

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад
№87«Журавлик»
(протокол №4 от 02.04.2026.)




УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 52 от 02.04.2026
Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №87 «Журавлик»
Примерова Е.А.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик»
Руководитель	Примерова Елена Александровна
Адрес организации	г. Петрозаводск, Республика Карелия 185030 г.Петрозаводск ул. Станционная, 35
Телефон, факс	8-(814) 57-20-35
Адрес электронной почты	mdou87@bk.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа 
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 2772 от 02.03.2016 г. серия 10Л01 № 0007365

1. Информативная часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик»

Образовательная Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер ЛО35-01219-10/00371350 от 02.03.2016 г.

Адрес сайта: <http://sad87.ru/>

Адрес электронной почты: mdou87@bk.ru

Руководство учреждения: заведующий – Примерова Елена Александровна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МДОУ № 3799 от 07.08. 2015 года. Место регистрации Устава: Администрация Петрозаводского городского округа, лицензией серия 10Л01 № 0007385 приказ Министерства образования РК от 02. 2016 №256.
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» расположен в микрорайоне Голиковка, и находится в едином образовательном пространстве полисистемного округа «Зарека».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 336 мест. Общая площадь здания 2803 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2316 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», проведено самообследование деятельности образовательной организации с целью выявления обеспечения качества, доступности и открытости деятельности дошкольного учреждения. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

Вывод: МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» организована в соответствии с [образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» \(МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 87»\)](#) разработанной на основе Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), [изменениями в образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Журавлик» от 13.03.2025 г.](#), а также ряда парциальных программ: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; Шипицына Л.М., «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»; Программа Н.Н. Вересова «Мы Земляне»; Программа Т.В. Шпотовой «Игровая экология»; Предшкола нового поколения, авторы и составители: Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова. А.К. Сундукова. Н.А. Чуракова. О.В. Малаховская. Н.М. Лаврова. О.Н. Федотова; «Искусство созидать»: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста», автор - Лапаева О.В.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Воспитанники могут обучаться по индивидуальной образовательной программе (ИОП) в рамках [адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с](#)

тяжёлыми нарушениями речи. (АОП).

Основанием для обучения воспитанников по АОП является:

– заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н) по заявлению родителей (законных представителей); **Основная цель деятельности Учреждения** – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В учреждении функционируют 11 групп детей дошкольного возраста (с 1 до 7 лет).

Группы имеют общеразвивающую направленность. Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с [Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение](#). Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 11. Из них:

1 группа раннего возраста (1-2 года) – 20 воспитанников

2 первых младших группы (2-3 года) – 35 воспитанников

2 вторых младших группы (3-4 года) – 39 воспитанников

2 средних группы (4-5 лет) – 46 воспитанников

2 старших группы (5-6 лет) – 43 воспитанника

2 подготовительных к школе группы (6-7 лет) – 49 воспитанников

Общее количество воспитанников – 232 воспитанника

Вывод: результаты обследования образовательной деятельности показали, что в

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» обеспечивается выполнение требования ФГОС по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости образовательной среды с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ. Учитывается контекст социокультурного окружения. Предусмотрена ценностно- ориентированная система управления качеством. В ДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Созданы условия безопасной и развивающей среды. В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель (заведующий) Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения подотчетен главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям, на которые возложено управление деятельностью Учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание

работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении могут создаваться: Попечительский совет, Управляющий совет и иные органы управления Учреждением.

За отчетный период на Общем собрании работников рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогическим советом приняты: годовой план работы, план работы по ДДТТ, принят план летней оздоровительной работы на летний период 2025 года; внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Структура управления организацией

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Деятельность структурных подразделений

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Заведующий	Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ	
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОО. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-	Заведующий Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель

	образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Специалисты Воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОО. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОО.	Все работники
Рабочая группа	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели
Совет родителей (законных представителей) групп и Учреждения	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОО для функционирования.	Родители от групп.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

По итогам 2025 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с [Положением о мониторинге качества образования](#) МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик» определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационная и функциональная структура, реализация и участие в процедуре оценки и контроля качества образования педагогов, специалистов, администрации учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОО.

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания 5 образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (контролирует инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (контролирует медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (контролируют воспитатели, специалисты).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, определения детей группы риска. Данный вид мониторинга проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи психологической диагностики:

- осуществление психологического сопровождения детей на каждой возрастной ступени;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей в случае выявления трудностей развития.

В случае выявления трудностей в освоении образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям воспитатели групп заполняют педагогический профиль развития ребенка, в котором фиксируется актуальный уровень развития и намечаются стратегические задачи педагогической деятельности на учебный год.

Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ

результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка педагогом-психологом учреждения в соответствие с годовым графиком проведения психолого-педагогического мониторинга в рамках психологической деятельности специалиста.

Психологическая диагностика развития детей в группах раннего возраста (1-3 года) включает в себя:

- наблюдение за протеканием процесса адаптации детей к условиям детского сада (лист наблюдения);
- диагностику уровня адаптированности детей к условиям детского сада (сводная таблица по группе);
- индивидуальную диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет (карта нервно-психического развития).

Психологическая диагностика детей второй младшей группы (3-4 года) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 3-4 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику психомоторного, эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации (протокол обследования).

Психологическая диагностика детей средней группы (4-5 лет) включает в себя:

- индивидуальную диагностику познавательного развития детей 4-5 лет (комплект Н.Н.Павловой, Л. Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционального развития по запросу родителей, педагогов, администрации (протокол обследования).

Психологическая диагностика развития детей старшей группы (5-6 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- индивидуальную диагностику психического развития детей 5-6 лет: личностная и познавательная сфера (комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко), по результатам диагностики заполняется протокол обследования на каждого ребенка, сводная таблица на группу;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

Психологическая диагностика детей подготовительной группы (6-7 лет) включает в себя:

- диагностику социально-эмоционального развития детей (заполняется сводная таблица на группу);
- скрининг-диагностику Н.Я., Н. Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;
- индивидуальную диагностику психологической готовности к обучению в школе: эмоционально-волевая и познавательная сфера по результатам диагностики заполняется психологическое заключение на каждого ребенка;
- диагностику эмоционально-личностных связей детей группы, социометрическая игра «Секрет» (социо-таблица распределения выборов детей);
- диагностику эмоционально-личностной сферы по запросам педагогов, родителей, администрации (протоколы обследования).

