

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад  
№87«Журавлик»  
(протокол №4 от 10.04.2025.)



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 67 от 11.04.2025  
Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №87 «Журавлик»  
Примерова Е.А.

## Отчет

### о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик» за 2024 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик»
Руководитель	Примерова Елена Александровна
Адрес организации	г. Петрозаводск, Республика Карелия 185030 г.Петрозаводск ул. Станционная, 35
Телефон, факс	8-(814) 57-20-35
Адрес электронной почты	mdou87@bk.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа 
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 2772 от 02.03.2016 г. серия 10ЛЮ1 № 0007365

## 1. Информативная часть

### Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик»

Образовательная Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2772 от 02.03.2016 г. серия 10Л01 № 0007365

Адрес сайта: <http://sad87.ru/>

Адрес электронной почты: [mdou87@bk.ru](mailto:mdou87@bk.ru)

Руководство учреждения: заведующий – Примерова Елена Александровна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МДОУ № 3799 от 07.08. 2015 года. Место регистрации Устава: Администрация Петрозаводского городского округа, лицензией серия 10Л01 № 0007385 приказ Министерства образования РК от 02. 2016 №256.
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» расположен в микрорайоне Голиковка, и находится в едином образовательном пространстве полисистемного округа «Зарека».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 336 мест. Общая площадь здания 2803 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2316 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012гг. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с 01.03.2023г. по 11.04.2023 г. проведено самообследование деятельности образовательной организации с целью выявления обеспечения качества, доступности и открытости деятельности дошкольного учреждения. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

Вывод: МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» организована в соответствии с [образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» \(МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 87»\)](#) разработанной на основе Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а также ряда парциальных программ: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; Шипицына Л.М., «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»; Программа Н.Н. Вересова «Мы Земляне»; Программа Т.В. Шпотовой «Игровая экология»; Предшкола нового поколения, авторы и составители: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова. А.К. Сундукова. Н.А. Чуракова. О.В. Малаховская. Н.М. Лаврова. О.Н. Федотова; «Искусство созидать»: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста», автор - Лапаева О.В.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Воспитанники могут обучаться по индивидуальной образовательной программе (ИОП) в рамках [адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи](#). (АОП).

Основанием для обучения воспитанников по АОП является:

– заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного

приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 );

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н) по заявлению родителей (законных представителей);

**Основная цель деятельности Учреждения** – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В учреждении функционируют 11 групп детей дошкольного возраста (с 1 до 7 лет). Группы имеют общеразвивающую направленность.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с [Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение](#). Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 11. Из них:

- 1 группа раннего возраста (1-2 года) – 20 воспитанников
- 2 первых младших группы (2-3 года) – 37 воспитанников
- 2 вторых младших группы (3-4 года) – 47 воспитанников
- 2 средних группы (4-5 лет) – 45 воспитанников
- 2 старших группы (5-6 лет) – 40 воспитанников
- 2 разновозрастных группы (5-7 лет) – 45 воспитанников
- Общее количество воспитанников – 234 воспитанников

## **2.2 Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель (заведующий) Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения подотчетен главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям, на которые возложено управление деятельностью Учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении могут создаваться: Попечительский совет, Управляющий совет и иные органы управления Учреждением.

За отчетный период на Общем собрании работников рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогическим советом приняты: годовой план работы, план работы по ДДТТ, положение о деятельности разновозрастных групп, принят план летней оздоровительной работы на летний период 2024 года; внесены изменения в локальные акты, регламентирующие

деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### Структура управления организацией

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### Деятельность структурных подразделений

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Заведующий	Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ	
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОО. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Заведующий Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники
Рабочая группа	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели

Совет родителей (законных представителей) групп и Учреждения	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОО для функционирования.	Родители от групп.
--	---	--------------------

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

По итогам 2024 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с [Положением о мониторинге качества образования](#) МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик» определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационная и функциональная структура, реализация и участие в процедуре оценки и контроля качества образования педагогов, специалистов, администрации учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОО.

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания 5 образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (контролирует инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (контролирует медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (контролируют воспитатели, специалисты).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, определения детей группы риска. Данный вид мониторинга проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи психологической диагностики:

- осуществление психологического сопровождения детей на каждой возрастной ступени;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей в случае выявления трудностей развития.

В случае выявления трудностей в освоении образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям воспитатели групп заполняют педагогический профиль развития ребенка, в котором фиксируется актуальный уровень развития и намечаются стратегические задачи педагогической деятельности на учебный год.

Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка педагогом-психологом учреждения в соответствие с годовым графиком проведения психолого-педагогического мониторинга в рамках психологической деятельности специалиста.

Психологическая диагностика развития детей в группах раннего возраста (1-3 года) включает в себя:

- наблюдение за протеканием процесса адаптации детей к условиям детского сада (лист наблюдения);
- диагностику уровня адаптированности детей к условиям детского сада (сводная таблица по группе);

- индивидуальную диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет (карта нервно-психического развития).

Психологическая диагностика детей второй младшей группы (3-4 года) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 3-4 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику психомоторного, эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации (протокол обследования).

Психологическая диагностика детей средней группы (4-5 лет) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 4-5 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л. Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации (протокол обследования).

