

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад
№87«Журавлик»
(протокол от 27.02.2023. №1)
Приказ № 41 от 27.02.2023

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 78 от 19.04.2023
Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №87 «Журавлик»

Примерова Е.А.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик»
Руководитель	Примерова Елена Александровна
Адрес организации	г. Петрозаводск, Республика Карелия 185030 г.Петрозаводск ул. Станционная, 35
Телефон, факс	8-(814) 57-20-35
Адрес электронной почты	mdou87@bk.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа 
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 2772 от 02.03.2016 г. серия 10Л01 № 0007365

1. Информативная часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик»

Образовательная Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2772 от 02.03.2016 г. серия 10Л01 № 0007365

Адрес сайта: <http://sad87.ru/>

Адрес электронной почты: mdou87@bk.ru

Руководство учреждения: заведующий – Примерова Елена Александровна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ № 3799 от 07.08. 2015 года. Место регистрации Устава: Администрация Петрозаводского городского округа, лицензией серия 10Л01 № 0007385 приказ Министерства образования РК от 02. 2016 №256.
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» расположен в микрорайоне Голиковка, и находится в едином образовательном пространстве полисистемного округа «Зарека».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 336 мест. Общая площадь здания 2803 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2316 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом дошкольного учреждения от 27.02.2023г. № 41 «О проведении самообследования за 2022 год» в дошкольном учреждении с 01.03.2023г. по 19.04.2023 г. проведено самообследование деятельности образовательной организации с целью выявления обеспечения качества, доступности и открытости деятельности дошкольного учреждения. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

В основу Основной образовательной программы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» положены: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева. Авторы: О.В.Акулова, Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, Т.С.Грядкина, В.А.Деркунская, Т.А.Ивченко, Н.О.Никонова, Л.К.Ничипоренко, В.А.Новицкая, З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Л.С.Римашевская, О.В.Солнцева, О.Н.Сомкова, Р.И.Яфизова.). С 01.09.2021 года детский сад реализует Программу воспитания МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик», а также ряд парциальных программ: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; Шипицына Л.М., «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»; Программа Н.Н. Вересова «Мы Земляне»; Программа Т.В. Шпотовой «Игровая экология»; Предшкола нового поколения, авторы и составители: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова. А.К. Сундукова. Н.А. Чуракова. О.В. Малаховская. Н.М. Лаврова. О.Н. Федотова; «Искусство созидать»: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста», автор - Лапаева О.В.

Воспитанники могут обучаться по и индивидуальной образовательной программе (ИОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. (АООП).

Основанием для обучения воспитанников по АООП является:

– заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н) по заявлению родителей (законных представителей);

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В учреждении функционируют 13 групп детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Группы имеют общеразвивающую направленность.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 13. Из них:

4 группы раннего возраста – 88 воспитанников

3 вторых младших группы – 74 воспитанника

2 средних группы – 40 воспитанников

2 старших группы – 48 воспитанников

2 подготовительных к школе группы – 48 воспитанников

Общее количество воспитанников – 292 воспитанника

2.2 Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель (заведующий) Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения подотчетен главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям, на которые возложено управление деятельностью Учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении могут создаваться: Попечительский совет, Управляющий совет и иные органы управления Учреждением.

Структура управления организацией

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в

соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Деятельность структурных подразделений

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Заведующий	Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ	
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОО. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Заведующий Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники
Рабочая группа	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели
Совет родителей (законных представителей) групп и Учреждения	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОО для функционирования	Родители от групп.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2020 году в систему управления дошкольным учреждением были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

По итогам 2022 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Положением о системе мониторинга индивидуального развития детей МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик» определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационная и функциональная структура, реализация и участие в процедуре оценки и контроля качества образования педагогов, специалистов, администрации учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания 5 образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (контролирует инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (контролирует медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (контролируют воспитатели, специалисты).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, определения детей группы риска. Данный вид мониторинга проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи психологической диагностики:

- осуществление психологического сопровождения детей на каждой возрастной ступени;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей в случае выявления трудностей развития.

В случае выявления трудностей в освоении образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям воспитатели групп заполняют педагогический профиль развития ребенка, в котором фиксируется актуальный уровень развития и намечаются стратегические задачи педагогической деятельности на учебный год.

Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка педагогом-психологом учреждения в соответствие с годовым графиком проведения психолого-педагогического мониторинга в рамках психологической деятельности специалиста.