По итогам анализа готовятся рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса и представляются на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Таким образом, разработанная в учреждении система мониторинга позволяет выявить детей, требующих особого внимания воспитателей и специалистов, следовательно, своевременно включить воспитанников в индивидуальную работу. Одним из условий для организации индивидуальной работы с детьми служит тесное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп. Разнообразие форм работ по взаимодействию – залог положительных результатов в индивидуальной работе. Так консультирование воспитателей групп по результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, позволяет выстроить единую траекторию развития ребенка.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты индивидуального развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Задачи *повышения качества образования* решаются через внедрение в образовательный процесс различных педагогических технологий, направленных на развитие личностных, познавательных и творческих способностей детей.

Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

С целью соблюдения педагогами принципа индивидуального дифференцированного подхода, позволяющего обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, мобилизацию его активности и самостоятельности был реализован традиционный адаптационный проект «Утро радостных встреч», ориентированный на адаптацию к детскому саду детей младшего

дошкольного возраста (2-3 года. А также, реализован адаптационный проект «Знакомьтесь – это Я», ориентированный на приём детей раннего возраста (1-2 года), что позволило нацелить педагогов на проблемное руководство игрой детей раннего возраста, стимулируя активность, инициативность, создавая необходимую игровую среду, обогащая опыт детей через игровое взаимодействие, продуктивную деятельность и вовлечение родителей в совместную деятельность.

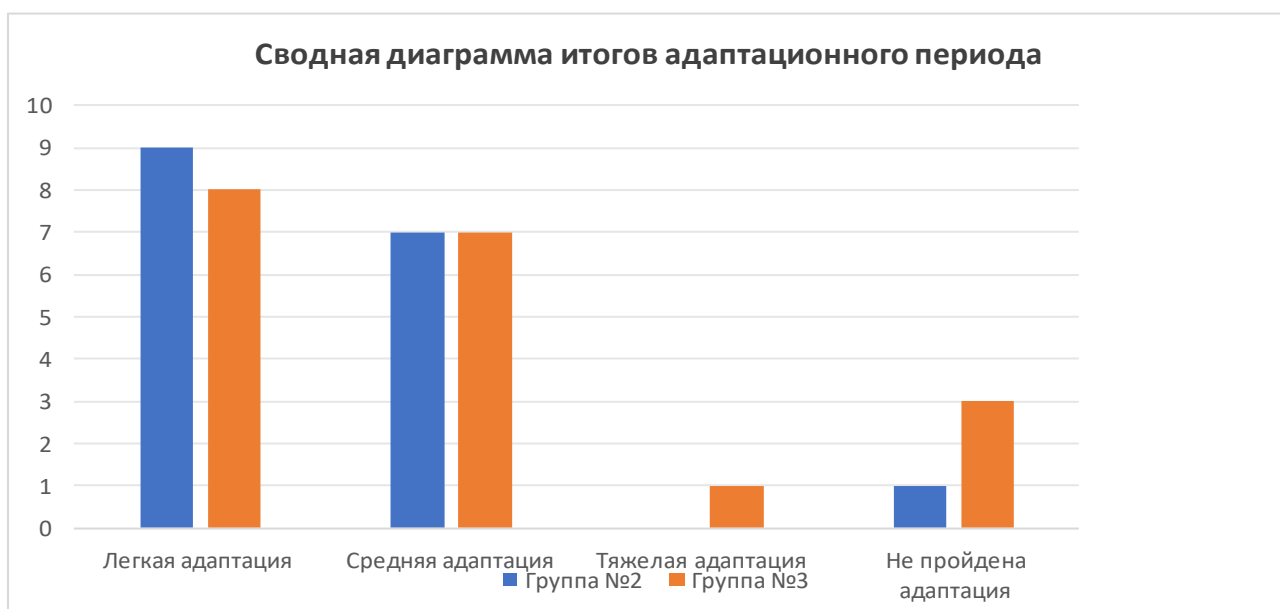


В 2025 году в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №87 «Журавлик» были приняты 36 детей. Из них адаптацию прошли 32 ребенка. В ходе прохождения детьми периода адаптации был получен следующий результат: в легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось 54% (17 детей). Они почти не болели, комфортно

чувствовали себя в коллективе, в общении со взрослыми и сверстниками были активны и эмоциональны, много и активно играли в игры, интересовались игрушками. Для таких детей характерен высокий уровень развития навыков самообслуживания, легкое и быстрое засыпание, свободное и активное участие во всех видах деятельности. Средняя степень течения периода адаптации наблюдалась у 43% (14 детей). Дети переболели 1-2 раза, у них наблюдались плаксивость и упрямство, нежелание общаться и играть со сверстниками и взрослыми, отказ от приема пищи и беспокойное засыпание. Но по истечению 1-2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон стал стабильно положительным. Тяжелая степень адаптации наблюдалась у 3% (1 ребенок), она была обусловлена нестабильным эмоциональным состоянием, несформированностью навыков самообслуживания. По прошествии 2-х месяцев показатели нормализовались.

Сводная таблица итогов адаптационного периода:

Показатель/ Группа	Группа №2	Группа №3	Итого по двум группам
Списочный состав	19	19	38
Прошли адаптацию	18	16	34
Легкая степень	9	8	17
Средняя степень	7	7	14



Тяжелая степень	0	1	1
Адаптация не закрыта	1	3	4

Анализ результативности реализации адаптационных проектов

«Утро радостных встреч» и «Знакомьтесь, это-я!».