Психологическая диагностика развития детей старшей группы (5-6 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- индивидуальную диагностику психического развития детей 5-6 лет: личностная и познавательная сфера (комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

Психологическая диагностика детей подготовительной группы (6-7 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- скрининг-диагностику Н.Я., Н. Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;
- индивидуальную диагностику психологической готовности к обучению в школе: эмоционально-волевая и познавательная сфера по результатам диагностики заполняется психологическое заключение на каждого ребенка;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

По итогам анализа готовятся рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса и представляются на итоговом педагогическом совете, где

определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Таким образом, разработанная в учреждении система мониторинга позволяет выявить детей, требующих особого внимания воспитателей и специалистов, следовательно, своевременно включить воспитанников в индивидуальную работу. Одним из условий для организации индивидуальной работы с детьми служит тесное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп. Разнообразие форм работ по взаимодействию – залог положительных результатов в индивидуальной работе. Так консультирование воспитателей групп по результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, позволяет выстроить единую траекторию развития ребенка.

### **Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

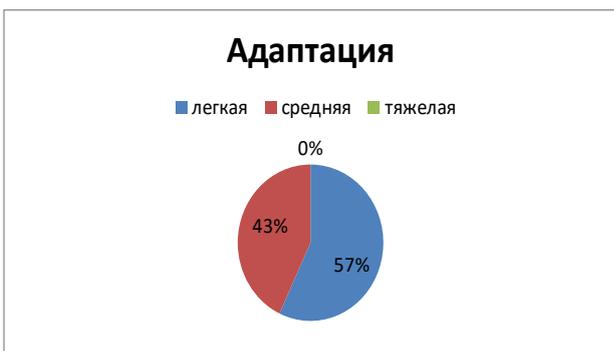
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты индивидуального развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Задачи *повышения качества образования* решаются через внедрение в образовательный процесс различных педагогических технологий, направленных на развитие личностных, познавательных и творческих способностей детей.

Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

С целью соблюдения педагогами принципа индивидуального дифференцированного подхода, позволяющего обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, мобилизацию его активности и самостоятельности в традиционный адаптационный проект «Утро радостных встреч», ориентированный на приём детей младшего дошкольного возраста (2-3 года), были внесены коррективы. А также, разработан адаптационный проект «Знакомьтесь – это Я», ориентированный на приём детей раннего возраста (1-2 года), что позволило нацелить педагогов на проблемное руководство игрой детей раннего возраста, стимулируя активность, инициативность, создавая необходимую игровую среду, обогащая опыт детей через игровое взаимодействие, продуктивную деятельность и привлечение родителей к совместной деятельности.



В 2024 году в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» были приняты 36 детей. В ходе прохождения детьми периода адаптации был получен следующий результат: в легкой форме к условиям ДОО адаптировалось 57% (20 детей). Они почти не болели, комфортно чувствовали себя в

коллективе, в общении со взрослыми и сверстниками были активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень развития навыков самообслуживания, игровой деятельности. Средняя степень течения периода адаптации наблюдалась у 43% (16 детей). Дети переболели 1-2 раза, у них наблюдались признаки тревожности, плаксивость упрямство, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2-3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон стал стабильно положительным. Тяжелая степень адаптации не была выявлена.

### Анализ результативности реализации адаптационных проектов

#### «Утро радостных встреч» и «Знакомьтесь, это-я!».

В период адаптации к детскому саду в первой младшей группе был реализован 4-х недельный тематический адаптационный проект – «Утро радостных встреч». Данный проект состоял из 4 тематических недель: «Осень разноцветная», «Цветная неделя», «Театральная неделя», «Неделя дружбы». В первую неделю «Осень разноцветная» приняло участие 12 детей. В «Цветной неделе» участвовало 10 детей. В «Театральной неделе» принимали участие 8 воспитанников, «Неделя дружбы» -17 детей.

В период адаптации к детскому саду в группе раннего возраста был реализован 2 - х недельный тематический адаптационный проект – «Знакомьтесь, это - я!». Данный проект состоял из 2 тематических недель: «Потешки», «В гостях у сказки». В первую неделю, «Потешки» приняло участие 9 детей. В «Гостях у сказки» принимали участие 8 воспитанников.

Результатом реализации адаптационных проектов можно считать:

- **у детей** – возможность попробовать себя в разных видах деятельности; вместе с родителями стать участником построения пространственной среды и как итог успешно адаптироваться к условиям детского сада;
- **у педагогов** - установить контакт с ребенком; выявить индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка; установить партнерские отношения с родителями как участниками образовательного процесса; помочь каждому ребенку проявить себя в разных видах деятельности; спроектировать индивидуальный маршрут развития ребенка.
- **у родителей** - ощутить заинтересованность педагога в его ребенке, в достижениях и успехах дошкольника; снизить собственный уровень тревожности в период адаптации ребенка к детскому саду

### **Анализ карт нервно-психического развития детей первых младших групп МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 87 «Журавлик» (за 2024 г.)**



Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста проводилась по 6 показателям, в соответствии с эпикризными сроками.

Всего за 2024 год было заполнено 52 карты НПР детей.

19 % заполненных карт, приходится на 1 группу НПР, свидетельствующую либо об опережающем развитии детей, либо о развитии детей в пределах возрастной нормы.

48% заполненных карт приходится на вторую группу НПР, с отставанием в развитии по любому из параметров нервно-психического развития на один эпикризный период.

21% заполненных карт относятся к 3 уровню НПР, 10% к 4 уровню НПР и 2% заполненных карт приходится на 5 группу НПР с отставанием на 4 и более эпикризных.

