

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик»)

Принято

Педагогическим советом МДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад №87»

«19» августа 2025 г.

Протокол № 1

Утверждаю

заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №87»

Примерова И.А.

«19» августа 2025 г.



План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного
травматизма
на 2025 -2026 учебный год

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому наряду с поставленными целями и задачами воспитательно – образовательного процесса необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.

▲ Через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

▲ Через познание действительности - рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

▲ Через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Условия

- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- в детском саду идет обучение не только по правилам дорожного движения, но и по правилам безопасного поведения в транспортных средствах;
- воспитатели не ограничиваются словами и показом картинок, а вовлекают родителей в образовательный процесс - родителями и детьми выходя к дороге, наблюдают за реальной дорожной обстановкой рассказывают и объясняют, что происходит в каждое время года (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы, скользкие листья и т.д.)
- занятия проводятся не только по графику и плану, а используют каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- проводятся досуги, смотры – конкурсы, конкурс детского рисунка, положительные результаты приносят проведение КВН с детьми подготовительной группы детского сада и первоклассниками школ №27 (бывшими выпускниками детского сада), открытые занятия для студентов педагогического колледжа.
- упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице, педагоги развивают такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию; как можно больше используют все доступные формы работы с детьми: (рассказы, беседы, игры, диафильмы, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др.) не считая какую – то из форм основной;
- в каждой группе детского сада имеются уголки по БДД, состоящие из макетов с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.) светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики. Мозаики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.)

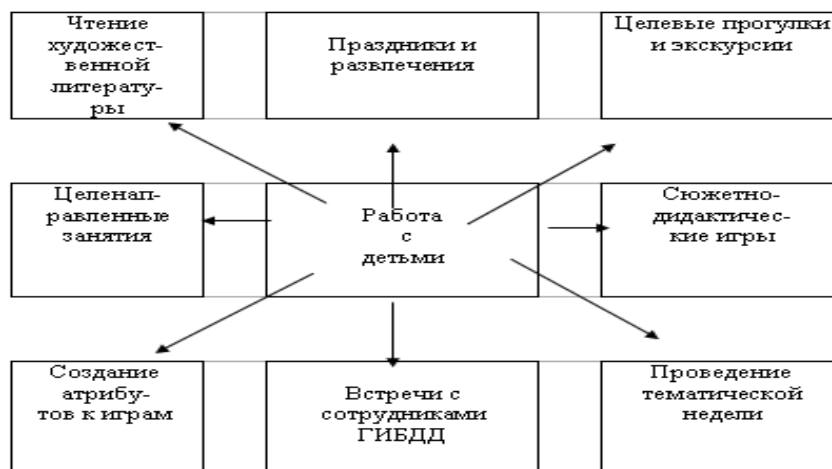
- в каждой группе детского сада имеются ширмы по правилам дорожного движения и правилам на дороге по временам года в которых отображены климатические особенности, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на детей и взрослых, возможные опасные ситуации, что прочитать детям, какие посмотреть мультфильмы, опыт семей по обучению детей безопасному поведению на дорогах и т.д.;
- имеются информационные стенды для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах», предлагаются буклеты. а также представлен опыт работы педагогов по данной теме;
- на территории детского сада расположена детская площадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах. в каждой группе имеется специально отведенное доступное для всех детей место с настенными картинками, плакатами, сюжетными картинками, отражающими дорожные ситуации, настольный макет, моделирующий улицы и дороги с различным видом транспорта, регулировщиками, пешеходами, где дети могут получить, уточнить закрепить знания и представления поведения, необходимые для безопасности на дорогах города;
- привлекаются социальные партнеры в лице студентов и преподавателей. Создается учебный фильм о работе в ДОУ по организации и особенностям работы по воспитанию навыков безопасности у дошкольников. Идет работа над созданием серии мультфильмов – дети сочиняют сказки, студенты создают на этой основе мультфильм.
- Взаимодействие с органами ГИБДД