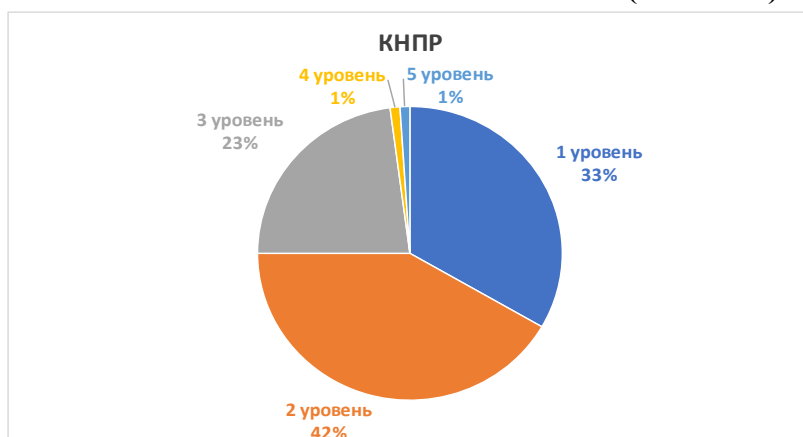
В период адаптации к детскому саду в первой младшей группе был реализован 4-х недельный тематический адаптационный проект – «Утро радостных встреч». Данный проект состоял из 4 тематических недель: «Осень разноцветная», «Цветная неделя», «Театральная неделя», «Неделя дружбы». В первую неделю «Осень разноцветная» приняло участие 8 детей. В «Цветной неделе» участвовало 14 детей. В «Театральной неделе» принимали участие 13 воспитанников, «Неделя дружбы» - 10 детей.

В период адаптации к детскому саду в группе раннего возраста был реализован 2 - х недельный тематический адаптационный проект – «Знакомьтесь, это - я!». Данный проект состоял из 2 тематических недель: «Потешки», «В гостях у сказки». В первую неделю, «Потешки» приняло участие 10 детей. В «Гостях у сказки» принимали участие 8 воспитанников.

Результатом реализации адаптационных проектов:

- **у детей** – возможность попробовать себя в разных видах деятельности; вместе с родителями стать участником построения пространственной среды и как итог успешно адаптироваться к условиям детского сада;
- **у педагогов** - установить контакт с ребенком; выявить индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка; установить партнерские отношения с родителями как участниками образовательного процесса; помочь каждому ребенку проявить себя в разных видах деятельности; спроектировать индивидуальный маршрут развития ребенка.
- **у родителей** - ощутить заинтересованность педагога в его ребенке, в достижениях и успехах дошкольника; снизить собственный уровень тревожности в период адаптации ребенка к детскому саду

Анализ карт нервно-психического развития детей первых младших групп МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 87 «Журавлик» (за 2025 г.)



Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста проводилась по 6 показателям, в соответствии с эпикризными сроками.

Всего за 2025 год было заполнено 49 карт НПР детей. 32% (16 детей) заполненных карт, приходится на 1 группу НПР, свидетельствующую либо об опережающем развитии детей, либо о развитии детей в пределах возрастной нормы. 40% (20 детей) заполненных карт приходится на вторую группу НПР, с отставанием в развитии по одному из параметров

нервно-психического развития на один эпикризный период. 22% (11 детей) заполненных карт относятся к 3 уровню НПР, 3% (1 ребенок) к 4 уровню НПР и 3% (1 ребенок) заполненных карт приходятся на 5 группу НПР с отставанием на 4 и более эпикризных.

Воспитателям младших групп даны рекомендации по стимулированию, развития активной речи, провоцированию называния предметов, формированию навыков самообслуживания детей, расширению представлений об окружающем мире, в том числе и сенсорных эталонах, формирование двигательных и игровых навыков детей. Особое значение в поддержании положительной динамики нервно-психического развития детей является взаимодействие с родителями, направленное на создание условий для данного развития и взаимодействии родителей вместе с воспитателями и специалистами.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на 2024-2025 учебный год

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в логике ФГОС ДО был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям в форме диагностической игры во всех возрастных группах (в начале и конце учебного года).

Степень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования оценивалась по уровню показателей достижения детьми результатов освоения программы по образовательным областям.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогическая диагностика в нашем дошкольном учреждении выстраивается в контексте деятельности, в наибольшей степени, отвечающей особенностям и потребностям дошкольного периода развития, - в игре, и, прежде всего – ролевой игре с сюжетом, с распределением ролей и правил.

Воспитателями разработан комплект диагностических игр, для проведения в начале и конце учебного года. При организации диагностической игры учитывается ряд требований:

- к продолжительности (в зависимости от возраста);
- количественному составу участников игры;
- подбору сюжета;
- информативности (требования образовательной программы);
- наличию методического комплекта.

В результате исключается формальный подход к организации мониторинга; воспитатель может проанализировать проблемы в освоении образовательной программы и имеет возможность корректировать дальнейшую работу с детьми.

Сводная таблица показателей мониторинга усвоения образовательной программы на конец года

Уровни	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие (художественно-эстетическое развитие)	Итого:
Высокий уровень развития	40,5	26,8	29,8	38	32,4 %
Средний уровень развития	55,9	68,9	47,8	53,1	57,2 %
Ниже нормы уровень развития	3,6	4,3	22,4	8,9	10,2 %

