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера. Систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать.
12.	«Птицы» Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.
13.	Улицы и люди Знакомство с типами улиц, улицами родного города, раскрытие роли улицы в жизни людей, моделирование связей между улицей (как своеобразным продолжением дома) и человеком, живущим на ней. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
14.	Имя улицы моей Наполнение понятия «улица» культурологическим содержанием, способствующим выработке личностного отношения к ней как своеобразному продолжению собственного дома, общему достоянию. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
15.	Города где мы живём Выяснение исторической «родовой» связи городов и людей, живущих (живших) в

	них. Знакомство с городами мира, их историей и устройством. развитие речи средствами обогащения активного словаря новыми понятиями: город, горожане, дом, столица. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
16.	«Растения и животные зимой» Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.
17.	«Зима в природе, отражение в искусстве» Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.
18.	«Как живут наши пернатые друзья зимой» .Обобщить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц, взаимоотношениях птиц во время зимовки. Помочь установить связь между строением клюва и питанием птиц. Активизировать словарь признаков (<i>драчливый, вертлявый, шустрая, суетливый, спокойный, маленький, черно-белая, красногрудый, горластая, сизокрылый, длиннохвостая...</i>), глагольный словарь (<i>трещит, чирикает, каркает, скачет...</i>)
19.	<u>Город мой родной</u> Знакомство с родным городом с точки зрения обогащения понятия «город» историко-культурным и экологическим содержанием. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
20.	«Родина большая и родина малая» Родина не только географическое понятие. Это важнейший символ, наполненный глубинным содержанием. Это одна из основных базовых ценностей человеческой Культуры. Родина — общечеловеческая ценность, потому что в различных национальных культурах в различных формах и на разных языках жители Земли выражают общую для всех смысловую позицию — отношение к Родине как к матери. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
21.	<u>Наша страна – наш дом</u> Расширять знания детей о животных. Дать представления о служебных собаках, животных цирка, животных зоопарка, о роли человека в жизни этих животных. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессиях людей связанных с животными. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
22.	<u>Дочь солнца</u> Расширение и углубление представлений об окружающем мире, о Земле и о роли человека в ее экосистеме. Выявление индивидуальных особенностей детей, определение зоны ближайшего развития. Создание условий для творческого развития детей, становление интеллектуальных и художественных способностей. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
23.	«Путешествие на Северный и Южный полюса» Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего Севера и Антарктиды. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Активизировать словарь, характеризующий особенности зимы на Крайнем Севере (<i>полярная ночь, северное сияние, полярный круг</i>). Развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
24.	«Огород на окне» Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической

	деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
25.	«Наши умные помощники — органы чувств» Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.
26.	«Синий цвет земли» Показать многообразие природы на планете Земля с помощью глоуса, карты родного края (моря, реки, озера, океаны). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.
27.	«Весна пришла» Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.
28.	«Цветник» Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.
29.	«Организм человека» Закрепить представления детей о внешнем и внутреннем строении человека, функциях основных органов. Показать значение сердца и легких для слаженной работы всего организма; дать представление о правильном дыхании. Активизировать словарь словами и выражениями, обозначающими названия и функции органов. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
30.	«Почему заболели ребята?» Дать детям представление о том, что здоровье — жизненная ценность; формировать представление о некоторых способах сохранения, укрепления и приумножения здоровья. Выявить знания о причинах болезней и правилах поведения в случае болезни. Упражнять в образовании глаголов от существительных (<i>болезнь - заболел, простуда — простудился, лечение — вылечился, закаливание — закалился...</i>). Воспитывать самостоятельность в выполнении правил безопасного поведения.
31.	«Животные водоемов, морей и океанов» Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
32.	«Путешествие в жаркие страны» Формировать у детей представление об особенностях природы Африки и Австралии. Познакомить детей с взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни, саванн; сумчатые животные). Упражнять в образовании сложных слов (жираф - <i>длинношей</i> ; бегемот - <i>толстомордый</i> ; слон - <i>большеухий</i> ; верблюд - <i>двугорбый</i>).
33.	<u>След на Земле (1)</u> Учить детей выражать свое отношение к происходящему, видеть последствия поступков. Закрепление новых смысловых исследователя, художника, защитника. Учить заботиться, нести ответственность за свое дело. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
34.	<u>След на земле(2)</u> Учить детей выражать свое отношение к происходящему, видеть последствия поступков. Закрепление новых смысловых исследователя, художника, защитника.

	Учить заботится, нести ответственность за свое дело. (<i>«Мы-Земляне»</i>)
35.	<i>Солнце, воздух и вода – наши верные друзья</i> Выявить знания детей о средствах закаливания: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры, зарядка. Продолжать формировать знания о правилах поведения на водоеме, пребывании на улице в жаркую погоду (тепловой, солнечный удар). Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок (<i>плыть – уплыть, приплыть, заплыть, переплыть, отплыть...</i>). Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к опасным для человека ситуациям в природе.
36.	<i>«Насекомые»</i> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

Тематика и содержание занятий конкретизируется в календарно-тематическом плане воспитателя

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
–Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. –Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. –Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. –Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. –Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. –Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. –Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. –Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.	– Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. – Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. – Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. – Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. – Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. – Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. – Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире,

–Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.	других странах, жизни разных народов.
--	---------------------------------------

Педагогическая диагностика, оценка уровня усвоения образовательной программы:

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (начало/конец учебного года) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются тестовые задания по научно-методическому пособию - Мониторинг в детском саду.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010. Диагностические карты из пособия - Диагностика педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Методическое и дидактическое обеспечение

Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Просвещение,1988г.

Дидактическое пособие «Обведи и раскрась! Противоположности» Copyright:J.M. Artworks (Aust) P/ L, 2006.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.: Просвещение,1991.

Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогов училищ по специальности» Дошкольное образование»/Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.- СПб.: АКЦИДЕНТ,1998.

Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.-М.: Просвещение,2003.

Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.

Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера,2004.

Дыбина О.В. и др. Незнакомое рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.:ТЦ сфера, 2004.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2005.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой.- 3-е изд.- М.: АРКТИ,2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Тематический набор картин и иллюстраций экологической направленности.

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы, величины.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-7 лет: Методическое пособие к рабочим тетрадям(изд.2-е, доп. и перераб.)- М.: ТЦ Сфера, 2011.

Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6лет/под ред.А.А. Столяра.-М.: Просвещение,1996.

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.-М.: Просвещение,1992.

Волина В.В. Праздник числа.-М.: Знание, 1994