Воспитателям младших групп даны рекомендации по стимулированию, развития активной речи, провоцированию называния предметов, формированию навыков самообслуживания детей, расширению представлений об окружающем мире, в том числе и сенсорных эталонах, формирование двигательных и игровых навыков детей. Особое значение в поддержании положительной динамики нервно-психического развития детей является взаимодействие с родителями, направленное на создание условий для данного развития и взаимодействии родителей вместе с воспитателями и специалистами.

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на 2023-2024 учебный год**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в логике ФГОС ДО был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям в форме диагностической игры во всех возрастных группах ( в начале и конце учебного года).

Степень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования оценивалась по уровню показателей достижения детьми результатов освоения программы по образовательным областям.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогическая диагностика в нашем дошкольном учреждении выстраивается в контексте деятельности, в наибольшей степени, отвечающей особенностям и потребностям дошкольного периода развития, - в игре, и, прежде всего – ролевой игре с сюжетом, с распределением ролей и правил.

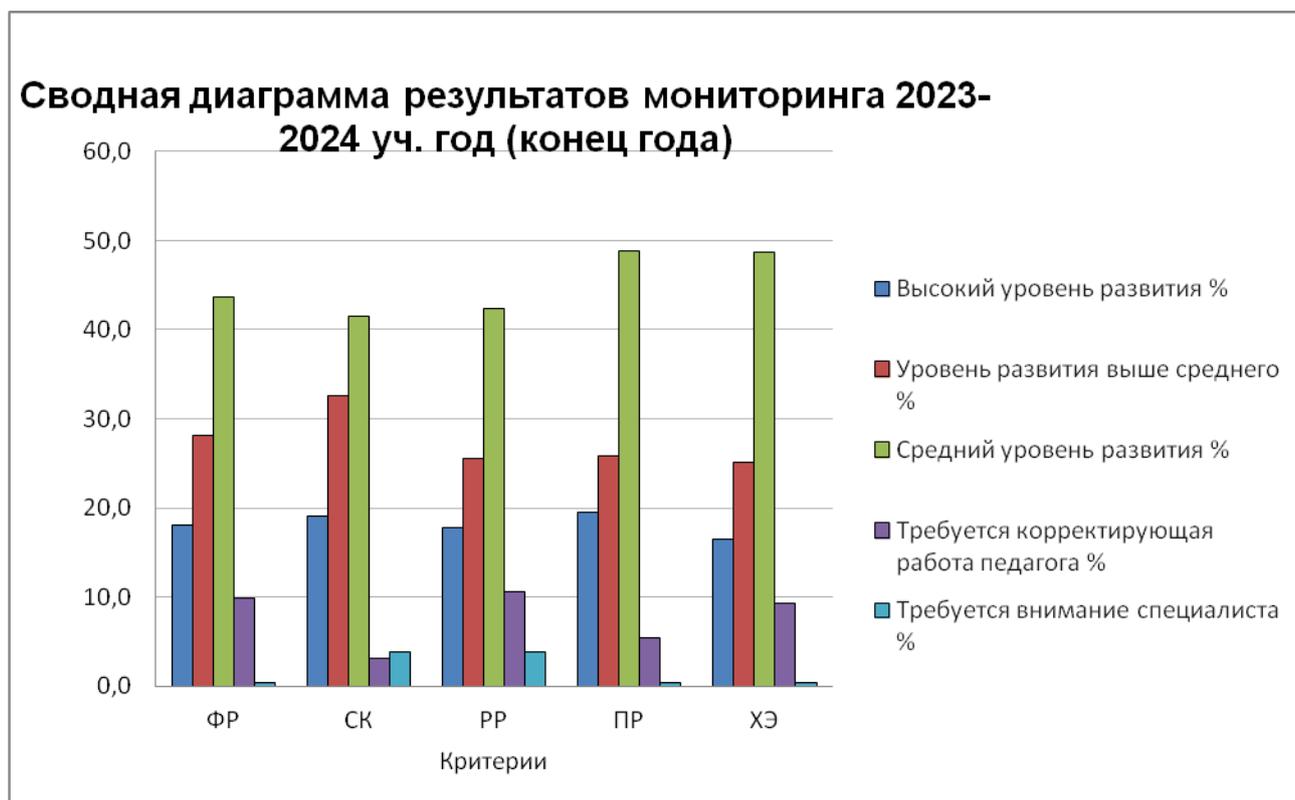
Воспитателями разработан комплект диагностических игр, для проведения в начале и конце учебного года. При организации диагностической игры учитывается ряд требований:

- к продолжительности (в зависимости от возраста);
- количественному составу;
- подбору сюжета;
- информативности (требования образовательной программы);
- наличию методического комплекта

В результате во-первых исключается формальный подход к организации мониторинга; во-вторых воспитатель видит недоработки в освоении образовательной программы и имеет возможность корректировать дальнейшую работу с детьми.

Уровни	Физическое развитие	Социально-коммуник. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худож.-эстетич. развитие	Итого:
Высокий уровень развития	18,0	19,04	17,74	19,53	16,5	<b>18%</b>
Уровень развития выше среднего	28,1	32,58	25,6	25,85	25,06	<b>28%</b>
Средний уровень развития	43,7	41,51	42,4	48,8	48,73	<b>37%</b>
Требуется корректирующая работа педагога	9,8	3,11	10,53	5,39	9,28	<b>7%</b>
Требуется внимание специалиста	0,4	3,75	3,75	0,42	0,42	<b>2%</b>

**Сводная таблица показателей мониторинга усвоения образовательной программы на конец года  
2023-2024 учебный год**



**Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, имеется положительная динамика. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных педагогических технологий, социо-игровых подходов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

1. В целом результаты осуществления образовательной деятельности имеют средний и высокий уровень получателей услуг.