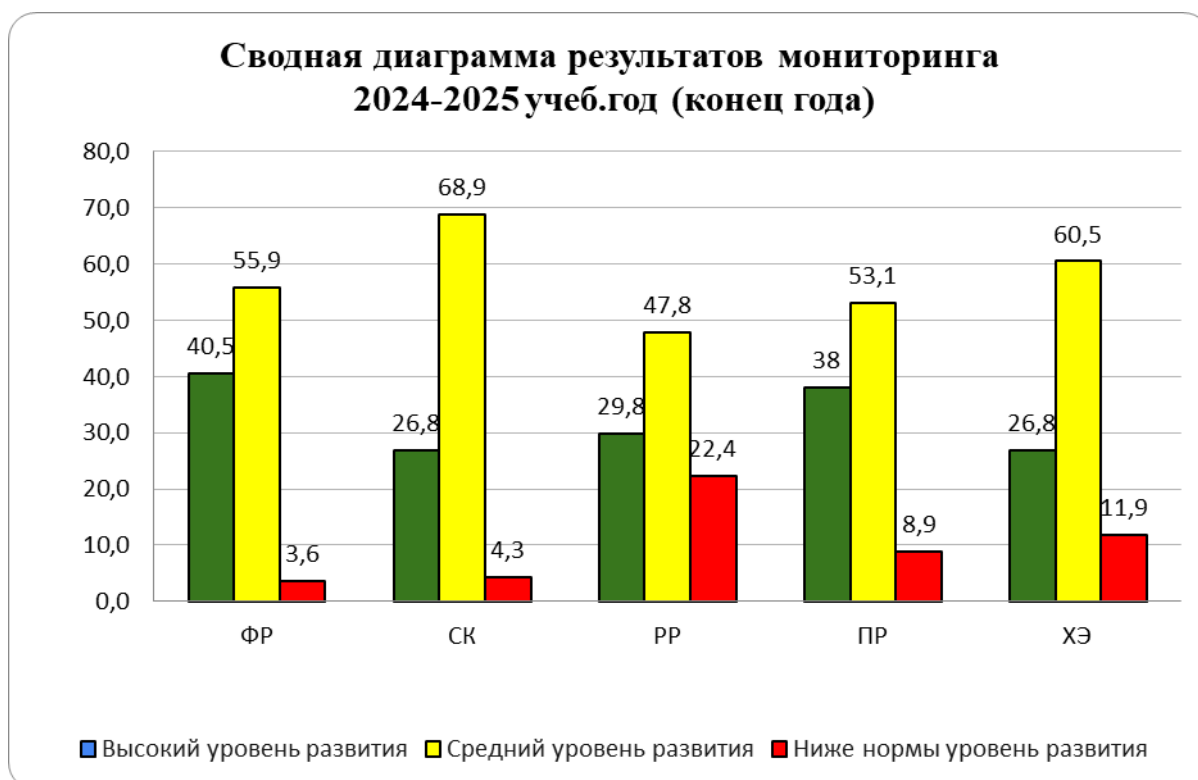


Таблица сводных показателей психологической готовности к школе.

Параметр диагностики	Высокий	Средний уровень	Низкий
Сенсомоторные способности («Ориентировочный тест школьной зрелости»)	70%	24%	6%
Память («10 слов»)	77%	23%	0%
Произвольные процессы («Графический	77%	17%	6%

диктант»)			
Мышление (образно-логическое) («Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»)	87%	13%	0%
Концентрация внимания («Что здесь лишнее?»)	80%	17%	3%
Кругозор (бытовые знания)	90%	7%	3%
Мотивы учения («Изучение мотивов учения»)	Высокий процент выбора	Средний процент выбора	Низкий процент выбора
	55%-Учебный мотив 47%-Позиционный мотив	35%-Игровой мотив 29%-Оценочный мотив	10%-Внешний мотив 17%-Социальный мотив
Самооценка («Лесенка»)	Завышенная	Адекватная	Заниженная
	20%	80%	0%

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками на конец 2025 учебного года показал, что большинство детей демонстрируют средний уровень развития по образовательным областям, при этом значительная доля воспитанников достигла высокого уровня развития.

Наиболее высокие показатели освоения образовательной программы отмечаются в областях физического, познавательного и социально-коммуникативного развития. В области речевого и художественно-эстетического развития также преобладает средний уровень освоения программы, при этом сохраняется определённый процент воспитанников, требующих дополнительного педагогического сопровождения.

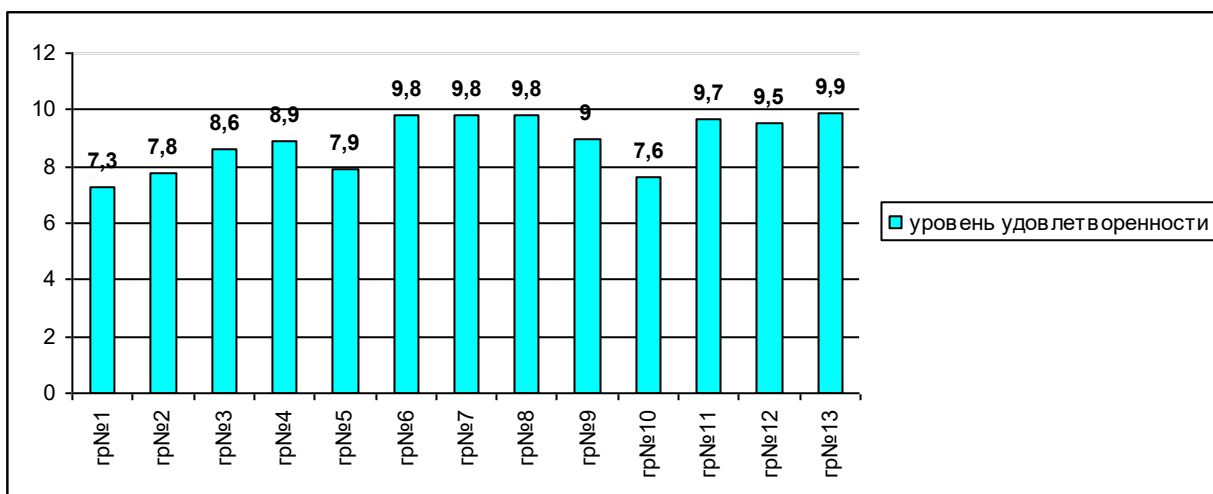
Полученные результаты свидетельствуют о том, что образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования и направлена на обеспечение всестороннего развития личности ребёнка.

1. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками характеризуются преобладанием среднего и высокого уровней развития, что подтверждает эффективность организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Педагогические работники учреждения обладают необходимым уровнем профессиональной компетентности, применяют современные педагогические технологии, методы и формы работы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности и творческого потенциала воспитанников.
3. В учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие детей по всем образовательным областям.
4. Результаты мониторинга определяют необходимость дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, в том числе организации индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими уровень развития ниже нормативного, а также усиления работы по развитию речевых и коммуникативных навыков.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2025 год.



Участие воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального уровней (2025 год).

№	Мероприятие	Дата
1.	Городской конкурс «Мой веселый снеговик» - 9 участников (1 победитель-Никитина Ксения).	20.01.2025
2.	Республиканский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи» - группы №2,9,13	08.02.2025
3.	Открытый городской конкурс детского творчества «О Родине, о мужестве, о славе» - 5 участников, 1 победитель – Рзаева Эмина.	17.02.2025
4.	Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» - на базе учреждения: 4 участника и 1 группа, региональный этап участие – Фетюлин Мирон.	12.02.2025
5.	Республиканский конкурс творческих работ «Новогоднее ассорти» - подготовительные группы: 1 победитель Чижевич Андрей (3 место).	14.02.2025
6.	Городской конкурс рисунков «Лаборатория безопасности» - 8 участников	01.03.2025.