Психологическая диагностика развития детей в группах раннего возраста (2-3 года) включает в себя:

- наблюдение за протеканием процесса адаптации детей к условиям детского сада (лист наблюдения);
- диагностику уровня адаптированности детей к условиям детского сада (сводная таблица по группе);
- индивидуальную диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет (карта нервно-психического развития).

Психологическая диагностика детей второй младшей группы (3-4 года) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 3-4 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику психомоторного, эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации (протокол обследования).

Психологическая диагностика детей средней группы (4-5 лет) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 4-5 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л. Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации (протокол обследования).

Психологическая диагностика развития детей старшей группы (5-6 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- индивидуальную диагностику психического развития детей 5-6 лет: личностная и познавательная сфера (комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

Психологическая диагностика детей подготовительной группы (6-7 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- скрининг-диагностику Н.Я., Н. Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;
- индивидуальную диагностику психологической готовности к обучению в школе: эмоционально-волевая и познавательная сфера по результатам диагностики заполняется психологическое заключение на каждого ребенка;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

По итогам анализа готовятся рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса и представляются на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Таким образом, разработанная в учреждении система мониторинга позволяет выявить детей, требующих особого внимания воспитателей и специалистов, своевременно включить воспитанников в индивидуальную работу. Одним из условий для организации индивидуальной работы с детьми служит тесное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп. Разнообразие форм работ по взаимодействию – залог положительных результатов в индивидуальной работе. Так консультирование воспитателей групп по результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, позволяет выстроить единую траекторию развития ребенка.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

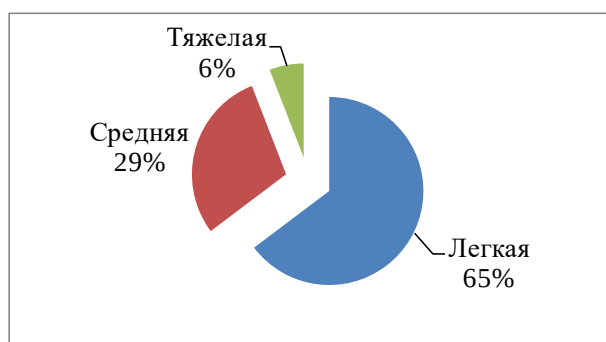
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты индивидуального развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Задачи *повышения качества образования* решаются через внедрение в образовательный процесс различных педагогических технологий, направленных на развитие личностных, познавательных и творческих способностей детей.

Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

С целью соблюдения педагогами принципа индивидуального дифференцированного подхода, позволяющего обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, мобилизацию его активности и самостоятельности в традиционный адаптационный проект «Утро радостных встреч» были внесены коррективы, что позволило нацелить педагогов на проблемное руководство игрой детей раннего возраста, стимулируя интеллектуальную активность, инициативность, создавая необходимую игровую среду, обогащая опыт детей через наблюдения, показы.



В 2022 году в МДОУ «Центр развития ребенка – д/с №87, был принят 51 ребенок. В ходе прохождения детьми адаптации был получен следующий результат: в легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось 65% (33 ребенка). Они почти не болели, комфортно чувствовали себя в коллективе. В общении со взрослыми и сверстниками были активны и эмоциональны. Для таких детей характерен

высокий уровень самообслуживания.

Среднее течение адаптации наблюдалось у 26%(15 детей). Дети переболели 1-2 раза, у них наблюдались признаки тревожности, плаксивость упрямство, капризность, боязливость,

нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось. Тяжелая степень адаптации была выявлена у 3-х детей, что было обусловлено частыми заболеваниями и особенностями домашнего воспитания, для этой группы детей характерен низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков, навыков самообслуживания.

Анализ результативности реализации адаптационного проекта «Утро радостных встреч».

В период адаптации к детскому саду был реализован 4-х недельный тематический адаптационный проект – «Утро радостных встреч» Данный проект состоял из 4 тематических недель: «Осень разноцветная», «Цветная неделя», «Театральная неделя», «Неделя дружбы» В проекте участвовало 40 детей и 32 родителей. В первую неделю, «Осень разноцветная» приняло участие 18 детей. В Цветной неделе участвовало 35 детей, В «Театральной» неделе принимали участие 27 воспитанников, а на «Неделю дружбы» собралось 34 ребенка.

Самыми продуктивными оказались «Цветная неделя» и «Неделя дружбы».

Результатом можно считать:

- **у детей** – возможность попробовать себя в разных видах деятельности; вместе с родителями стать участником построения пространственной среды и как итог успешно адаптироваться к условиям детского сада;
- **у педагогов** -установить контакт с ребенком; выявить индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка; установить партнерские отношения с родителями как участниками образовательного процесса; помочь каждому ребенку проявить себя в разных видах деятельности; спроектировать индивидуальный маршрут развития ребенка
- **у родителей** - ощутить заинтересованность педагога в его ребенке, в достижениях и успехах дошкольника; снизить собственный уровень тревожности, в период адаптации ребенка к детскому саду
- Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста проводилась по 6 показателям, в соответствии с эпикризными сроками. В результате можно сделать вывод: в целом показатели улучшились, но работа предстоит в области развития речи, необходимо продумывать при организации самостоятельной деятельности с детьми приемы активизации словаря с использованием дидактических игр, игровых упражнений, проблемных ситуаций.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на 2021-2022 учебный год

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в логике ФГОС ДО был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям в форме диагностической игры во всех возрастных группах (в начале и конце учебного года).

Степень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования оценивалась по уровню показателей достижения детьми результатов освоения программы по образовательным областям.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогическая диагностика в нашем дошкольном учреждении выстраивается в контексте деятельности, в наибольшей степени, отвечающей особенностям и потребностям дошкольного периода развития, - в игре, и, прежде всего – ролевой игре с сюжетом, с распределением ролей и правил.

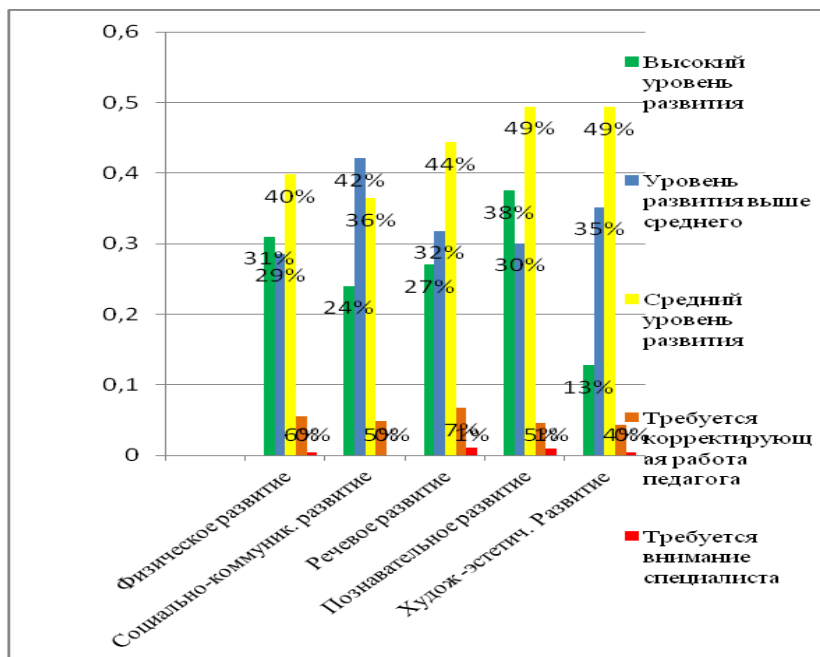
Воспитателями разработан комплект диагностических игр, для проведения в начале и конце учебного года. При организации диагностической игры учитывается ряд требований:

- к продолжительности (в зависимости от возраста);
- количественному составу;
- подбору сюжета;
- информативности (требования образовательной программы);
- наличию методического комплекта

В результате во-первых исключается формальный подход к организации мониторинга; во-вторых воспитатель видит недоработки в освоении образовательной программы и имеет возможность корректировать дальнейшую работу с детьми.

Уровни	Физическое развитие	Социально-коммуник. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худож.-эстетич. развитие	Итого:
Высокий уровень развития	31%	24%	27%	38%	13%	26%
Уровень развития выше среднего	29%	42%	32%	30%	35%	34%
Средний уровень развития	40%	36%	44%	49%	49%	44%
Требуется корректирующая работа педагога	6%	5%	7%	5%	4%	5%
Требуется внимание специалиста	0%	0%	1%	1%	0%	1%

**Сводная таблица показателей мониторинга по ОО на конец года
2021-2022 учебный год**



Анализ карт нервно-психического развития детей первых младших групп №1, №2, №4, №3 МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 87 «Журавлик» (апрель 2022 года)

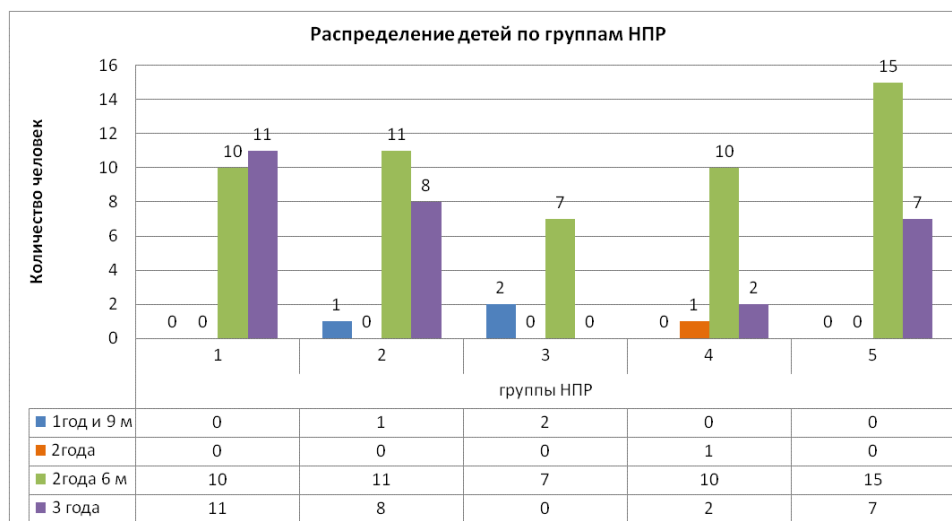
Всего было заполнено 85 карт НПР детей. Из них 3 ребёнка в возрасте 1 год и 9 месяцев, один в возрасте 2 лет, на 53 воспитанников ДОУ были заполнены карты НПР при достижении ими возраста 2 года и 6 месяцев, на 28 воспитанников были заполнены карты при достижении ими возраста 3 лет.

25% заполненных карт, а именно на 21 воспитанника ДОУ приходится на 1 группу НПР, свидетельствующую либо об опережающем развитии детей, либо о развитии детей в пределах возрастной нормы. 23,5% заполненных карт приходится на вторую группу НПР, а именно, 20 воспитанников с отставанием в развитии по любому из параметров нервно-психического развития на один эпикризный период. 10,6% заполненных карт (9 человек) относятся к 3 уровню НПР, 15,3% к 4 уровню НПР (13 человек) и 25,6% заполненных карт приходится на 5 группу НПР с отставанием на 4 и более эпикризных срока у 22 воспитанников ДОУ

Основным параметром влияющим на уровень НПР в возрасте 2 года и 6 месяцев является «Активная речь». В возрасте 3 лет в определении уровня НПР решающее значение остаётся за параметром Активная речь, но уже меньшей степени, чем в возрасте 2 года и 6 месяцев – 64% против 46,5% в 3 года.

Воспитателям младших групп даны рекомендации по стимулированию, развития активной речи, провоцированию называния предметов, формированию навыков самообслуживания детей, расширению представлений об окружающем мире, в том числе и сенсорных эталонах, формирование двигательных и игровых навыков детей. Особое значение в поддержании положительной динамики нервно-психического развития детей является взаимодействие с родителями, направленное на создание условий для данного развития и взаимодействию родителей вместе с воспитателями и специалистами.

Рисунок №1. Распределение детей по группам НПР (общая диаграмма)



**Сводная таблица результатов проведения психолого-педагогического мониторинга дошкольной зрелости
подготовительных к школе групп (конец года)
Дата проведения: январь-февраль 2022**

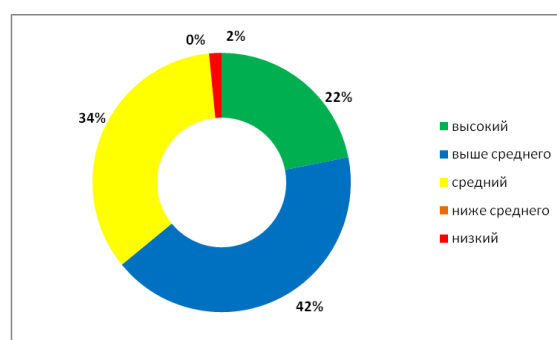
Показатели	Группа №5	Группа №9	Группа №11	Группа №12	Группа №8	Среднее по группам	Среднее
Численность ДЕТЕЙ	24	17	23	22	2		
УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ	1,39	1,47	1,35	0,77	2,00	1,40	1,25
МЕЛКАЯ МОТОРИКА	1,87	1,82	1,96	1,86	1,50	1,80	1,87
СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ	1,83	1,76	1,74	1,82	1,00	1,63	1,77
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ	1,91	1,94	1,83	1,95	1,50	1,83	1,90
КООРДИНАЦИЯ	1,65	1,94	1,61	1,82	1,50	1,70	1,73
ВООБРАЖЕНИЕ	10,78	10,94	11,04	10,91	10,50	10,84	10,91
КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА	7,96	8,00	7,91	8,00	8,00	7,97	7,97
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА	2,83	2,94	3,13	2,91	2,50	2,86	2,94
МЫШЛЕНИЕ	2,54	2,56	2,54	2,61	2,50	2,55	2,56
МАТРИЦЫ РАВЕНА	0,96	0,82	0,80	0,82	0,50	0,78	0,85
4-ый ЛИШНИЙ	0,74	0,85	0,74	0,86	1,00	0,84	0,80
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ	0,85	0,88	1,00	0,93	1,00	0,93	0,92
ПАМЯТЬ	2,35	2,65	2,22	2,27	1,50	2,20	2,33
САМООЦЕНКА	1,83	1,71	1,87	1,77	2,00	1,83	1,80
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	1,65	1,59	1,74	1,59	1,00	1,51	1,63
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	1,65	1,76	1,83	1,73	1,50	1,69	1,73
ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ	1,61	2,00	1,83	1,73	1,50	1,73	1,77
РЕЧЬ	8,43	8,47	8,91	9,14	10,00	8,99	8,78
ПРАВИЛЬНОСТЬ ПРОИЗНОШЕНИЯ	1,57	1,59	1,83	1,86	2,00	1,77	1,72
ПРАВИЛЬНОСТЬ	1,74	1,88	1,96	1,91	2,00	1,90	1,87

ПОНИМАНИЯ							
БОГАТСТВО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА	1,74	1,59	1,70	1,82	2,00	1,77	1,72
ПРАВИЛЬНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ	1,65	1,76	1,78	1,82	2,00	1,80	1,76
СЛОЖНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	1,74	1,65	1,65	1,73	2,00	1,75	1,70
ЭМОЦИИ	1,52	1,71	1,78	1,77	1,50	1,66	1,69
ИТОГ	40,56	42,32	42,24	41,75	39,50	41,28	41,74
УРОВЕНЬ	BC	BC	BC	BC	BC	BC	BC

Вывод по исследованию:

В диагностике принимали участие дети из 4 подготовительных к школе групп. Всего было обследовано 88 детей. Средний результат уровня готовности по обследованным детям выше среднего – 41,74 балла. Качественный анализ данных диагностики показал:

- по-прежнему актуальной остаётся проблема речевого развития (дети в ответах на вопросы взрослого и при составлении рассказа, используют преимущественно простые предложения, затрудняются в выстраивании развернутого ответа).



- наибольшие трудности у детей вызвало задание на выявление уровня развития воображения.

- результат выполнения задания на выявление уровня притязаний, показал, что многие дети не стремятся к выполнению сложных заданий, выбирая средние и лёгкие.

Проводимая в течение года индивидуальная работа воспитателей и педагога-психолога, позволила добиться положительной динамики в развитии детей группы. Анализ результатов психологической диагностики на конец учебного года показал, что дублировать подготовительную к школе группу остаются 3 детей, остальные дети готовы к обучению в школе.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

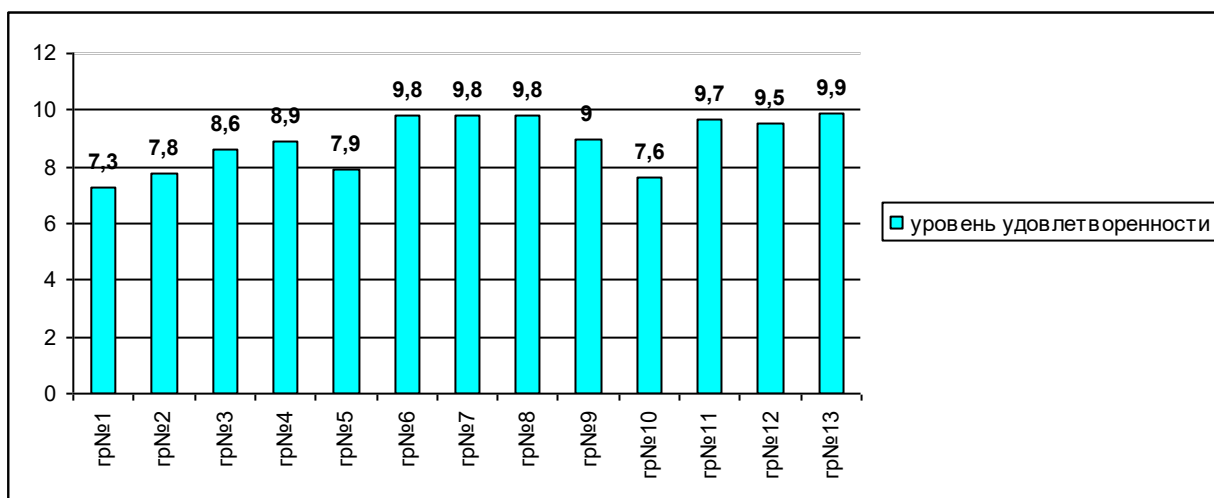
Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, имеется положительная динамика. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных педагогических технологий, социо-игровых подходов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

1. В целом результаты осуществления образовательной деятельности имеют средний и высокий уровень получателей услуг.

2. Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2021-2022 учебный год.



Участие воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального уровней (2021-2022 год).

1. Межрегиональный фестиваль-конкурс творческих работ педагогических работников «Весь мир - театр» - лауреаты.
2. Участие в Фестивале ГТО среди дошкольников – 1 место
3. Республиканский конкурс детского рисунка «ЛЮБИМАЯ КНИГА ДЕТСКОГО САДА» - призёры.
4. Республиканский детский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи-2022» - 2 место
5. Республиканский конкурс-выставка «От прадедов до внуков» - призеры.
6. V Республиканский хореографический конкурс для детей дошкольного возраста «Топ, топ каблучок!» - лауреаты 3 степени.
7. Первый муниципальный игровой Чемпионат рабочих профессий BabySkills среди дошкольников образовательных учреждений Петрозаводского городского округа – 4 медали.
8. Участники Фестиваля патриотической песни «Салют, Победа!»
9. Участники праздничного концерта, посвященного Международному дню семьи, организованного Региональным отделением ООГО «Союз женщин России» Республики Карелия
10. Участники фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
11. III Открытый конкурс художественного слова «Глаголики» (победители)

12. Участники Фестиваля народного танца «По всей России водят хороводы»
13. Участники Фестиваля национальных культур «Многонациональная Карелия»
14. Участники VII Республиканского конкурса детского рисунка для дошкольников «С чего начинается родина?»

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Провести на итоговом Педагогическом совете анкетирование по планированию педагогической работы на следующий учебный год. Выявленные проблемы учесть при разработке годовых задач на 2023-2024год.

Обобщить опыт работы педагогов по всем направлениям развития.

Регулярно по графику обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты предметной развивающей среды детского сада создают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ функционирует 13 групп.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в МДОУ начинается с 9 часов.

Продолжительность ООД (одно занятие):

в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – до 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью до 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

[illegible]

		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	234
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	234
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	234
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	«Предшкола нового поколения»									1	1					72
	«Мы земляне»									Как час ть зан яти я поз нав ате льн ого цик ла	Как час ть зан яти я поз нав ате льн ого цик ла					
	«Азбука общения»							1	1							72
	«Цветные ладошки»		Как часть занятия художественно-эстетического цикла													

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения/Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические кадры учреждения. Реализация задач по формированию кадровой политики помогает педагогам организовать образовательное инновационное пространство в детском саду, внедрить в педагогическую практику новые образовательные проекты, развивающие технологии, создать условия для творческой деятельности педагогов-практиков, обеспечив их информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержкой.