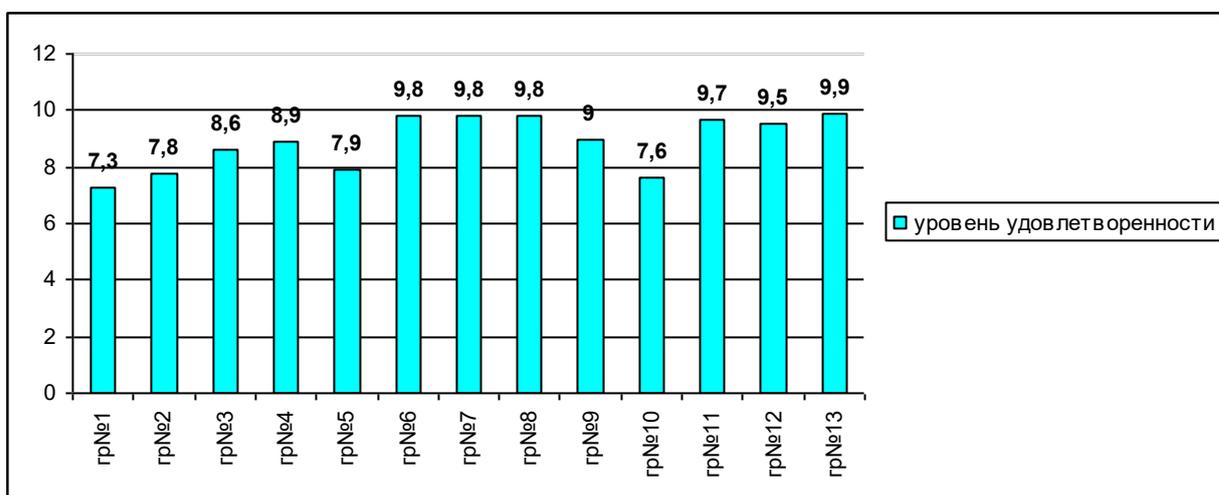
2. Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

3. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

4. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

### Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2024 год.



### Участие воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального уровней (2024 год).

№	Наименование мероприятия, степень участия	Дата
1.	Международном фестивале-конкурсе искусства и творчества "Дарование"- <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_377">https://vk.com/wall-205987709_377</a>	12.01.2024
2.	Гала-концерт конкурса детского творчества «Рождественская звезда» - <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_417">https://vk.com/wall-205987709_417</a>	07.02.2024
3.	II открытый Фестиваль-конкурс патриотической песни «Дружная Россия – Родина моя» - <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_432">https://vk.com/wall-205987709_432</a>	20-21.02.2024
4.	"VIII городская детская учебно-практическая конференция «Мои первые открытия»" – <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_428">https://vk.com/wall-205987709_428</a>	20.02.2024

5.	Республиканский конкурс детского рисунка "Мир ПДД" – <i>победитель</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_444">https://vk.com/wall-205987709_444</a>	01.03.2024
6.	Городские соревнования по игре "Перестрелка" – <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_481">https://vk.com/wall-205987709_481</a>	27.03.2024
7.	Открытый Республиканский фестиваль - конкурс детского творчества «С чего начинается Родина» - <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_495">https://vk.com/wall-205987709_495</a>	04.04.2024
8.	Межмуниципальный игровой чемпионат рабочих профессий «Кем быть?» – <i>победитель</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_490">https://vk.com/wall-205987709_490</a>	02.04.2024
9.	Городской турнир по шашкам среди воспитанников подготовительных групп детских садов г. Петрозаводска - <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_507">https://vk.com/wall-205987709_507</a>	18.04.2024
10.	Фестиваль патриотической песни «Салют, Победа!» - <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_548">https://vk.com/wall-205987709_548</a>	25.04.2024
11.	Гала-концерт IV конкурса детского творчества "Танцевальный калейдоскоп" – <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_549">https://vk.com/wall-205987709_549</a>	26.04.2024
12.	IX Городской музыкально-литературный фестиваль детского творчества «Слова Победы летят над землей» - <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_566">https://vk.com/wall-205987709_566</a>	07.05.2024
13.	Детский семейный фестиваль «Детский сад – спортивная семья» - <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_597">https://vk.com/wall-205987709_597</a>	29.05.2024
14.	Городские соревнования "Веселые старты" – <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_713">https://vk.com/wall-205987709_713</a>	28.09.2024
15.	Городской дистанционный конкурс детского творчества, посвященный дню рождения Винни - пуха. – <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_742">https://vk.com/wall-205987709_742</a>	14.10.2024
16.	Спортивные соревнования «Осенние старты – 2024», <i>2 место</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_755">https://vk.com/wall-205987709_755</a>	30.10.2024
17.	Ежегодный республиканский конкурс детского рисунка «Я ЛЮБЛЮ СПОРТ» - <i>победители</i> . <a href="https://vk.com/wall-205987709_759">https://vk.com/wall-205987709_759</a>	01.11.2024
18.	Городской конкурс «Вместе сэкономим природу», в рамках акции «В природоохрану бы пошел – пусть меня научат» – <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_766">https://vk.com/wall-205987709_766</a>	04.11.2024
19.	Ежегодный Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников Природы» - <i>I место регионального этапа, лауреаты</i> Всероссийского этапа. <a href="https://vk.com/wall-205987709_776">https://vk.com/wall-205987709_776</a>	12.11.2024
20.	Городской конкурс детского творчества «Синичкин день» - <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_780">https://vk.com/wall-205987709_780</a>	12.11.2024
21.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" среди дошкольных учреждений города Петрозаводска - <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_784">https://vk.com/wall-205987709_784</a>	16.11.2024
22.	Фестиваль национальных культур «Многонациональная Карелия» - <i>участники</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_799">https://vk.com/wall-205987709_799</a>	28.11.2024
23.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче <a href="https://vk.com/wall-205987709_798">https://vk.com/wall-205987709_798</a>	Ноябрь, 2024
24.	V республиканский конкурс художественного слова «Глаголики», <i>победители</i> , <a href="https://vk.com/wall-205987709_804">https://vk.com/wall-205987709_804</a>	04.12.2024