7.	Республиканский конкурс художественного творчества «Сказки северного края» - 2 участника	28.02.2025
8.	Городской фестиваль «Лыжня зовет» по лыжным гонкам – 4 участника (4 место).	12.03.2025
9.	Городская спартакиада дошкольников «Маленький чемпион» - 7 участников, 3 место.	15.03- 25.03.2025
10.	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества, посвященный 105-летию Республики Карелия «С чего начинается Родина» - 22 участника. 1 место – вокально-хоровое творчество.	18.03.2025
11.	Городской творческий дистанционный конкурс «Мамочке, любимой...» - 10 участников	20.03.2025
12.	I открытый Республиканский фестиваль инсценированных стихов «Маленький театр» - 7 участников	25.03.2025
13.	Городские соревнования по игре «Перестрелка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ПГО – 8 участников. 2 место	27.03.2025
14.	Городской дистанционный конкурс «День рождения К.И.Чуковского» - 12 участников, 1 победитель – Воробьев Артем.	31.03.2025
15.	Межмуниципальный игровой чемпионат рабочих профессий «Кем быть?» - 6 участников (Июдина Алисия - 1 место, Рзаева Эмилия – 1 место, Чижевич Андрей (участник), Коваль Евгения (участник), Смирнова Аделина – 1 место).	08.04.2025
16.	II Городской фестиваль детского музыкального творчества «Зажигаем звезды!» (16 участников – лауреаты фестиваля).	15.04.2025
17.	Городской турнир по шашкам среди детей подготовительных к школе групп (6-7 лет). (участники - Климов Семён и Угаров Егор).	17.04.2025
18.	II Городской онлайн - фестиваль «Моя талантливая семья» (Лауреат 2 степени – Макарова Екатерина, 6 группа).	22.04.2025
19.	Городские спортивные эстафеты для детей 5-7 лет «Победные старты», посвященные 80-летию Великой Победы, среди детских команд дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа. (II место)	23.04.2025
20.	Фестиваль патриотической песни «Салют, Победа!» - 22 участника из групп №5,8,11,13	24.04.2025
21.	Всероссийский «День эколят» - участники групп №6,7,13	25.04.2025
22.	I открытый Республиканский фестиваль инсценированных стихов «Маленький театр» - 7 участников из групп №5,8,11,13 (Диплом «За лучший актерский ансамбль и оригинальное художественное решение»).	27.04.2025
23.	IV Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Петрозаводского городского округа (весенний кросс)	29.04.2025
24.	Республиканский конкурс творческих работ «Эхо Великой Победы» - Чижевич Андрей (II место)	12.05.2025
25.	Дистанционный городской военно-патриотический фестиваль «Я помню! Я горжусь!», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. - 22 участника из групп №5,8,11,13.	16.05.2025
26.	Конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» - 7 участников муниципального этапа, (1 участник регионального этапа Чистова Надежда, 6 группа).	06.10.2025
27.	X Юбилейный республиканский конкурс детского рисунка «ПРИКЛЮЧЕНИЯ СРЕДИ ПЛАНЕТ» - 5 участников (Победители: Бояренков Виктор, Хилько Елизавета).	08.10.2025
28.	Дистанционный городской конкурс построек из песка «Песочные фантазии» - участники: дети группы №8 «Родничок», дети группы №11	12.10.2025

	«Звёздочки», Плиш Тимофей и Елин Владимир.	
29.	IX городской конкурс вокального детского творчества «Детский голос – 2025» - 1 участник (Николаева Таисия – лауреат II степени).	13.11.2025
30.	III городской онлайн-фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край! » - 4 участника «Коллектив Журавлик»	14.11.2025
31.	Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций – 2 место - 6 участников. (1 место: Рожина Ева, 2 место: Сазонова Лия, 3 место: Першин Илья, Богданов Андрей, Корнаков Демьян).	15.11.2025
32.	VI Республиканский конкурс художественного слова «Глаголики», победитель – Асонов Даниил.	16.11.2025
33.	Открытый городской конкурс детского рисунка «Рисую маму», посвященного международному дню матери – 7 участников (3 победителя: Фунт Ярослав, Полещук Екатерина, Алова Алина).	19.11.2025
34.	Фестиваль национальных культур «Многонациональная Карелия» - 6 участников: Ботова Анастасия, Диева Дарья, Хорин Алексей, Рожина Ева, Рахманова Лэйла, Лешкина Ксения.	20.11.2025
35.	Региональная акция «Всемирный день добра с Эколятами» - 109 участников (9 группа, 7 группа, 2 группа, 8 группа, 11 группа, 6 группа).	26.11.2025
36.	Республиканский конкурс «Цветов и бабочек чудесный хоровод украсит ёлку в Новый год» - участники: группа №13 «Капитошки», Качнов Тимофей и Качнов Дмитрий, Кондратьева Александра и Семашко Никита, Сокирко Елена.	28.11.2025
37.	Спортивно-развлекательная игра «Муравейник», среди детей подготовительных к школе групп микрорайона «Зарека» - 4 место (подготовительная группа №8)	02.12.2025
38.	Международный конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы» - участники: Семашко Никита, Ермакова Алиса, Бояренков Виктор, Шибаева Алиса, Грибанова Алиса.	03.12.2025
39.	Международный конкурс по естествознанию Человек и Природа (ЧИП) для дошкольников – 41 участник (старшие и подготовительные группы).	10.12.2025
40.	Конференция «Мои первые открытия» участники: Бояренков Виктор, Руньгис Екатерина, Ботова Анастасия, Асонов Даниил, Хорин Алексей, Тимофеев Михаил.	12.12.2025
41.	Открытый городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка» - 9 участников	19.12.2025

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

- Провести на итоговом Педагогическом совете анкетирование по планированию педагогической работы на следующий учебный год. Выявленные проблемы учесть при разработке годовых задач на 2026 год.
- Обобщить опыт работы педагогов по всем направлениям развития.
- Регулярно по графику обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая. Летняя оздоровительная работа проводится с 01 июня по 31 августа учебного года. В середине учебного года организуются зимние каникулы. На каникулах и в летне-оздоровительный период проводятся занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, занятия по изобразительной деятельности).

Основой воспитательно-образовательного процесса ДООУ является взаимодействие детей, педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

– ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

– ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

– самостоятельная деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основе календарно-тематического планирования.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

В ДООУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 1 года до 7 лет. Развивающая среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты предметной развивающей среды детского сада создают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В ДООУ функционирует 11 групп.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в МДООУ начинается с 9 часов.

Продолжительность ООД (одно занятие):

в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет) – до 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью до 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Направления развития	Гр №1	Гр №2	Гр №3	Гр №4	Гр №5	Гр №6	Гр №7	Гр №8	Гр №9	Гр№ 11	Гр№ 13	Всего в год	
		3-4 года	1-2 года	2-3 года	2-3 года	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-4 года		
Обязательная часть программы	Физическое развитие	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	2+1 (1 на прогулке)	1188	
	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	468
		Детское экспериментирование												
		Ребенок и мир природы	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	324
	Социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	324	
Речевое развитие	Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	540	
	Чтение художественной литературы	Интегрируется во все образовательные области, а также в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом.												

	Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе. Патриотическое воспитание	Интегрируется во все образовательные области, а также в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом.											
	Художественно - эстетическое	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	792
		Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	396
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	«Предшкола нового поколения»									1		1	72	
	«Мы земляне»									Как часть занятия познавательного цикла		Как часть занятия познавательного цикла		
	«Азбука общения»								1		1		72	
	«Игровая экология»									Как часть занятия познавательного цикла		Как часть занятия познавательного цикла		

"Искусство созидать: воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста "									Как част ь зая тия позн ават ельн ого цикл а		Как часть занят ия позна ватель ного цикла		
	«Цветные ладошки»	Как часть занятия художественно-эстетического цикла											

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения/Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

С целью сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) администрация продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

–ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников: термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

–еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

–ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

–дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

–использование рециркуляторов для обеззараживания воздуха в групповых комнатах и помещениях, где проводится образовательная деятельность;

–соблюдение графика проветривания групповых помещений в отсутствие воспитанников.

По содержанию образовательная деятельность является интегрированной, в рамках такого вида деятельности дети активно развиваются и совершенствуют уже имеющиеся знания,

умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе является - уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Инновационная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 87«Журавлик» имеет статус Базовой площадки муниципальной системы образования «Ранняя профориентация дошкольников»

Инновационная работа ведется под руководством МОУ ДПО «Центр развития образования»

В течение 2025 года проведена теоретическая и практическая подготовка педагогов города, разработана система мероприятий, методических разработок по теме инновационного проекта. Наиболее значимыми мероприятиями стали практические семинары для педагогов города и республики в области ранней профориентации детей дошкольного возраста, организация и проведение «Межмуниципального игрового чемпионата рабочих профессий «Кем быть?»».

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические кадры учреждения. Реализация задач по формированию кадровой политики помогает педагогам организовать образовательное инновационное пространство в детском саду, внедрить в педагогическую практику новые образовательные проекты, развивающие технологии, создать условия для творческой деятельности педагогов-практиков, обеспечив их информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержкой.

Педагогический состав	Численность
Воспитатель	19
Инструктор по ФК	1

Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Всего:	24

показатели	
Численность педагогического персонала	24 педагога
Образование	
высшее	14/58%
среднее профессиональное	10/42%
Квалификационная категория	
молодые специалисты (б/к)	5/21%
соответствие	10/42%
первая	6/25%
высшая	3/13%
Стаж	
от 0 до 5	7/29%
от 5 до 10	5/21%
от 10 до 15	4/17%
от 15 и более	8/33%
Возраст	
До 25 лет	2/8%
До 30 лет	6/25%
До 40 лет	4/17%
До 45 лет	5/21%
До 55 лет	7/29%
До 60 лет	0%
Старше 60 лет	0%

В 2025 году продолжается тенденция к омоложению педагогического коллектива, что влечет за собой уменьшение процента по стажу педагогической деятельности и уровню квалификации.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

- включить каждого педагога в творческий поиск.

Частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

3. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

4. Организация работы по изучению нормативных документов.

5. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории).

6. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно. Обеспечение условий для профессионального саморазвития педагогов с целью повышения квалификации, прежде всего, направлено:

- на педагогов, повышающих квалификационную категорию;

- молодых педагогов;

- на педагогов, испытывающих затруднения в определённой области профессиональной деятельности

- участников инновационного процесса.

В детском саду организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников ДОУ. На постоянной основе под руководством опытных педагогов функционируют проблемные группы, направленные на реализацию задач повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, аккумулирования и распространения опыта педагогов – стажистов. Тематика проблемных групп: «Экологическое воспитание дошкольников», «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста», «Социо-игровая технология в образовательном пространстве», «Ранняя профориентация дошкольников», «Организация работы в группах раннего возраста», "Модель взаимодействия образовательных учреждений при реализации задач подготовки детей к обучению в школе".

Следует отметить, что педагоги учреждения активно используют в своей педагогической деятельности Интернет ресурсы, обмениваются опытом работы, представляют материалы образовательной деятельности в методический кабинет детского сада, представляют опыт работы в соцсетях и др. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Опыт работы педагогов обобщён и представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги ДОУ активные участники профессиональных конкурсов, методических педагогических объединений, мастер-классов. Получены сертификаты на публикацию авторских материалов на образовательных сайтах воспитателей и специалистов детского сада.

Участие педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней педагогов ДОУ

1.	Городские соревнования по игре «Перестрелка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Петрозаводского городского округа – <i>организаторы</i> https://vk.com/wall-205987709_1036	25.03 – 27.03.2025	–
2.	Межмуниципальный игровой чемпионат рабочих профессий «Кем быть?» - <i>организаторы</i> https://vk.com/wall-205987709_1050	08.04.2025	
3.	Городской фестиваль дидактических игр и методических пособий по развитию речи детей дошкольного возраста. - <i>организаторы</i>	17.03 – 17.04. 2025	
4.	II городской фестиваль семейного художественного творчества «Моя талантливая семья» - <i>организаторы</i> https://vk.com/wall-205987709_1074	01.04 – 22.04.2025	–

5.	Организаторы тематической площадки «Профорентация без скуки: реально ли это?» в рамках проведения Общественно-педагогического собрания «Будущее в настоящем: от стратегии к действию». https://vk.com/wall-163091207_10440	05.09.2025
6.	Выступление на Республиканской педагогической конференции работников дошкольного образования «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - «Праздники, как форма патриотического воспитания дошкольников», инструктор по ФК, Иванов Андрей Андреевич.	29.09.2025
7.	Выступление на Республиканском научно-практическом семинаре «Современные технологии познавательного развития детей», посвященного 85-летию ПетрГУ и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – «Семейные творческие проекты, как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи», воспитатель, Кяргиева Ксения Геннадьевна.	30.09.2025
8.	Круглый стол по проекту ранней профорientации дошкольников «Кем быть?» В мероприятии приняли участие члены рабочей группы по реализации проекта, представитель Центра опережающей профессиональной подготовки РК , а также ответственные координаторы от МДОУ и СПО. Организаторы — Борисова И.И., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 87», и Беляева О.В., начальник отдела МАУ ДПО «Центр развития образования». https://vk.com/wall-163091207_10656	21.10.2025
9.	Проведение практического занятия в рамках учебной ознакомительной практики для студентов института педагогики и психологии ПетрГУ - воспитатель, Кяргиева Ксения Геннадьевна.	21.10.2025
10	Заседание методического объединения учителей-логопедов и педагогов-дефектологов дошкольных учреждений Петрозаводска по теме «Современные технологии в логопедии и дефектологии». Опыт организации фестиваля дидактических игр и методических пособий по развитию речи поделилась учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №87» Елена Владимировна Муха. https://vk.com/wall-163091207_10695	28.10.2025
11	Городской онлайн – фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край!» (организаторы) https://vk.com/wall-205987709_1333	15.10- 14.11.2025
12	Методический марафон открытых занятий дошкольных образовательных организаций – участники, воспитатели - Воробьева Наталья Владимировна, Холодова Ольга Владимировна https://vk.com/wall-205987709_1358	21.11.2025
13	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Профорентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», г. Курск – презентация опыта работы, Борисова И.И., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 87» https://vk.com/wall-163091207_10873	27-28.11.2025
14	X городская детская учебно-практическая конференция «Мои первые открытия». Организаторами конференции являются МАУ ДПО «Центр развития образования» и МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 87». https://vk.com/wall-163091207_10979	12.12.2025

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней педагогов ДОУ

1. Республиканские соревнования по первой помощи среди педагогических работников «Я умею спасти жизнь» - *инструктор по ФК, Иванов Андрей Андреевич, 3 место.*
https://vk.com/wall-119477525_1666
2. Городской фестиваль дидактических игр и методических пособий по развитию речи детей дошкольного возраста. – *Панова Кристина Сергеевна, воспитатель – 2 место.*
3. Всероссийский конкурс «Родная игрушка» (организатор Российское общество «Знание Первые») - участник воспитатель *Маслова Наталья Александровна.*
4. Республиканский конкурс профессионального мастерства естественнонаучной направленности «Уроки экологического мастерства - 2025» - воспитатель, Маслова Наталья Александровна, победитель – 1 место. https://vk.com/wall-46638829_16950
5. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - участники воспитатели: Маслова Наталья Александровна, Муллиева Татьяна Александровна, Холодова Ольга Владимировна.
6. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - воспитатель, Холодова Ольга Владимировна.
7. Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» - воспитатель, Холодова Ольга Владимировна, 2 место. Награждена медалью «За службу образованию».

Повышение квалификации педагогов ДОУ

- АНО ДПО "ЛингваНова" Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" - "Первая помощь в образовательной организации" - 36 часов – 13 педагогов.
- АНО ДПО "ЛингваНова" Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" - "Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе" - 36 час – 3 педагога.
- ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж" - "Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО" - 72 часа – инструктор по физической культуре.
- "Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" - "Использование методов сказкотерапии в работе с детьми. Сказочные технологии в диагностике, воспитании и коррекционной работе по ФГОС ДО" - 72 часа – 1 педагог.

В 2025 году 75% процентов педагогических работников ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования в дистанционном и очном формате.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Точки роста по улучшению кадрового обеспечения:

- Направить работу на привлечение молодых специалистов со стажем работы до 3 лет.
- Продолжить работу по мотивированию педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

2.6. Методическое сопровождение

Система методической работы ДОУ в 2025 году была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательно-речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, восприятие художественной литературы, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность.

Методическая работа в ДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в МДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, презентации проектов), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Методическая работа в МДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Методическое сопровождение – важнейшее звено системы развития кадрового потенциала, непрерывного образования педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах при компетентном сопровождении со стороны старшего воспитателя.

Работа с педагогическим коллективом строится следующим образом:

- Воспитатель должен ориентироваться в методологических основах любой проблемы, поэтому одно из важных направлений методического сопровождения – это вооружение воспитателей теоретическими знаниями. Опыт работы показывает, что существует разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением в деятельности педагогов.
- Поэтому следующее направление – практическое освоение знаний, активизация личности педагога.
- Вся работа должна иметь конечный результат, и следующее направление методического сопровождения – это изучение результативности работы педагога и уровня развития детей.

Анализ профессионально-личностного развития педагогов и специалистов является основой методического сопровождения образовательного процесса. В 2025 году в коллективе продолжилась работа «молодой педагог - наставник». В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, были определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий и участия в конкурсных программах;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- организация адресной методической помощи в организации образовательной деятельности.

Полная реализация всех пунктов данного плана позволила молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в педагогической среде, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Методическое сопровождение всех категорий педагогических кадров ДОУ построено таким образом, чтобы максимально удовлетворить запросы каждого сотрудника. С целью анализа эффективности проектирования методической работы педагогам предлагается анкета. Результаты анкет помогают узнать самооценку педагогической деятельности, уровень удовлетворенности методическим сопровождением, запросы, планы на будущее и сделать сравнительный анализ за прошедшие года.

Сравнительные данные оценки педагогами методического сопровождения в ДОУ:

Календарный год	Не	Удовлетворены	Хорошо	Отлично
-----------------	----	---------------	--------	---------

	удовлетворены			
2024	0%	5%	60%	25%
2025	0%	0%	27%	73%

Самооценка качества работы педагогов:

Календарный год	Не удовлетворены	Удовлетворены	Хорошо	Отлично
2024	0%	9%	55%	36%
2025	0%	0%	64%	36%

Самооценка уровня профессионального развития педагогических работников проводилась на основании листов самооценки по показателям «профессиональные компетенции»:

Полученные данные свидетельствуют о следующем:

«Прогрессивный уровень» выявлен у большинства педагогических работников (60%). Это указывает на высокий уровень профессиональной компетентности, готовность к инновационной деятельности, а также способность к наставничеству и распространению педагогического опыта.

«Базовый уровень» установлен у 40% педагогов. Данная категория работников обладает достаточными профессиональными компетенциями для реализации образовательной деятельности в полном объеме, однако нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании профессиональных навыков.

«Недопустимый уровень» не выявлен, что свидетельствует об отсутствии критических дефицитов в профессиональной подготовке педагогического коллектива.

Выводы:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогических работников в целом оценивается как «высокий».
2. В образовательной организации сформирован стабильный и профессионально подготовленный педагогический коллектив.
3. Наличие значительной доли педагогов с прогрессивным уровнем создает условия для эффективной организации наставничества и методического сопровождения.
4. Отсутствие недопустимого уровня подтверждает эффективность работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогов.



Календарный год	Прогрессивный уровень профессиональных компетенций	Базовый уровень профессиональных компетенций	Недопустимый уровень профессиональных компетенций
2025	60%	40%	0%

Основой эффективности методической деятельности была и остается методическая активность воспитателей. Ежегодно высоко педагогами оцениваются использование методов активного обучения, в процессе которых педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, проектной деятельности и т.д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов. По результатам анкет, прослеживается незначительное повышение удовлетворенностью педагогов оказанным методическим сопровождением, так как на 100 % оценили уровень методической работы в целом. Таким образом, для повышения уровня оценки методической работы необходимо эффективней использовать потенциал самого педагогического коллектива и индивидуализировать методическое сопровождение кадров.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно - методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми материалами

Группы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда

Группа раннего возраста	100%
Младшая группа	100%
Средняя группа	100%
Старшая группа	100%
Подготовительная группа	100%

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	65%
методическая литература	70%
художественная литература	50%

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) брошюр, журналов	2000 тыс.
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	20

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Учреждение имеет современную информационно техническую базу. Детский сад оснащен компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом <http://sad87.ru/>. Рабочие места администрации и специалистов оборудованы компьютерной и копировальной техникой.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Территория учреждения огорожена по периметру металлическим ограждением, освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В МДОУ функционирует 12 общеобразовательных групп.

Одна из задач учреждения материально-техническое обеспечение и создание безопасных условий. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада:

- новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия;
- отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла, информация с которой выведена на пульт единой диспетчерской дежурной службы;

- имеются пожарные краны, рукава; каждое помещение оборудовано огнетушителем; имеется аварийное освещение;
- из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы; разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения:

- тревожно-вызывная сигнализация – «Мобильный телохранитель», обслуживаемый охранным предприятием;
- установлены телефоны с АОН;
- обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтерами и дежурными администраторами, ночная – сторожами);
- разработан паспорт антитеррористической защищенности ДООУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечают современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию воспитанников, обеспечению эмоционального благополучия, отвечает интересам и потребностям детей. Каждая из групп разделена на два просторных помещения - спальную и игровую комнаты, туалет, умывальную комнату, раздевалку.

Помещения групп оборудованы детской мебелью, (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, выдвижными кроватями-тумбами), игровой мебелью, игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, магнитолами, постельным бельем, посудой.

За каждой группой закреплён участок с песочницами, скамейками, малыми спортивными формами.

На участке детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, полем для спортивных игр, баскетбольными щитами, дугами и лестницами для лазания, малыми спортивными формами, каток.

Предметно-пространственная организация помещений детского сада педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, эстетикой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

В детском саду существуют дополнительные помещения для организации детской деятельности:

музыкальный зал оснащен:

музыкальным оборудованием - фортепиано, музыкальной акустической системой; световой системой; системой мультимедиа; интерактивной доской; комплектом детских музыкальных инструментов; фонотекой; различными видами театров.

физкультурный зал оборудован:

мини-тренажерами,
 нестандартным оборудованием;
 спортивным оборудованием (резиновые мячи разного размера, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, мячи-массажеры, скамейки, шведские стенки, дуги разного размера) комплект мягких модулей), спортивным оборудованием и инвентарем;
медицинский кабинет: состоит из трех блоков (приемная, изолятор, процедурная) в котором работают специалисты из детской поликлиники: врач - педиатр, фельдшер;
методический кабинет: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами и играми, учебно-методическими пособиями; компьютерной техникой, принтером, ламинатором;
кабинет учителя-логопеда: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;
кабинет педагога-психолога: укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;
пищеблок детского сада оборудован современным технологическим оборудованием - электроплиты, хлеборезка электрокотел, титан, духовой шкаф, электроприводы, картофелечистка, электро- мясорубки, холодильные шкафы, система вентиляции;
прачечная детского сада также оснащена современным оборудованием: тремя автоматическими стиральными машинами, автоматическим сушильным барабаном.

Вывод: материально-техническая база соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Точки роста по обновлению предметно-развивающей среды:

1. Обогащение образовательной среды современным обучающим оборудованием (игровым, наглядно-дидактическим материалом) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью эффективного анализа качества образования в МДОУ было разработано «Положение о мониторинге качества образования МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №87 «Журавлик», которое определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества.

Внутренняя оценка качества деятельности ДОУ включает анализ кадровых, материально- технических, требований развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, удовлетворенность родителей.

Предметом системы оценки качества образования стали:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки

результат	качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Направления управленческих решений	<p>построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов • оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО. • оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения • информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур • методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями); • консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного.

Приложения к отчету:

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	232
		232
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	182
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 (4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи		9 (4%)
присмотру и уходу		9 (4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	439
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

По итогам представленного отчёта о результатах самообследования МДОУ в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность ДОУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

4. В ДОУ обновляется развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

5. На основе растущей динамики развития детей можно заключить, что педагоги и специалисты МДОУ успешно внедряют современные технологии.

6. Продолжается работа по созданию условий для обеспечения разностороннего интеллектуально – личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте и госпаблике ДОУ

План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по итогам самообследования.

Цель: проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

План:

- Изучать нормативно-правовые акты РФ и РК относительно дошкольного образования.
- Своевременно вносить изменения в локальные акты ДОУ.
- Повышать профессионализм педагогических кадров ДОУ через различные формы, включая самообразование, курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, распространение собственного опыта работы.
- Продолжить работу по мотивированию педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
- Укреплять и обновлять материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обеспечить функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.
- Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья.