

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете от

«06» декабря 2025г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик»

Е.А.Примерова

Приказ № 18 от «06» декабря 2025г

Положение

о мониторинге качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года; Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года; Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 3 ноября 2022 года; Уставом дошкольного образовательного учреждения; другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» (далее МДОУ) обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Система оценки качества дошкольного образования** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Качество образования ДО** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- **Контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации Программы в МДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- **Оценивание качества** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- контрольно – аналитическая деятельность (тематический, оперативный контроль и т.д.);

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МДОУ качества образования.

1.10 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результатов.

1.11 Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей

1.12 Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. На основании данного Положения МДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13 Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

2.3 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преэминентности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, временные структуры (ответственные, комиссии, творческие группы педагогов и др.).

3.2 Администрация Учреждения:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО МДОУ, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует реализацию ВСОКО в МДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Временная структура мониторинга:

- формируется из состава педагогических работников МДОУ, в зависимости от цели ВСОКО;
- разрабатывает методики оценки качества образования, качества условий; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МДОУ;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1 Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4 Предметом ВСОКО образования являются:

- Качество реализации образовательных программ в МДОУ.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка: кадрового обеспечения образовательной деятельности; программно-методического обеспечения образовательной деятельности; психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности; материально-технической базы МДОУ; финансово-экономических условий. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования МДОУ требованиям ФГОС ДО,

включая: соответствие структуры; соответствие содержания; наличие части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Уровень индивидуального развития воспитанников. Оценка уровня индивидуального развития воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Итоги оценки динамики уровня индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

- Качество организации развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении и предоставляемыми им услугами. Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении и предоставляемыми им услугами проводится с целью удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4.5 Периодичность проведения ВСОКО, состав временной структуры, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели и параметры качества утверждаются приказом заведующего МДОУ.

4.6 Результаты внутренней оценки качества образования используются для составления отчета о результатах самообследования деятельности МДОУ.

4.7 Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия управленческих решений по обеспечению качества дошкольного образования в МДОУ.

4.8 Инструментарий для проведения ВСОКО представлен в *приложении №1*

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО, отчетов о результатах самообследования на официальном сайте МДОУ.

6. Ответственность

6.1 Лица, задействованные в реализации ВСОКО в МДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических материалах, справках и иных документах по итогам контроля.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МДОУ.

7.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3 Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

«Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО»

Методика расчета показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования.

Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 4-балльная шкала:

- «3» - показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;
- «2» — показатель имеется в наличии;
- «1» — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);
- «0» — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- высокий уровень качества дошкольного образования – от 237 до 267баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;
- достаточный уровень качества дошкольного образования – от 186 до 236 баллов.

Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;

-критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 185 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ.				
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.				
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности.				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала.				
В МДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.				

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3

I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
Художественно-эстетическое развитие (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова).				
Социально-коммуникативное развитие (Щипицына Л.М. «Азбука общения»).				
Познавательное развитие (Программа Н.Н. Вересова «Мы Земляне»).				
Познавательное развитие (Программа Т.В.Шпотовой «Игровая экология»)				
Познавательное и речевое развитие («Предшкола нового поколения». Р.Г. Чуракова).				
Социально-коммуникативное развитие ("Искусство созидать: воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста ").				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии.				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей.				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи.				
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.				

Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе.				
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности.				
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени.				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с действующими СанПиН.				
Педагоги организуют различные культурные практики.				
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня.				
В МДОУ созданы различные центры активности.				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Педколлектив МДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.				
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.				
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах.				
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога.				
В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи.				
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)				
КРР в МДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО/АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.				
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО				
В МДОУ имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях.				
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.				
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО.				
В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных				

носителях				
-----------	--	--	--	--

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.				
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе.				
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.				
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста.				
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений.				



Прошито и
переплетено
в _____
листах
№ _____ от _____ 20__ г.
Заведующий _____

И.И. Примерова