25.	"IX городская детская учебно-практическая конференция «Мои первые открытия» - участники, <a href="https://vk.com/wall-205987709_822">https://vk.com/wall-205987709_822</a>	11.12.2024
26.	Городской конкурс рисунков «Энергетика глазами детей – 2024» - победители	21.12.2024
27.	Международный игровой конкурс ЧИП - "Человек и природа" – участники.	В течение года
28.	Международный детский конкурс «МЕЧТАЙ! ИССЛЕДУЙ! РАЗМЫШЛЯЙ!»	В течение года

### **Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

- Провести на итоговом Педагогическом совете анкетирование по планированию педагогической работы на следующий учебный год. Выявленные проблемы учесть при разработке годовых задач на 2025 год.
- Обобщить опыт работы педагогов по всем направлениям развития.
- Регулярно по графику обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая. Летняя оздоровительная работа проводится с 01 июня по 31 августа учебного года. В середине учебного года организуются зимние каникулы. На каникулах и в летне-оздоровительный период проводятся занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, занятия по изобразительной деятельности).

Основой воспитательно-образовательного процесса ДООУ является взаимодействие детей, педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

–ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

–ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

–самостоятельная деятельность детей;

–взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 1 года до 7 лет. Развивающая среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты предметной развивающей среды детского сада создают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ функционирует 11 групп.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в МДОУ начинается с 9 часов.

Продолжительность ООД (одно занятие):

в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет) – до 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью до 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

	Образовательные области	Направления развития	Гр №1	Гр №2	Гр №3	Гр №4	Гр №5	Гр №6	Гр №7	Гр №8	Гр №9	Гр №1	Гр №1	Всего в год
			1 мла дш ая	1 мла дш ая	2 мла дш ая	ран ний воз рас т	раз нов озр аст ная (5-7)	2 мла дш ая	сре дня	раз нов озр аст ная (5-7)	сре дня	1 ста рш ая	13 ста рш ая	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Физическое развитие</b>	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни	2+1  (1 на про гул ке)	2+1  (1 на про гул ке)	2+1  (1 на про гул ке,)	2+1  (1 на про гул ке)	2+1  (1 на про гул ке,)	2+1  (1 на про гул ке)	2+1  (1 на про гул ке,)	2+1  (1 на про гул ке,)	2+1  (1 на про гул ке,)	2+1  (1 на про гул ке)	2+1  (1 на про гул ке)	1188

<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Математическое и сенсорное развитие Детское экспериментирование	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	468
		Ребенок и мир природы	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	306
		Социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	306
	<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	540
		Чтение художественной литературы	Интегрируется во все образовательные области, а также в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом.											
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе. Патриотическое воспитание	Интегрируется во все образовательные области, а также в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом.											
	<b>Художественно - эстетическое</b>	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	792
		Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
							1			1				72
		<b>«Предшкола нового поколения»</b>												

					Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а			Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а					
	«Мы земляне»												
	«Азбука общения»				1			1		1	1		144
	«Игровая экология»				Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а			Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а		Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а	Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а		
	"Искусство создавать: воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста "				Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а			Как част ь зая ния тия позн ават ельн ого цикл а					
	«Цветные ладошки»	Как часть занятия художественно-эстетического цикла											

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения/Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

С целью сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) администрация 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников: термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
  - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
  - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
  - использование рециркуляторов для обеззараживания воздуха в групповых комнатах и помещениях, где проводится образовательная деятельность;
  - соблюдение графика проветривания групповых помещений в отсутствие воспитанников.
- По содержанию образовательная деятельность является интегрированной, в рамках такого вида деятельности дети активно развиваются и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе является - уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### **Инновационная деятельность**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» имеет статус Базовой площадки муниципальной системы образования «Ранняя профориентация дошкольников»

Инновационная работа ведется под руководством «Центра развития образования»

В течение 2024 года проведена теоретическая и практическая подготовка педагогов города, разработана система мероприятий, методических разработок по теме инновационного проекта. Наиболее значимыми мероприятиями стали практические семинары для педагогов города и республики в области ранней профориентации детей дошкольного возраста, организация и проведение «Межмуниципального игрового чемпионата рабочих профессий «Кем быть?»».

## 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

### Кадровое обеспечение

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические кадры учреждения. Реализация задач по формированию кадровой политики помогает педагогам организовать образовательное инновационное пространство в детском саду, внедрить в педагогическую практику новые образовательные проекты, развивающие технологии, создать условия для творческой деятельности педагогов-практиков, обеспечив их информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержкой.

Педагогический состав	Численность
Воспитатель	19
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Всего:	24

показатели		
<b>Численность педагогического персонала</b>		27 человек
<b>Образование</b>		
высшее		14/58%
среднее профессиональное		10/42%
<b>Квалификационная категория</b>		
молодые специалисты (б/к)		4/17%
соответствие		12/50%
первая		6/25%
высшая		3/13%
<b>Стаж</b>		
от 0 до 5		6/25%
от 5 до 10		6/25%
от 10 до 15		7/29%
от 15 и более		5/21%
<b>Возраст</b>		
До 25 лет		2/8%
До 30 лет		6/25%
До 40 лет		4/17%
До 45 лет		5/21%
До 55 лет		7/29%
До 60 лет		2/8%
Старше 60 лет		0%

В 2024 году продолжается тенденция к омоложению педагогического коллектива, что влечет за собой уменьшение процента по стажу педагогической деятельности и уровню квалификации.

Целью методической работы в ДООУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
4. Организация работы по изучению нормативных документов.
5. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории).
6. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно. Обеспечение условий для профессионального саморазвития педагогов с целью повышения квалификации, прежде всего, направлено:

- на педагогов, повышающих квалификационную категорию;
- молодых педагогов;
- на педагогов, испытывающих затруднения в определённой области профессиональной деятельности
- участников инновационного процесса.

В детском саду организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников ДООУ. На постоянной основе под руководством опытных педагогов функционируют проблемные группы направленные на реализацию задач повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, аккумулирования и распространения опыта педагогов – стажистов. Тематика проблемных групп: «Экологическое воспитание дошкольников», «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста», «Социо-игровая технология в образовательном пространстве», «Ранняя профориентация дошкольников», «Организация работы в группах раннего возраста», "Модель взаимодействия образовательных учреждений при реализации задач подготовки детей к обучению в школе".

Следует отметить, что педагоги учреждения активно используют в своей педагогической деятельности Интернет ресурсы, обмениваются опытом работы, представляют материалы образовательной деятельности в методический кабинет детского сада, представляют опыт работы в соцсетях и др. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Опыт работы педагогов обобщён и представлен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Педагоги ДОУ активные участники профессиональных конкурсов, методических педагогических объединений, мастер-классов. Получены сертификаты на публикацию авторских материалов на образовательных сайтах воспитателей и специалистов детского сада.

### Участие педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней педагогов ДОУ

№	Название мероприятия	Время проведения
1.		
2.	Практический семинар для педагогов детских садов ПГО «Использование приемов нейростимуляции в работе с дошкольниками» - организатор, <a href="https://vk.com/wall-205987709_423">https://vk.com/wall-205987709_423</a>	13.02.2024
3.	«Фестиваль дидактических игр и методических пособий по развитию речи» - организаторы, <a href="https://vk.com/wall-205987709_519">https://vk.com/wall-205987709_519</a>	17.04.2024
4.	I городской фестиваль семейного художественного творчества «Моя талантливая семья» - организаторы <a href="https://vk.com/wall-205987709_530">https://vk.com/wall-205987709_530</a>	18.04.2024
5.	Городской фестиваль конкурс «Театр начинается с...» - лауреат 2 степени, музыкальный руководитель, Романова Л.А. <a href="https://vk.com/wall-205987709_551">https://vk.com/wall-205987709_551</a>	26.04.2024
6.	Дистанционный конкурс видеороликов «Наш веселый детский сад», который проводился в рамках регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Карелии – 2024» - победители, <a href="https://vk.com/wall-205987709_554">https://vk.com/wall-205987709_554</a>	01.05.2024
7.	Проведение установочного семинара в рамках деятельности Базовой площадки муниципальной системы образования ПГО, «Презентация проекта ранней профориентации дошкольников «Кем быть». Зам. зав по ВМР – Борисова И.И.	24.09.2024
8.	Республиканский фестиваль педагогических идей «Непрерывное образование: семья – детский сад – школа», Карельский институт развития образования. Презентация опыта работы «Сотрудничество детского сада с семьями детей раннего возраста» Кяргиева Ксения Геннадьевна, воспитатель . <a href="https://vk.com/wall-205987709_711">https://vk.com/wall-205987709_711</a>	26.09.2024
9.	Республиканский научно-практический семинар «Современные технологии познавательного развития в деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования» Презентация опыта работы «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей групп в организации работы по профилактике и	27.09.2024

	преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста» <i>Муха Елена Владимировна - учитель - логопед, Кабишева Анастасия Александровна – воспитатель, Маслова Наталья Александровна - воспитатель</i>	
10.	Первый Общероссийский образовательный Форум «Кадры решают все». Выступление «Ранняя профориентация дошкольников». <i>Зам. зав по ВМП – Борисова И.И.</i> <a href="https://vk.com/wall19157258_13032">https://vk.com/wall19157258_13032</a> <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://sopotv360.ru/2024/10/04/na-obrazovatelnom-forume-kadry-reshayut-vsyo-v-karelii-obsudili-strategiyu-podgotovki-kadrov-s-uchetom-sovremennyh-realij/&amp;ved=2ahUKEwiYIY2Cx_SKAxWBgSoKHTJtErUQFnoECCoQAQ&amp;usg=AOvVaw3J-SCBIV1OwHgaNsI9CZpN">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://sopotv360.ru/2024/10/04/na-obrazovatelnom-forume-kadry-reshayut-vsyo-v-karelii-obsudili-strategiyu-podgotovki-kadrov-s-uchetom-sovremennyh-realij/&amp;ved=2ahUKEwiYIY2Cx_SKAxWBgSoKHTJtErUQFnoECCoQAQ&amp;usg=AOvVaw3J-SCBIV1OwHgaNsI9CZpN</a>	04.10.2024
11.	Проведение семинара «Содержание образовательного модуля в рамках реализации проекта «Ранняя профориентация дошкольников «Кем быть?»». <i>Зам. зав по ВМП – Борисова И.И.</i> <a href="https://vk.com/cropetrozavodsk?w=wall-163091207_9492">https://vk.com/cropetrozavodsk?w=wall-163091207_9492</a>	16.10.2024
12.	Республиканская педагогическая конференция работников дошкольного образования «Векторы развития дошкольного образования в РК: от традиций к инновациям» Выступление «Опыт реализации проекта по ранней профориентации, от идей до чемпионата» <i>Старший воспитатель – Лебедева К.А.</i> <a href="https://m.vk.com/wall-20107614_17146?from=group">https://m.vk.com/wall-20107614_17146?from=group</a>	28.10.2024
13.	V Всероссийский форум «Дети Севера: здоровье, развитие, образование». Секция «Современные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в северных регионах России» Выступление «Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации». <i>Кяргиева Ксения Геннадьевна, воспитатель.</i> <a href="https://petsu.ru/news/2024/136104/v-vserossiiskii-foru">https://petsu.ru/news/2024/136104/v-vserossiiskii-foru</a>	06.11.2024
14.	Открытое мероприятие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, участников проекта ранней профориентации дошкольников «Кем быть?» - <i>воспитатель Муллиева Т. А., старший воспитатель – Лебедева К.А.</i> <a href="https://vk.com/wall-205987709_795">https://vk.com/wall-205987709_795</a>	12.11.2024
15.	II Городской онлайн фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной любимый край» - <i>организаторы</i>	14.11.2024
16.	IX Вокальный городской фестиваль – конкурс «Песня года 2024 – Наполним музыкой сердца» - 1 место <a href="https://vk.com/wall-205987709_826">https://vk.com/wall-205987709_826</a>	13.12.2024
17.	Методический марафон открытых занятий. <i>Воспитатель Воробьева Н. В.; учитель-логопед – Муха Е.В.</i>	19.11.2024
18.	Практический семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Методы и приёмы работы над формированием слоговой структуры слова у детей с ТНР». <i>учитель-логопед – Муха Е.В., учитель-</i>	17.12.2024

	<i>логопед Долгилевич Е.А.</i> , <a href="https://vk.com/wall-163091207_9818">https://vk.com/wall-163091207_9818</a>	
19.	Городская детская исследовательская конференции "Мои первые открытия" для дошкольников – организаторы. <a href="https://vk.com/wall-205987709_822">https://vk.com/wall-205987709_822</a>	11.12.2024
20.	Всероссийский проект «Киноуроки в детском саду»	В течение года
21.	Проект ранней профориентации дошкольников «Кем быть?» организаторы	В течение года

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 2.6. Методическое сопровождение

Система методической работы ДОУ в 2024 году была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного-речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, восприятие художественной литературы, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность.

Методическая работа в ДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в МДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, презентации проектов), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Методическая работа в МДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Методическое сопровождение – важнейшее звено системы развития кадрового потенциала, непрерывного образования педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах при компетентном сопровождении со стороны старшего воспитателя.

Работа с педагогическим коллективом строится следующим образом:

- Воспитатель должен ориентироваться в методологических основах любой проблемы, поэтому одно из важных направлений методического сопровождения – это вооружение воспитателей теоретическими знаниями. Опыт работы показывает, что существует разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением в деятельности педагогов.
- Поэтому следующее направление – практическое освоение знаний, активизация личности педагога.
- Вся работа должна иметь конечный результат, и следующее направление методического сопровождения – это изучение результативности работы педагога и уровня развития детей.

Анализ профессионально-личностного развития педагогов и специалистов является основой методического сопровождения образовательного процесса. В 2024 году в коллективе продолжилась работа «молодой педагог - наставник». В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, были определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий и участия в конкурсных программах;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- организация адресной методической помощи в организации образовательной деятельности.

Полная реализация всех пунктов данного плана позволила молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в педагогической среде, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Методическое сопровождение всех категорий педагогических кадров ДОУ построено таким образом, чтобы максимально удовлетворить запросы каждого сотрудника. С целью анализа эффективности проектирования методической работы педагогам предлагается анкета. Результаты анкет помогают узнать самооценку педагогической деятельности, уровень удовлетворенности методическим сопровождением, запросы, планы на будущее и сделать сравнительный анализ за прошедшие года.

Сравнительные данные самооценки работы педагогов:

Календарный год	Не	Удовлетворены	Хорошо	Отлично
-----------------	----	---------------	--------	---------

	удовлетворены			
2023	0%	2%	79%	19%
2024	0%	5%	60%	25%

Степень удовлетворенности педагогического коллектива методическим сопровождением:

Календарный год	Не удовлетворены	Удовлетворены	Хорошо	Отлично
2023	2%	12%	59%	27%
2024	0%	9%	55%	36%

Основой эффективности методической деятельности была и остается методическая активность воспитателей. Ежегодно высоко педагогами оцениваются использование методов активного обучения, в процессе которых педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, проектной деятельности и т.д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов. По результатам анкет, прослеживается незначительное повышение удовлетворенностью педагогов оказанным методическим сопровождением, так как на 97% оценили уровень методической работы в целом. Таким образом, для повышения уровня оценки методической работы необходимо эффективней использовать потенциал самого педагогического коллектива и индивидуализировать методическое сопровождение кадров.

## 2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно - методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми материалами

Группы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
Группа раннего возраста	100%
Младшая группа	100%
Средняя группа	100%
Старшая группа	100%
Подготовительная группа	100%

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	65%
методическая литература	70%
художественная литература	50%

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) брошюр, журналов	2000 тыс.
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	20

## Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Учреждение имеет современную информационно техническую базу. Детский сад оснащен компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом <http://sad87.ru/>. Рабочие места администрации и специалистов оборудованы компьютерной и копировальной техникой.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 2.8. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Территория учреждения огорожена по периметру металлическим ограждением, освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В МДОУ функционирует 12 общеобразовательных групп.

Одна из задач учреждения материально-техническое обеспечение и создание безопасных условий. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада:

- новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия;
- отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла, информация с которой выведена на пульт единой диспетчерской дежурной службы;
- имеются пожарные краны, рукава; каждое помещение оборудовано огнетушителем; имеется аварийное освещение;
- из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы; разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения:

- тревожно-вызывная сигнализация – «Мобильный телохранитель», обслуживаемый охранным предприятием;
- установлены телефоны с АОН;
- обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтерами и дежурными администраторами, ночная – сторожами);
- разработан паспорт антитеррористической защищенности ДООУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечают современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию воспитанников, обеспечению эмоционального благополучия, отвечает интересам и потребностям детей. Каждая из групп разделена на два просторных помещения - спальную и игровую комнаты, туалет, умывальную комнату, раздевалку.

Помещения групп оборудованы детской мебелью, (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, выдвижными кроватями-тумбами), игровой мебелью, игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, магнитолами, постельным бельем, посудой.

За каждой группой закреплен участок с песочницами, скамейками, малыми спортивными формами.

На участке детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, полем для спортивных игр, баскетбольными щитами, дугами и лестницами для лазания, малыми спортивными формами, каток.

Предметно пространственная организация помещений детского сада педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, эстетикой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

В детском саду существуют дополнительные помещения для организации детской деятельности:

***музыкальный зал оснащен:***

музыкальным оборудованием - фортепиано, музыкальной акустической системой; световой системой;

системой мультимедиа;

интерактивной доской;

комплект детских музыкальных инструментов;

фонотекой;

различными видами театров.

***физкультурный зал оборудован:***

мини-тренажерами,

нестандартным оборудованием;

спортивным оборудованием (резиновые мячи разного размера, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, мячи-массажеры, скамейки, шведские стенки, дуги разного размера) комплект мягких модулей), спортивным оборудованием и инвентарем;

***медицинский кабинет:*** состоит из трех блоков (приемная, изолятор, процедурная) в котором работают специалисты из детской поликлиники: врач - педиатр, фельдшер;

***методический кабинет:*** укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами и играми, учебно-методическими пособиями; компьютерной техникой, принтером, ламинатором;

***кабинет учителя-логопеда:*** укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

**кабинет педагога-психолога:** укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

**пищеблок детского сада** оборудован современным технологическим оборудованием - электроплиты, хлеборезка электрокотел, титан, духовой шкаф, электроприводы, картофелечистка, электро- мясорубки, холодильные шкафы, система вентиляции;

**прачечная детского сада** также оснащена современным оборудованием: тремя автоматическими стиральными машинами, автоматическим сушильным барабаном.

**Вывод:** материально-техническая база соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

## 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью эффективного анализа качества образования в МДОУ было разработано «Положение о мониторинге качества образования МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик», которое определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества.

Внутренняя оценка качества деятельности ДОУ включает анализ кадровых, материально- технических, требований развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, удовлетворенность родителей.

**Предметом системы оценки качества образования стали:**

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<b>Ожидаемый результат</b>	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
<b>Направления управленческих решений</b>	построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении <ul style="list-style-type: none"><li>• оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов</li><li>• оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.</li><li>• оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО,</li></ul>

	<p>АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур</li> <li>• методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями);</li> <li>• консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .</li> </ul>
--	--

**Приложения к отчету:  
Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	234
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		234
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	57
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	177
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100
12–14-часового пребывания		0

круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 (4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		9 (4%)
присмотру и уходу		9 (4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога	Да	
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	439
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

**По итогам представленного отчёта о результатах самообследования МДОУ в 2024 году, можно сделать следующие выводы:**

1. Деятельность ДОУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

4. В МДОУ обновляется развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

5. Гуманизация педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и дифференцированным подходом к нему.

6. На основе растущей динамики развития детей можно заключить, что педагоги и специалисты МДОУ успешно внедряют современные технологии.

7. Продолжается работа по созданию условий для обеспечения разностороннего интеллектуально – личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте и паблике ДОУ

**План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по итогам самообследования.**

**Цель:** проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

**План:**

- Изучать нормативно-правовые акты РФ и РК относительно дошкольного образования.

- Своевременно вносить изменения в локальные акты ДОУ.

- Повышать профессионализм педагогических кадров ДОУ через различные формы, включая самообразование, курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, распространение собственного опыта работы. Предоставление возможностей для профессионального роста каждому педагогу.

- Укрепление и обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

- Обеспечить функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

- Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья.