



## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о деятельности разновозрастных групп (далее – Положение) МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик» (далее – Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:
- Конституцией Российской Федерации;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373
  - Уставом Учреждения;
  - Локальными актами Учреждения
- 1.2. Положение регулирует деятельность разновозрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет (далее – разновозрастная группа).
- 1.3. Положение принимается Педагогическим Советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим Советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи создания разновозрастной группы**

- 2.1. Целью деятельности разновозрастной группы является: всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы.
- 2.2. Основными задачами разновозрастной группы являются:
- наиболее полный охват детей бесплатным дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми;
  - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **3. Порядок комплектования разновозрастной группы.**

- 3.1. Разновозрастная группа открывается на основании приказа заведующего Учреждением и может быть сформирована как на учебный год, так и на летний период.
- 3.2. Разновозрастная группа создается при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств) и организуется в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими возрасту детей и реализуемой программе.

#### 4. Организация воспитательно-образовательного процесса.

- 4.1. Воспитательно-образовательная деятельность в разновозрастных группах проводится в соответствии с локальными актами детского сада, регламентирующими образовательный процесс.
- 4.2. Содержание образовательной деятельности регламентируется образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик».
- 4.3. В основе организации образовательного процесса в разновозрастных группах лежит планирование организованной образовательной деятельности по одной теме, предусматривающее дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной подгруппы.
- 4.4. Образовательная программа реализуется через соответствующие для каждого возраста воспитанников виды деятельности: игру, развивающие занятия, групповые и индивидуальные трудовые поручения, режимные моменты.
- 4.5. Образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение государственных требований.
- 4.6. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные: (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности); подгрупповые: (занятия познавательного цикла).
- 4.7. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Учебная нагрузка распределяется не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.
- 4.8. Для рационального построения воспитательно-образовательного процесса воспитатели формируют подгруппы детей по возрасту.
- 4.9. Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе:
  - 4.9.1. Количество занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста детей отдельно;
  - 4.9.2. Время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями санитарных правил по старшему возрасту детей, находящихся в группе. При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.
  - 4.9.3. Фронтальные занятия могут начинаться со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей младшего возраста. При одновременном начале, занятие для детей младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями санитарных правил.
- 4.10. Продолжительность занятия зависит от возраста детей:
  - в группе раннего возраста (1-3 года) – 10 минут
  - в подгруппе младшего возраста (3-4 года) – 15 минут
  - в подгруппе среднего возраста (4-5 лет) – 20 минут
  - в подгруппе старшего возраста (5-6 лет) – 25 минут
  - в подгруппе подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 30 минут
- 4.11. Планирование и организация занятий физической культурой.

4.11.1. Физкультурные занятия целесообразно проводить со всеми детьми одновременно. В группе раннего возраста детей необходимо, разделить на подгруппы.

4.11.2. Вводная часть физкультурного занятия планируется следующим образом:

- одинаковые задания для всех детей: упражнения на внимание, на развитие быстроты реакции, упражнения с изменением темпа и направления движений (ходьба, остановка по сигналу и принятие заданной позы; чередование ходьбы и бега, ходьбы враспынную и перестроения в колонну, пары и др.);
- упражнения, одинаковые по содержанию, но разные по степени трудности (перешагивание через предметы разной высоты; ходьба по дощечкам разной ширины; бег змейкой между предметами, которые расположены на разном расстоянии, и др.);
- одинаковые движения, но с различной дозировкой или способом выполнения (прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, на разное расстояние), ходьба: младшие идут на полной ступне, старшие – на носках и др.)

4.11.3. На занятиях физической культурой и при проведении утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности общеразвивающих упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнения раньше или закончить чуть позже.

4.11.4. Основные движения на занятиях могут выступать в различных сочетаниях:

- используется одно движение (дети младшей подгруппы знакомятся с выполнением отдельных элементов движения, дети старшей подгруппы совершенствуют двигательный навык или закрепляют слитное выполнение составных элементов двигательного действия);
- используется одно движение, варьируются способы его выполнения (например младшие закрепляют навыки подлезания под шнур на ладонях и коленях, старшим предлагается выбрать целесообразный способ подлезания в зависимости от высоты препятствия);
- для каждой подгруппы используются разные основные движения, учитывая, что некоторые упражнения доступны только старшим дошкольникам (прыжки в высоту, в длину с разбега, разучивание элементов игры в баскетбол и др.) Первоначальное разучивание движения проводится с одной подгруппой. Остальные дети в это время под руководством воспитателя упражняются в выполнении знакомых движений.

4.12. Планирование и организация занятий по изобразительной деятельности.

4.12.1. В разновозрастных группах занятия по рисованию, лепке и аппликации проводятся со всеми детьми одновременно. При этом содержание занятий для младшей и старшей подгруппы остается единым, а программные задачи разные.