Особенности построения педагогического процесса

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно, на наш взгляд, именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Педагогический процесс имеет следующую структуру:



I.Работа

с детьми

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения считаем необходимым акцентировать значимость работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улице, с этой целью стараемся предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий. Знакомим с правилами, соблюдение которых является законом для каждого, начиная с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как **внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность**. Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий. Наша задача - организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками, так как уже первокласснику приходится ходить в школу самостоятельно и к этому его надо подготовить. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. Нами создан набор макетов микрорайона (вариативен по возрасту и по времени года) На макете, прежде всего мы с детьми изучаем свой микрорайон, составляем его план - схему: детский сад, близлежащие улицы и дороги (их названия), жилые дома и общественные здания. Работа на макете усложняется по содержанию в соответствии с возрастом. На нем дети знакомятся с окружающей обстановкой, также с макетом проводятся игры на подиуме такие как:

- «Наша улица» цель - расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы, научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- «Улица города» цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах

Чтобы разнообразить работу по этой теме, используем алгоритмические игры, которые проводятся также на макете с опорой на схемы-алгоритмы. «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором» цель этих игр - обучить детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения, перейти улицу, дойти до дома.

В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр является не только закрепление правил дорожного движения, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, логического мышления

Например: Алгоритмическая игра «Дорога домой»

Цель. Дойти до дома из детского сада, соблюдая указанные повороты и переходы, не нарушая правил дорожного движения; четко и внятно изложить свои мысли.

Для облегчения составления связного рассказа детям предлагаются модели, схемы, используются коллажи.

Схемы: «Алгоритм перехода улицы», «Алгоритм рассказа улица» - цель: опираясь на схему, учить составлять рассказ (улица, переход улицы).

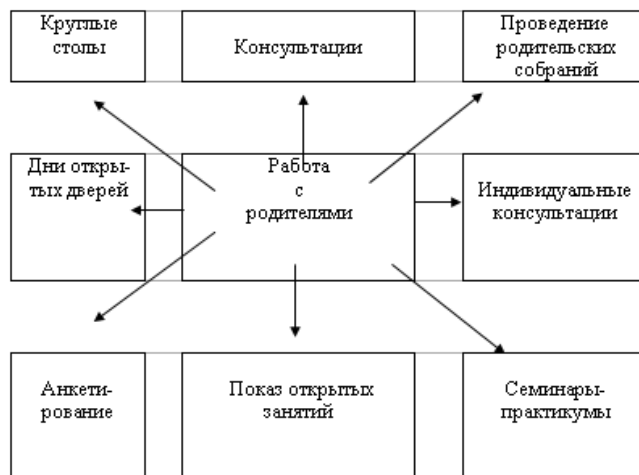
Для повышения эффективности в работе с детьми используются настольно-печатные, подвижные, интеллектуальные, дидактические игры. Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом главное стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Проводя в течение года целевые познавательные, экологические экскурсии с детьми в разное время года, одновременно наблюдаем, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, обращаем внимание на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу). Зимой можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

После таких экскурсий и прогулок предлагается детям нарисовать рисунки. При рассказе о своем рисунке дети объясняют, что в этой ситуации опасно на дороге.

II. Взаимодействие с семьей

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице становится у детей нормой поведения.



Анкетирование родителей

Младший дошкольный возраст

правила перехода проезжей части с ребенком



30 родителей замечают ошибки детей в различении сигналов светофора, при переходе улицы; 26 родителей уверены в знаниях детей и удовлетворены их поведением; 5 родителей являются единственными ориентирами для своих детей на дороге.

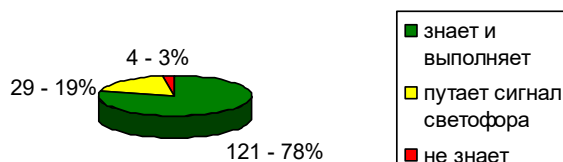
Все респонденты согласились с вариантом ответа, что усилия педагогов по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице

будут эффективны только при поддержке со стороны родителей.