Педагогический состав	Численность
Ст. воспитатель	1
Воспитатель	22
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	3
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Всего:	29

показатели	2021-2022 год
Численность педагогического персонала	29 человек
Образование	
высшее	13/44%
среднее – специальное	15/51%
учатся в ВУЗах	1/4%
Квалификационная категория	
молодые специалисты (б/к)	9/31%
соответствие	8/26%
первая	7/24%
высшая	5/17%
Стаж	
от 0 до 5	15/51%
от 5 до 10	2/8%
от 10 до 15	7/24%
от 15 и более	5/17%

В 2021-2022 году наметилась тенденция к омоложению педагогического коллектива: 14 воспитателей в возрасте до 30 лет, что составляет 50% от всего педагогического коллектива, что влечет за собой уменьшение процента по стажу педагогической деятельности и уровню квалификации.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
4. Организация работы по изучению нормативных документов.
5. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории).
6. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно. Обеспечение условий для профессионального саморазвития педагогов с целью повышения квалификации, прежде всего, направлено:

- на педагогов, повышающих квалификационную категорию;
- молодых педагогов;
- на педагогов, испытывающих затруднения в определённой области профессиональной деятельности
- участников инновационного процесса.

В детском саду организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников ДОУ. На постоянной основе под руководством опытных педагогов функционируют проблемные группы направленные на реализацию задач повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, аккумуляции и распространения опыта педагогов – стажистов. Тематика проблемных групп: «Экологическое воспитание дошкольников», «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста», «Социо-игровая технология в образовательном пространстве», «Ранняя профориентация дошкольников», «Организация работы в группах раннего возраста», "Модель взаимодействия образовательных учреждений при реализации задач подготовки детей к обучению в школе".

Следует отметить, что педагоги учреждения активно используют в своей педагогической деятельности Интернет ресурсы, обмениваются опытом работы, представляют материалы образовательной деятельности в методический кабинет детского сада, представляют опыт работы в соцсетях и др. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Опыт работы педагогов обобщён и представлен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Педагоги ДОУ активные участники профессиональных конкурсов, методических педагогических объединений, мастер-классов. Получены сертификаты на публикацию авторских материалов на образовательных сайтах воспитателей и специалистов детского сада.

**Участие педагогов в методических мероприятиях
муниципального, регионального уровней педагогов ДОУ**

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Установочный семинар по теме «Инновационная образовательная среда ДОУ, как основа саморазвития педагога» для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе, старших воспитателей, учителей начальных классов.	07.10.2021
2.	Установочный семинар по теме: «Детская исследовательская конференция как ресурс развития познавательной активности ребенка-дошкольника»	14.10.2021
3.	Практический семинар для инструкторов по физической культуре	10.10.2021
4.	Второй образовательный модуль цикла мероприятий проекта «Ранняя профориентация дошкольников с использованием стандартов BabySkills «Кем быть?»	09.11.2021
5.	«Ярмарка предложений по направлениям повышения квалификации в рамках проекта ИРЦ «Инновационная образовательная среда ДОУ, как основа саморазвития педагога»	18.11.2021
6.	Организаторы VI городской детской исследовательской конференции «Мои первые открытия» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	25.02.2022
7.	Первый муниципальный игровой Чемпионат рабочих профессий BabySkills среди дошкольников образовательных учреждений Петрозаводского городского округа	05.04.2022
8.	Участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа»	В течение года
9.	Эколого-просветительский проект «Бумажный БУМ»	В течение года
10.	Консультация для методического совета «Опыт организации детской исследовательской конференции»	28.02.2022
11.	Всероссийский проект «Киноуроки в детском саду»	В течение года
12.	Республиканский августовский общественно-педагогический форум «Воспитание как общенациональный приоритет: ответы региональной системы образования на вызовы времени» Тематическая площадка «Построение нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовании Республики Карелия: опыт и потенциал»	25.08.2022
13.	Установочный семинар с учреждениями СПО по проекту «Ранняя профориентация дошкольников «Кем быть?»	27.10.2022
14.	Установочный семинар для заместителей по ВМР и старших воспитателей микрорайона «Зарека» «Организация работы проблемной группы "Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста"»	25.11.2022
15.	VI СЪЕЗД ТЕХНОКРАТОВ «Образование 2022: актуальные вопросы» Тематическая площадка: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: проект, исследование, игра»	08-09.12.2022
16.	Семинар-практикум "Развитие речевого дыхания, артикуляционная и мимическая гимнастика в работе с дошкольниками" для педагогов микрорайона "Зарека"	25.12.2022

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Группы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
Группа раннего возраста	100%
Младшая группа	100%
Средняя группа	100%
Старшая группа	100%
Подготовительная группа	100%

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	65%
методическая литература	70%
художественная литература	50%

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) брошюр, журналов	2000 тыс.
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	20

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Учреждение имеет современную информационно техническую базу. Детский сад оснащен компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом <http://sad87.ru/> Рабочие места администрации и специалистов оборудованы компьютерной и копировальной техникой.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

6. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Территория учреждения огорожена по периметру металлическим ограждением, освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В МДОУ функционирует 13 общеобразовательных групп.

Одна из задач учреждения материально-техническое обеспечение и создание безопасных условий. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада:

- новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия;

- отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла, информация с которой выведена на пульт единой диспетчерской дежурной службы;
- имеются пожарные краны, рукава; каждое помещение оборудовано огнетушителем; имеется аварийное освещение;
- из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы; разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения:

- тревожно-вызывная сигнализация – «Мобильный телохранитель», обслуживаемый охранным предприятием;
- установлены телефоны с АОН;
- обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтерами и дежурными администраторами, ночная – сторожами);
- разработан паспорт антитеррористической защищенности ДОУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечают современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию воспитанников, обеспечению эмоционального благополучия, отвечает интересам и потребностям детей. Каждая из групп разделена на два просторных помещения - спальную и игровую комнаты, туалет, умывальную комнату, раздевалку.

Помещения групп оборудованы:

детской мебелью, (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, выдвижными кроватями-тумбами), игровой мебелью, игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, магнитолами, постельным бельем, посудой.

За каждой группой закреплен участок с песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. На участке детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, полем для спортивных игр, баскетбольными щитами, дугами и лестницами для лазания, малыми спортивными формами, каток.

Предметно-пространственная организация помещений детского сада педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, эстетикой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

В детском саду существуют дополнительные помещения для организации детской деятельности:

музыкальный зал оснащен:

музыкальным оборудованием - фортепиано, музыкальной акустической системой; световой системой; системой мультимедиа;

интерактивной доской:

комплектom детских музыкальных инструментов;

фонотекой:

различными видами театров.

физкультурный зал оборудован:

мини-тренажерами,

нестандартным оборудованием;

спортивным оборудованием (резиновые мячи разного размера, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, мячи-массажеры, скамейки, шведские стенки, дуги разного размера) комплект мягких модулей), спортивным оборудованием и инвентарем;

медицинский кабинет: состоит из трех блоков (приемная, изолятор, процедурная) в котором работают специалисты из детской поликлиники: врач- педиатр, фельдшер

методический кабинет: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

кабинет учителя-логопеда: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

кабинет педагога-психолога: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

пищеблок детского сада оборудован современным технологическим оборудованием - электроплиты, хлеборезка электрокотел, титан, духовой шкаф, электроприводы, картофелечистка, электро- мясорубки, холодильные шкафы, система вентиляции;

прачечная детского сада также оснащена современным оборудованием: тремя автоматическими стиральными машинами, автоматическим сушильным барабаном.

Вывод: материально-техническая база соответствует для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью эффективного анализа качества образования в МДОУ было разработано «Положение о мониторинге качества образования МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик»», которое определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества.

Внутренняя оценка качества деятельности ДОУ включает анализ кадровых, материально- технических, требований развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, удовлетворенность родителей.

Предметом системы оценки качества образования стали:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Направления управленческих решений	построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении • оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов • оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО. • оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения • информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур • методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями); • консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .

Приложения к отчету:

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	298

в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		298
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	70
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	228
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 3%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		9 (3%)
присмотру и уходу		9 (3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		16

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 41%
с высшей		5 (17%)
первой		7 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	11 40%
до 5 лет		15 (51%)
больше 30 лет		1 (3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	12 43%
до 30 лет		9 (32%)
от 55 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да

инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	439
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по итогам самообследования.

- Изучать нормативно-правовые акты РФ и РК относительно дошкольного образования.
- Своевременно вносить изменения в локальные акты ДООУ.
 - Повышать профессионализм педагогических кадров ДООУ через различные формы, включая самообразование.
 - Постоянно обновлять и пополнять материально-техническую базу ДООУ, учебно - методическое, библиотечно-информационное и научно-методическое, информационно-телекоммуникационное обеспечение.
 - Совершенствовать структуру управления организацией для достижения эффективности деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.
 - Обеспечить функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.
 - Совершенствовать процессы предоставления образовательных услуг, осуществления образовательной деятельности по подготовке воспитанников и

мониторинга удовлетворенности качеством процессов осуществления
образовательной деятельности и подготовки воспитанников

- Повышать качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки воспитанников.