4.12.2. При решении одной и той же изобразительной задачи в каждой возрастной подгруппе выполняется различный объем работы, младшие дети изображают один предмет, а старшие дети - 2, 3 и более. Детям передается для рисования, лепки, аппликации один и тот же предмет, но с разными требованиями к его изображению. Усложнение изобразительных задач осуществляется и за счет повышения требований к технике рисования, лепки и аппликации или путем использования разных изобразительных материалов.

4.12.3. В процессе занятия по одной теме, программные задачи дифференцируются за счёт различных выразительных средств, к которым относятся: форма, объём, цвет, линия, композиция, пластичность лепного образа и др. На каждом возрастном этапе дети овладевают определенными выразительными средствами, что обязательно учитывается при планировании занятий. На занятии могут использоваться разные виды изобразительной деятельности. Для каждой возрастной подгруппы подбирается вид изобразительной деятельности, который наиболее соответствует уровню умений и навыков детей.

4.12.4. На занятиях по изобразительной деятельности детей следует рассаживать по подгруппам, чтобы более младшие не отвлекались на работы старших детей.

#### 4.13. Планирование и организация музыкальных занятий.

##### 4.13.1. При организации *слушания музыки*:

- возможно восприятие музыкального произведения, рекомендованного образовательной программой дошкольного образования, одной из возрастных групп. При восприятии музыкального произведения детьми более старшего возраста необходимо обратить внимание на используемые методы на этапе дифференцированного восприятия, в процессе беседы более старших детей необходимо побуждать к высказываниям о музыке.
- Продуктивным также может оказаться метод контрастного сопоставления двух музыкальных произведений (по принципу контраста или сходства) из рекомендуемого репертуара для обеих возрастных групп.

##### 4.13.2. При организации *певческой деятельности* допустимым является:

- разучивание и исполнение детьми разного возраста песни из репертуара одной из возрастных групп в случае соответствия певческого диапазона обоим возрастам и индивидуальным особенностям певческих голосов воспитанников.
- возможен вариант разучивания песни детьми более старшего возраста и подпевание отдельных музыкальных фраз этой песни детьми более младшего возраста, выполнение ими движений в соответствии с текстом или настроением музыки. Если разучивается песня, рекомендуемая для детей более младшего возраста, с детьми более старшего возраста может быть организована ее оркестровка.

##### 4.13.3. Организация *музыкально-ритмических движений* может предполагать:

- использование музыкального репертуара одной из возрастных групп, а движения под музыку будут выполняться в соответствии с возрастными возможностями и программными требованиями.
- плодотворным может стать сольное и ансамблевое исполнение танцевальных движений детьми более старшего возраста на фоне массовой пляски детей более младшего возраста, выполнение детьми более старшего возраста роли ведущих в плясках по типу «зеркало», стимулирование их к созданию более развернутых танцевальных импровизаций. Подвижные игры с музыкой также дают детям более старшего возраста возможность проявить инициативу, стать ведущими, исполнять более сложные роли в игре.

4.13.4. *Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)*. Оптимальной формой в данном случае может стать смешанный оркестр, предполагающий исполнение на звуковысотных музыкальных инструментах детьми более старшего возраста и исполнение на шумовых инструментах детьми более младшего возраста.

4.13.5. При организации видов музыкальной деятельности в случае, когда предполагаемый репертуар либо решаемые образовательные задачи и формируемые навыки для детей разного возраста в значительной степени различаются, безусловно, предпочтительнее ориентироваться на поэтапное начало (оно чаще

будет предполагать слушание музыки, пение детьми более старшего возраста) либо окончание занятия (музыкально-ритмические движения, музицирование детей более старшего возраста, проведение музыкально-дидактических игр и др.).

## 5. Организация режима дня.

- 5.1. При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5- 10 минут раньше, чем со старшими.
- 5.2. При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.
- 5.3. Прогулка детей разновозрастной группы на улице организовывается в соответствии с режимом дня.

## 6. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя.

- 6.1. Согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя разновозрастной группы важна для осуществления всех видов деятельности на хорошем педагогическом уровне.
- 6.2. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего - при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей.
- 6.3. Основное содержание работы воспитателя и младшего воспитателя при проведении режимных моментов:

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя
Приём детей	Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение.
Утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику.	Готовит столы к завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.
Занятия	Организует и проводит занятия по подгруппам.	Организует игры детей, свободной подгруппы, помогает дежурным подготовиться к занятию.
Прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Проветривает и убирает помещение. Приводит с прогулки младших детей, помогает им раздеваться. Готовится к обеду.
Обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.

Сон	Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей.	Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду. Убирает помещение.
Подъём	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
Полдник	Организует полдник.	Получает полдник, раздает пищу. Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.
Занятия или Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	Организует и проводит занятия по подгруппам или организует деятельность детей согласно плана: - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - коллективный труд; - вечер досуга	Организует игры детей, свободной подгруппы, помогает дежурным подготовиться к занятию или играет с детьми.
Прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей домой.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Убирает помещение

### 7. Заключительные положения

7.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются на основании действующего законодательства Российской Федерации.

7.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