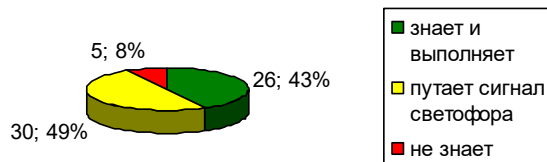
На вопрос знаний детьми среднего и старшего дошкольного возраста: названия города, в котором живут; домашнего адреса; телефона – ответили удовлетворительно 90 родителей; название улицы, № дома, телефона – 28 родителей; домашнего адреса не полностью – 36 человек.

112 родителей добираются из детского сада домой пешком; 42 – на транспорте. Только 6 родителей из 154 осуществляют переход дороги с детьми по пешеходной дорожке, не смотря на сигналы светофора; 1 осуществляет переход там, где удобно.

знание сигналов светофора



знание сигналов светофора



Старший дошкольный возраст

У 121 респондента дети различают безошибочно сигналы транспортного и пешеходного светофора и действуют в соответствии с ними; у 29 – путают сигналы, ошибаются в выборе момента перехода улицы; у 4 дети не знают сигналов светофора и ориентируются только на поведение родителей.

89 родителей отвечают, что дети знают основные дорожные знаки, могут называть, рассказывать, для чего они нужны и применяют правила дорожного движения; 65 родителей не уверены в знаниях детей о знаках, правилах поведения на улице.

146 родителей полагают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице будут эффективны при их поддержке; 8 – будут эффективны без всякой поддержки с их стороны.

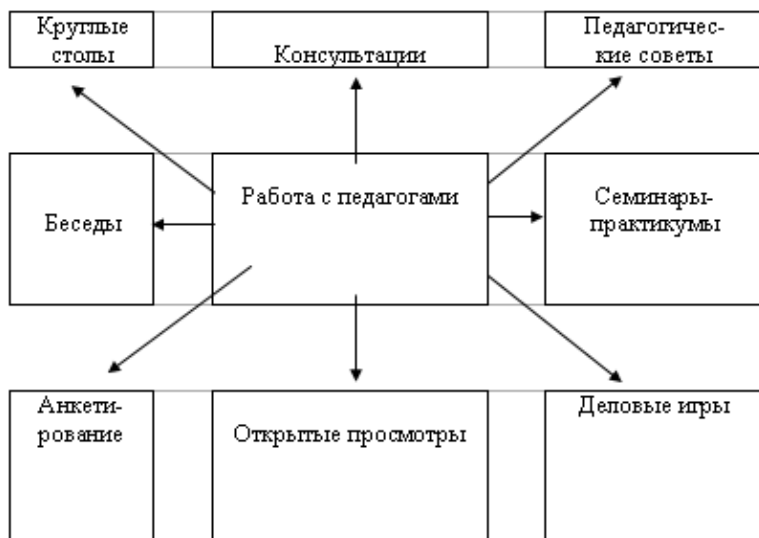
Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, большинство детей, с точки зрения родителей знают правила безопасного поведения на улице и применяют их в жизни. Кроме того, родители дошкольников считают необходимым объединять усилия с дошкольным учреждением по обучению безопасному поведению.

Полученные данные имеют практическое значение и будут учтены при построении образовательного процесса в дошкольном учреждении в 2023 – 2024 учебном году, а также при организации взаимодействия с семьями воспитанников.



III. Работа с педагогами

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.



опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте

Поэтому главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения **донести до детей смысл**,

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения мы имеем в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не сводится к одноразовой акции, а проводится планоно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

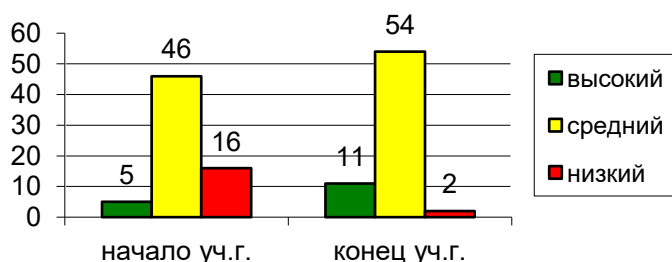
Работа эта не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

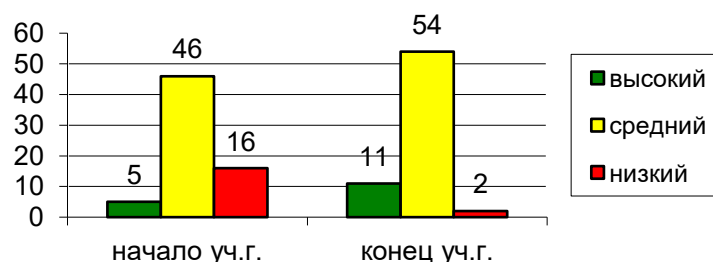
В сентябре и мае проводится диагностика

Исходя из полученных данных, идет корректировка дальнейшей работы, на что следует обратить больше внимания, какие задачи поставить, какие методы и приемы следует выбрать для успешного освоения летними дорожной безопасности.

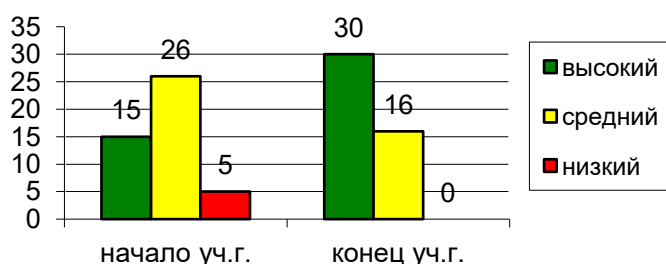
Уровень усвоения программы по БДД
младший дошкольный возраст



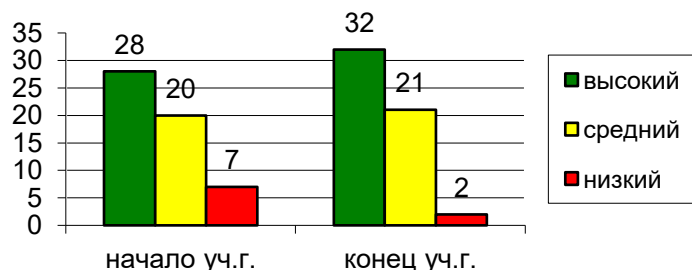
Уровень усвоения программы по БДД
Средний дошкольный возраст



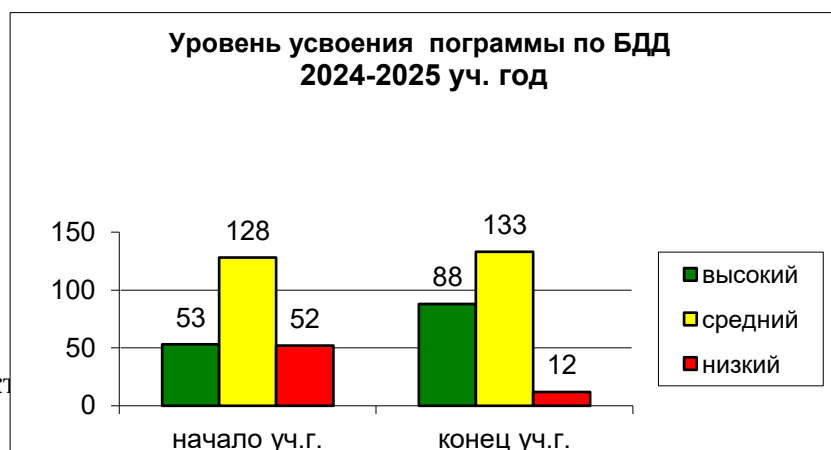
Уровень усвоения программы по БДД
Старший дошкольный возраст



Уровень усвоения программы по БДД
Подготовительная группа



IV. Перспективы



В соответствии с планом работы дошкольного учреждения и каждого педагога. Перед нами стоит задача пополнения методической базы, но в наибольшей степени игрового оборудования для детей, т.к. только практические навыки помогут детям ориентироваться в обстановке улицы. Оправдывает себя совместная работа с дошкольными учреждениями микрорайона, т.к. детям предоставляется возможность за пределами своего детского сада поделиться знаниями, показать умения и проявить навыки сообразительности и находчивости в непривычной ситуации. Неоценимым, на наш взгляд является приобретение социального опыта.

V. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025 -2026 учебный год

Цель: Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
- Организация предметно-развивающей среды ДООУ.
- Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение	Отметка об исполнении
<i>Организационная работа</i>				
1	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год	август	Заведующий Зам. Зав. по ВМР	

2	Обновление и дополнение Паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов.	сентябрь	Заведующий	
3	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями	в течение года	Воспитатели групп	
4	Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь	Заведующий	
<i>Методическая работа</i>				
1.	Инструктаж по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Зам. Зав. по ВМР	
2.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	Старший воспитатель	
3.	Консультации: «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах» «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге» «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами» «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	сентябрь октябрь декабрь апрель май	Старший воспитатель	
5	Педагогический час «Работа в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения».	март	Зам. Зав. по ВМР	
6	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	в течение года	Воспитатели групп	
7	Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ	март	Старший воспитатель	
<i>Работа с воспитанниками</i>				
1	День Безопасности	1 сентября	Старший воспитатель воспитатели групп	
2.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года	воспитатели групп	

3.	Чтение художественной литературы	в течение года	воспитатели групп	
4.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	воспитатели групп	
5.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ДДТТ	ежемесячно	воспитатели групп	
6.	Беседы с воспитанниками: • Моя улица; • Пешеходный переход; • Транспорт; • Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; • Дорога не место для игр; • Какие бывают машины; • Что такое светофор; • Правила поведения в автобусе; • Я велосипедист!; • Правила дорожные, которые нужно Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;	в течение года	воспитатели групп	
7.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели групп	
8.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; • Прогулка к пешеходному переходу.	в течение года	воспитатели групп	
9.	Минутки безопасности	ежедневно	воспитатели	
10.	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в школу»	апрель	воспитатели подготовительной группы	
11.	Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»	сентябрь, декабрь	воспитатели групп	
12.	Досуги и развлечения: «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора» «Азбука безопасного движения» «Незнайка на улице»	март	воспитатели групп, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	

13	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года	воспитатели, старший воспитатель	
14	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по знанию ПДД	сентябрь, май	воспитатели групп	
<i>Работа с родителями</i>				
1.	Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	в течение года	воспитатели групп	
2.	Консультации: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» «Чем опасен гололед» «Учить безопасности – это важно» «Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы	октябрь февраль апрель май	воспитатели групп	
3.	Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» «Фликеры на одежде» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	в течение года	воспитатели групп	
4.	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский садом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	апрель	воспитатели групп	
5	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года	воспитатели групп	
6.	Памятка для родителей «Значение световозвращающих элементов	ноябрь	Воспитатели групп	
7.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года	воспитатели групп	
8.	Публикация материалов для родителей на официальном сайте и паблике ДОУ	в течение года	Старший воспитатель	
9.	Информирование родителей о возможности использования электронных ресурсов по профилактике ДДТТ (https://гибдд.пф/т/10)	в течение года	Старший воспитатель	
<i>Взаимодействие с ГИБДД</i>				

1	Привлечение сотрудников ГИБДД к мероприятиям по профилактике ДДТТ	сентябрь	Зам. Зав. по ВМР	
2	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных ГИБДД	постоянно	Старший воспитатель	